مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم
Print ISSN: - 2974-394X
Official URL: - https://msite.journals.ekb.eg/

وحدة مقترحة قائمة علي إدارة الأزمات لتنمية مهارتي التنبؤ وحل المشكلات لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي

إعداد

إبراهيم عبد الشافي إبراهيم عبد الشافي

باحث ماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس "الجغرافيا "

كلية التربية، جامعة طنطا

مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم
Print ISSN: - 2974-394X
Official URL: - https://msite.journals.ekb.eg/

الملخص

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن مدي فاعلية وحدة مقترحة قائمة علي إدارة الأزمات لتنمية مهارتي التنبؤ وحل المشكلات في مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، وتكونت عينة البحث من (٣٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الأول الاعدادي بمدرسة جيهان السادات الإعدادية بنات بإدارة مدينة ميت غمر التعليمية بمحافظة الدقهلية تطبيقاً قبلياً وبعدياً من تدريس وحدة المخاطر التي تواجه بيئتنا طبيعياَ وبشرياَ الوحدة المقترحة ، واستخدمت الدراسة اختبار مهارتي التنبؤ وحل المشكلات معاً ، وتوصل البحث إلي العديد من النتائج ومنها أن موضوعات الوحدة لم يتم دراستها بصورة تفصيلية من قبل وتم الاكتفاء بإشارات مبسطة إليها في منهج الدراسات الاجتماعية واشتمال الوحدة المقترحة علي العديد من الظواهر الجغرافية التي تستثير تفكير التلاميذ وتشجعهم علي تحديد الأزمات والبحث عن المعلومات الجغرافية حولها ،وأن الوحدة المستخدمة في الجغرافية قائمة علي الأزمات أثبت فاعليته في تنمية مهارتي التنبؤ وحل المشكلات ، وفى ضوء نتائج البحث تم تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات .

الكلمات المفتاحية : وحدة مقترحة ، إدارة الأزمات ، مهارتي التنبؤ وحل المشكلات

مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم
Print ISSN: - 2974-394X
Official URL: - https://msite.journals.ekb.eg/
Egyptian Knowledge Bank
بنك المعرفة المصري

Abstract:

The aim of the present research is to reveal the effectiveness of a proposing unit based on Crises Management for Developing of prediction and problem solving in the Social Studies Course for First year Preparatory Student. Ghamr educational in Dakahlia Governorate before and after the teaching of the unit of risks facing our environment naturally and humanly proposed unit, and the study used the test skills of prediction and problem solving together, and the research reached many results, including that the topics of the unit has not been studied The proposed unit includes many geographical phenomena that stimulate pupils' thinking and encourage them to identify crises and seek geographic information about them. The unit used in geography based on crises proved its effectiveness in developing my prediction skills. In the light of the research results, a set of recommendations and proposals were presented.

Keywords: The Unit Proposed , Crisis Management Skill ,My Prediction and Problem Solving Skills.

مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم

مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم
Print ISSN: - 2974-394X
Official URL: - https://msite.journals.ekb.eg/

مقدمة:

شهدت السنوات الأخيرة تضخماً معرفياً هائلاً وتقدماً تكنولوجياً عالمياً تبعه تطورات في شتي نواحي الحياة المختلفة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والتربوية ، ومع تضاعف المعرفة البشرية حدثت فجوة بين الجانب العلمي و المهاري وأصبح لزاماً علي التعليم ألاً يكسب الطلاب مجموعة من المعارف التي تبقي في أذهانهم فترات قصيرة بل لا بد من إعداد افراد ذوي سمات خاصة قادرين علي التكيف مع التغيرات العلمية والتكنولوجية المستمرة ،مما زاد العبئ علي كاهل العملية التربوية والمعلم ،ووضعهما أمام تحديات كبري فأصبحوا مطالبين الآن بمواجهة هذه التحديات أكثر من إي وقت مضي .

ولقد أصبحت الأزمات جزءا من حياة الناس وأصبحت مصدر قلق وإزعاج للقادة والمسئولين والمواطنين وذلك لصعوبة السيطرة عليها بسبب التغيرات الحادة والمفاجئة التي تحدث ، وبسبب ضعف وتغير الإدارات المسئولة عن مواجهتها ، وقد ازدادت الحاجة إلي التعامل مع الأزمات ، وخاصة في العصر الحالي سواء كانت اقتصادية أو اجتماعية أو إدارية أو بيئية أو تعليمية ، حتى لقد أطلق البعض علي عصرنا الحالي عصر الأزمات (المهدي ،٢٠٠٢ ، ١٧٥) *

ولقد عرف كلاً من زارع و الحنان (٢٠١٦ ،٤١١) مهارة إدارة الأزمات واحدة من أهم وأخطر الإشكاليات التي تواجه العملية التعليمية علي وجه العموم ،فالعملية التعليمية شأن أي عمل يواجه أزمات أو يصطدم بعقبات إدارية أو سياسية حتي ولو حاولت أن تعمل في ظل الأطر القانونية القائمة ،والهدف العام لإدارة الأزمات هو تحقيق درجة استجابة سريعة عالية وفعالة لظرف المتغيرات المتسارعة اللازمة بهدف درء أخطارها قبل وقوعها والتحكم واتخاذ القرارات الحاسمة لمواجهتها وتقليص إضرارها وتوفير الدعم الضروري لإعادة التوازن إلي حالتها الطبيعية .

وهناك العديد من الدراسات التي أكدت علي أهمية تنمية مهارات إدارة الأزمات ومنها :

- عبدالعزيز (٢٠١١) و زارع و الحنان (٢٠١٦) و أحمد (٢٠١٧).

ويعد التفكير مهارة يمكن تعلمها وتعليمها من خلال المناهج الدراسية ومفردات العملية التعليمية فالتفكير هو المهارة التي تدفع الذكاء النظري إلي العمل لذلك اهتمت البحوث والدراسات التربوية بتنمية مهارات التفكير لدي الطلاب حيث انها تساعدهم علي اكتساب

* يتبع البحث نظام توثيق الجمعية الامريكية لعلم النفس (APA) (اسم عائلة المؤلف ، السنة ، رقم الصفحة) .

عمليات عقلية مثل (الملاحظة، الاتصال، التصنيف، تكوين النماذج، التنبؤ، تفسير البيانات ،فرض الفروض ،إدراك العلاقات الزمانية المكانية) .(عبد المنعم ، ٢٠٠٥، ١٢٨) .

ويري عبد الباري (٢٠٠٥، ٢٧٩)أن مهارات التفكير وإشكال أدائها تختلف باختلاف طبيعة المحتوي الدرامي ، والأسباب الرئيسية لتلك الاختلافات مرجعة في المقام الأول لطبيعة المعرفة التي اشتقت منها ونظمت فيها محتويات المادة الدراسية ، ولذلك فان تنمية مهارات التفكير من خلال تدريس الجغرافيا يتطلب التعرف علي طبيعتها والتي تميزها عن غيرها من العلوم الاخري

ومن مهام التربية تعليم التفكير ، ومن ثم فإن تعليم وتوجيه التفكير هو هدف أساسي يجب أن يكون في صدارة أهدافنا التربوية في جميع المراحل التعليمية المختلفة ، ومن الممكن أن نعرف التفكير بأنه عملية ذهنية يقوم بها الفرد لبحث موضوع معين ، أو الحكم علي واقع معين ، من خلال تنظيم خبراته ومعلوماته عن الموضوع أو الشئ ، ومن ثم الخروج إلي حكم معين ، بمعني أن التفكير عملية عقلية يقوم بها الإنسان ، ويختلف التفكير عن التفكير الفطري أو الغريزي الذي قد يوجد عند بعض الكائنات الحية الأخري (عطوه ،٢٠٠٩، ١٢٧).

وهناك العديد من الدراسات التي اهتمت بتنمية مهارتي التنبؤ وحل المشكلات ونذكر منها:

- دراسة عطية(٢٠٠٠)و Hell (2000) و موسي (٢٠١٠) و إبراهيم (٢٠١٦) و الجبوري (٢٠١٦) و فريد (٢٠١٧) وحميد(٢٠١٨).

مشكلة البحث وأسئلته: تمثلت مشكلة البحث في ضعف تلاميذ الصف الأول الآعدادي في مهارتي التنبؤ وحل المشكلات ويمكن صياغة المشكلة في السؤال الرئيس التالي:

ما أثر استخدام وحدة مقترحة قائمة علي إدارة الأزمات في تنمية مهارتي التنبؤ وحل المشكلات في مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي ؟

ويتفرع من هذا السؤل الأسئلة الفرعية التالية :

١- ما شكل وحدة مقترحة قائمة علي أدارة الازمات لتنمية مهارة التنبؤ وحل المشكلات لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي؟

٢- - ما أثر الوحدة المقترحة القائمة علي أدارة الازمات في تنمية مهارة حل المشكلات لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي؟

٣- - ما أثر الوحدة المقترحة القائمة علي أدارة الازمات في تنمية مهارة التنبؤ لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي؟

٤- هل توجد علاقة ارتباطية بين مهارتي التنبؤ وحل المشكلات ومهارة أدارة الأزمات لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي؟

فروض البحث

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (α ≤٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية على التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارتي التنبؤ وحل المشكلات.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (α ≤٠.٠٥) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية على التطبيقات القبلية والبعدية لاختبارات مهارتي التنبؤ وحل المشكلات لدي كل مهارة علي حدي .

٣- لا توجد علاقة ارتباطية دالة عند مستوي (α ≤٠.٠٥) بين مهارتي التنبؤ وحل المشكلات وأدارة الأزمات.

أهداف البحث: وتهدف الدراسة الحالية إلي :-

١- الكشف عن أثر الوحدة المقترحة علي مهارة أدارة الأزمات تنمية مهارتي التنبؤ وحل المشكلات لدي تلاميذ الصف الأول الأعدادي .

٢- أعداد قائمة بمهارتي التنبؤ وحل المشكلات المرتبطة بمادة الدراسات الاجتماعية.

٣- الكشف عن العلاقة الارتباطية بين مهارتي التنبؤ وحل المشكلات وأدارة الازمات.

أهمية البحث:من المتوقع أن تفيد نتائج البحث كل من :-

١. قد يساعد القائمين بتدريس الدراسات الاجتماعية بالتعليم الإعدادي نظرا لوجود دليل معلم للمساعدة في تدريس الوحدة وعنونها المخاطر التي تواجه بيئتنا طبيعياَ وبشرياَ .
٢. تقديم قائمة بمهارتي التنبؤ وحل المشكلات الواجب تنميتها لدى طلاب الصف الأول الأعدادي ومن الممكن أن تفيد المتخصصين في مجال تطوير مناهج الجغرافيا بوضعها داخل المحتوى.
٣. تقديم كراس التلميذ بما يتناسب مع تدريس الوحدة المقترحة القائمة علي مهارة ادارة الازمات والتي قد يستفيد منها المتعلمون في تنمية مهارتي التنبؤ وحل المشكلات عن طريق الأنشطة المتضمنة فيه.
٤. تقديم اختبار في مهارتي التنبؤ وحل المشكلات الذي قد يستفيد منه المعلمون والباحثون فيما بعد.

٥. وقد تفيد هذا البحث القائمين علي تطوير المناهج بتضمين هذه الوحدة في مقرر الدراسات الاجتماعية بالصف الأول الإعدادي.

٦. توجيه نظر التلاميذ إلي وسائل التغلب علي الأزمات مثل أزمة المياه وكيفية التغلب عليها .

حدود البحث: وسوف تقتصر البحث الحالي علي :-

- بناء وحدة في الجغرافي قائمة علي ادارة الازمات لتنمية مهارتي التنبؤ وحل المشكلات بعنوان (المخاطر التي تواجه بيئتنا طبيعياً وبشرياً)و قامت الوحدة علي عدة أزمات وهي أزمة المياه والتلوث البيئي والاحتباس الحراري والتصحر.
- مجموعة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بأحدي مدارس أدارة مدينة ميت غمر التعليمية بمحافظة الدقهلية وعددها (٣٠) تلميذه ، والفصل الدراسي الثاني للعام الدراس (٢٠١٩).
- مهارتي التنبؤ وحل المشكلات مثل

منهج البحث :- يعتمد البحث علي منهجين الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي .

المنهج الوصفي :-

ويستخدم البحث المنهج الوصفي ، في بناء قائمة بمهارتي التنبؤ وحل المشكلات ، ومعرفة مدي تمكن التلاميذ منها، وكذلك بناء أدوات البحث والوحدة المقترحة.

المنهج التجريبي:-

ويستخدم المنهج التجريبي للكشف عن أثر استخدام الوحدة المقترحة القائمة علي مهارة ادارة الازمات في تنمية مهارتي التنبؤ وحل المشكلات.

إجراءات البحث : للإجابة عن تساؤلات البحث يتبع الباحث الإجراءات التالية :

أولا : إعداد قائمة بالمهارات الفرعية لمهارتي التنبؤ وحل المشكلات والمناسبة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي والتي يمكن تنميتها من خلال مادة الدراسات الاجتماعية.

ثانيا: بناء الوحدة المقترحة بعنوان (المخاطر التي تواجه بيئتنا طبيعياً وبشرياً) القائمة علي مهارة إدارة الازمات

ثالثا : إعداد أدوات ومواد البحث المتمثلة في :

- قائمه بأهم المهارات الفرعية لمهارتي التنبؤ وحل المشكلات (إعداد الباحث).
- اختبار لمهارتي التنبؤ وحل المشكلات (إعداد الباحث .)

- دليل معلم لاستخدام الوحدة (المخاطر التي تواجه بيئتنا طبيعياً وبشرياً). (إعداد الباحث .)
- كراس نشاط التلميذ . (إعداد الباحث .)

رابعا :اختبار عينة البحث من تلاميذ الصف الأول الإعدادي:

- تطبيق أدوات البحث قبلي علي مجموعة البحث.
- تدريس الوحدة المقترحة القائمة علي أدارة الازمات علي مجموعة البحث ..

خامسا : تطبيق أداة البحث (أختبار مهارتي التنبؤ وحل المشكلات) بعديا علي عينة البحث :

سادسا : رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً وتفسيرها .

سابعا: تقديم التوصيات والمقترحات .

مصطلحات البحث

مهارة إدارة الازمات

يعرف كل من زارع و الحنان (٢٠١٦ ، ٤١٧) مهارة إدارة الأزمات مجموعة من القرارات التي تساعد تلاميذ الدراسات الاجتماعية في التغلب علي المشكلات والكوارث سواء كانت طبيعية أم بشرية ومواجهتها بأسلوب علمي من اجل تقليل أثارها السلبية والاستفادة من ايجابياتها والتي يمكن تنميتها من خلال موضوعات الدراسات الاجتماعية المقررة عليهم .

ويعرف مهارة إدارة الأزمات إجرائياً: بمجموعه من الخطوات التي تساعد تلاميذ الصف الأول الإعدادي للتغلب على المشكلات التي تحدث في البيئة ، ومن خلال استخدام مهارتي التنبؤ وحل المشكلات التى تساعدهم علي إدارة حياتهم بطريقة ناجحة أثناء حدوث الأزمة ،وتقاس قدرة التلاميذ علي حل المشكلات من خلال اختبار مهارتي التنبؤ وحل المشكلات المعد لهذا الغرض.

مهارة التنبؤ الجغرافي :

يعرفها عبد الحميد (٢٠١٤) بأنه توقع حوادث مستقبلية تتعلق بالظاهرات التي تم تحليلها في ضوء ما أتيح من معلومات تم الربط بينها واستنتاج اتجاه تطورها.

ويعرف الباحث إجرائياً بأنه: هو توقع تلاميذ الصف الأول الإعدادي لحدوث كوارث أو أزمات يمكن أن تحدث فى المستقبل اعتماداً على المعلومات المتاحة.

مهارة حل المشكلات

عرفها hell (2000) بأنه التصور العقلى الذى يقوم على سلسلة من الخطوات المنظمة التى يسير عليها الفرد بغرض الوصول إلى حل مشكلة.

ويعرفها الباحث إجرائياً: بأنها قدرة تلاميذ الصف الأول الإعدادي على حل مشكلة معينة ، حيث يقوم التلاميذ بتحديد المشكلة وجمع البيانات المرتبطة بها واقتراح الحلول المختلفة لها واختيار انسبها فى حل المشكلة.

ثانياً : الإطار النظري للبحث والدراسات السابقة :

يشمل الإطار النظري للبحث على محورين المحور الأول : مهارة ادارة الأزمات ، والمحور الثاني : مهارتي التنبؤ وحل المشكلات.

أولا : المحور الأول: مهارة إدرة الأزمات:

تهدف للتربيه إلي أعداد النشئ لمواجهة التغيرات والتطورات التي يشهدها العالم في الوقت الحاضر ، لذا لا بد من تزويد الفرد بالمهارات التي تساعده علي التكيف مع متغيرات العصر ، ومحاولة أعداده بصوره تجعله أكثر قدرة علي أداء دوره في الحياة في عالم متغير شديد التعقيد والسعي إلي أن توفر له فرص الاستزادة من المعرفة الإنسانية واكتساب مهارتي التنبؤ وحل المشكلات.

تعريف إدارة الأزمات:

- عرفت بمجموعة من الاجراءات المنظمة، التي يقوم بها متخذ القرار في ضوء ما لديه من معلومات، للتغلب على حدث مفاجئ يؤدي إلى عدم الاستقرار لدى الأفراد أو الجماعات، مما ينذر بوجود مجموعة من التهديدات والمخاطر، تتطلب التدخل لمواجهة الأزمة والسيطرة عليها، وأخذ الاحتياطيات الملائمة لتفادي حدوثها مرة أخرى في الحاضر أو المستقبل . (عبد العزيز ، ٢٠١١ ، ١٢)

- مجموعة من القرارت التي تساعد طلاب الدراسات الاجتماعية في التغلب علي المشكلات والكوارث سواء أكانت طبيعية أم بشرية ومواجهتها بأسلوب علمي من أجل تقليل آثارها السلبية والاستفادة من إيجابياتها والتي يمكن تنميتها من خلال موضوعات الدراسات الاجتماعية المقررة عليهم . (زارع و الحنان : ٢٠١٦ ، ٤١٧)

أهمية تنمية مهارات أدارة الازمات

ويعد اكتساب التلميذ الخبرة من دراسة الأزمات وسبل معالجتها، أمرا يساعد على استنباط نمط التفكير السائد للمجتمع، في ظل الظروف الزمنية والمكانية حين وقوع الأزمة، وكيفية اتخاذ القرار لاجتياز الأزمة، كما أنها تساعد المتعلم على اكتساب القيم والمثل الأخلاقية، التي تتفق مع طبيعة المجتمع وعاداته، وتعمل على تقوية هذا المجتمع وزيادة روابطه، تجاه مقاومة أي تفكك

مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم
Print ISSN: - 2974-394X
Official URL: - https://msite.journals.ekb.eg/

يهدر من قدراته، وإمكانياته، ويحقق مستقبلا أفضل للمجتمع قبل حدوث الأزمة. (عبد العزيز،٢٠١١،٢٠٤).

والهدف العام لإدارة الأزمات هو تحقيق درجة استجابة سريعة عالية وفعالة لظروف المتغيرات السريعة للأزمة ، بهدف منع أخطارها قبل وقوعها والتحكم واتخاذ القرارات الحاسمة لمواجهتها وتقليل أضرارها وتوفير الدعم الضروري لإعادة التوازن إلى حالتها الطبيعية.

والقدرة على إدارة الأزمات هى مهارة يحتاج معظم الناس للتدرب عليها والهدف الأساسي لإدارتها هو التزويد بالتدخل للتخفيف أو لمنع حدوثها، وتمر إدارة الأزمة بثلاث مراحل هى مرحلة ما قبل الأزمة، ومرحلة أثناء الأزمة وأخيرا مرحلة ما بعد الأزمة.

وبهذا أصبح من الضروري أن يكتسب التلاميذ مهارات إدارة الأزمات؛ حيث إننا نعيش في عالم الأزمات الذى يتسم بالاتساع الحضاري، وتعارض وتعدد مصالحه وتعقدها وتكاتفها بشكل يؤدى إلى حدوث أزمات ذات طبيعة جغرافية، وتاريخية مركبة، تلقى بنقلها لإعادة طرح إشكاليات جديدة وخيارات حضارية جديدة، وحتميات منهجية تؤكد وتقوم على ضرورة اكتساب الفرد مهارات إدارة تلك الأزمات، للتدريب على مواجهتها أو الإسهام في مواجهتها.

وهذا ما أكدت عليه العديد من الدراسات والبحوث مثل: ودراسة جمال(Gamal, 2000) ، دراسة سليمون (٢٠٠١)، ودراسة المهدي وهيبه (٢٠٠٢) ، ودراسة عبد الرحمن (٢٠٠٥) ، ودراسة عبد العزيز (٢٠٠٢) ، ودراسة زارع والحنان(٢٠١٦) ، ودراسة أحمد (٢٠١٧) حيث أكدوا جميعاً على أهمية تنمية مهارات ادارة الآزمات ، لدى المتعلم التي تمكنه من التمكن من التنبؤ بطرقة صحيحة، وحل المشكلات وإدارة الأزمات، سواء أكانت متعلقة بحياته الشخصية أم بالمجتمع، الذي يعيش فيه من خلال دراسة نماذج جغرافية ناجحة، يمكن أن تعلمهم كيفية التفكير السليم، الذي يعتمد على المنطق والعقل بمهارتي التنبؤ وحل المشكلات .

مبادئ مواجهة الأزمات:

كما أوضح كل من الخضيري (٢٠٠٣ ، ٩٨ -١٣٥)، أبو قحف (٢٠٠٩ ، ٥٨) أن هناك مبادئ مواجهة الأزمات هي وصايا مهمة يتعين علي متخذ القرار أن يعيها جيدا عند التعامل مع أي أزمة تواجهه وأن لا يتجاهل احدى هذه الوصايا العشر ، وهي توخي الهدف،والاحتفاظ بحرية الحركة وعنصر المبادأة وفق القدرات المتيسرة، و المباغتة،و التعاون ،والاقتصاد في استخدام القوة، والتفوق في السيطرة علي الأحداث،والأمن والتأمين للأرواح والممتلكات

مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم
Print ISSN: - 2974-394X
Official URL: - https://msite.journals.ekb.eg/

وللمعلومات ،والحشد، والمواجهة السريعة والتعرض السريع للأحداث ،واستخدام الأساليب غير المباشرة كلما كان ذلك ممكناً.

العلاقة بين إدارة الأزمات وعلم الجغرافيا :-

ونظراً لأهمية إكتساب الفرد القدرة علي التعامل مع الأزمات أصبحت التربية تهتم بتنمية مهارات إدارة الأزمات من خلال المناهج الدراسية لإعداد فرد إيجابي لديه وعي بما يتعرض له مجتمعه من أزمات وكذلك حياته الخاصة مما يجعله يساهم في معالجتها بأسلوب علمي منظم سواء ذاتيا أو بالاشتراك مع الآخرين . (عبدالعزيز ، ٢٠٠٢ ، ١٠١)

فقد أشار المعيار الخاص بإدارة الحياة في المجالات العامة في وثيقة المستويات المعيارية لخريج التعليم قبل الجامعي إلي ضرورة أن يعرف الخريج كيف يدبر حياته بكفاءة وفاعلية عن طريق إدارة الأزمات التي تواجهه في حياته بصورة مناسبة ، كما أكد عليها معيار التعامل مع الأفراد والنظم في نفس الوثيقة علي ضرورة أن يفهم خريج مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي الضغوط والأزمات التي تواجهه ويعمل علي مواجهتها . ((الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ، ٢٠٠٩ ، ١٠٣-١٠٦)

وبهذا أصبح من الضروري إكتساب الطلاب لمهارات إدارة الأزمات وهي (مهارة تحديد الأزمة ، مهارة تحليل الأزمة ، مهارة جمع المعلومات عن الأزمة، مهارة اتخاذ القرار ، مهارة التنبؤ للأزمة لإعداد سيناريو للتعامل معها)، حيث إننا نعيش في عالم الأزمات الذي يتسم بالاتساع الحضاري الأمر الذي يؤدي إلي حدوث أزمات ذات طبيعة جغرافية وتاريخية مركبة ، مما يؤكد علي ضرورة إكساب الفرد مهارات إدارة الأزمات للتدريب علي مواجهتها أو الإسهام في مواجهتها .

وهذا ما أكدت علية العديد من الدراسات والبحوث السابقة مثل دراسة كل من

(Timothy,W . Croombs:2001)، ((Toshi yoshihara,2002)، عبد العزيز (٢٠٠٢) ،ودراسة عبد الرحمن (٢٠٠٥) ، محمد (٢٠٠٧) ، عبدالعزيز(٢٠١١) ، زارع و الحنان(٢٠١٦) ، أحمد (٢٠١٧) ، حيث ركزوا جميعا علي أهمية تنمية مهارتي التنبؤ وحل المشكلات لدي المتعلم التي تمكنه من اتخاذ القرارات الصحيحة وحل المشكلات وإدارة الأزمات سواء أكانت شخصية أو مجتمعية من خلال دراسة نماذج جغرافية ناجحة يمكن أن تعلمهم كيفية التفكير السليم .

والجغرافيا حافلة بالأزمات بأنواعها التي حدثت علي مر العصور في مختلف المجالات سواء السياسية أو العسكرية أو الاقتصادية أو الاجتماعية أو الثقافية ، وأحداث كثيرة أخري هي بمثابة منهج لاستخلاص الدروس والعبر وتعلم مهارات إدارة الأزمات وخاصة اتخاذ القرار ،وعلي سبيل المثال لهذه الأزمات المرتبطة بمحتوي الوحدة ، المشكلة المائية - حماية الأمن المائي – التلوث البيئي – مظاهر التلوث البيئي – الاحتباس الحراري – أخطر المشاكل البيئية التي سببها الانسان ، التصحر – ازالة الغطاء النباتي – زحف العمران علي الأراضي الزراعية – مكافحة التصحر.

كذلك أوصت دراسة عبدالعزيز (٢٠١١، ٢٣٥) بضرورة اهتمام مخططي مناهج الدراسات الاجتماعية عند تناول الأزمة الجغرافية ، لتوضيح دور كل مهارة من مهارات إدارة الأزمات تجاه معالجتها والتركيز عند وضع محتوي المناهج علي مهارات إدارة الأزمات ومنها اتخاذ القرار وأهمية أن يبرز محتوي المواد الدراسية دور مهارات إدارة الأزمات ، في معالجتها بمختلف العصور الجغرافية ، حتي يتمكن الطلاب من تحديدها والاستفادة منها ، في معالجة ما يتعرضون له من أزمات .

بينما أوصت دراسة زارع و الحنان (٢٠١٦، ٤٤١) بضرورة تضمين مقررات الدراسات الاجتماعية المختلفة لمهارات إدارة الأزمات من خلال عرض مشكلات حقيقية داخل المجتمع المصري.

أما دراسة أحمد (٢٠١٧) أوصت بضرورة بإقامة دورات تدريبية وورش عمل للمعلمين لتدريبهم علي تنمية مهارات إدارة الأزمات ، وحتي يمكن تنميتها لدي التلاميذ أثناء التدريس ، من خلال المواد الدراسية المختلفة.

ومما سبق تناوله في المحور الأول يتضح أن الأزمات أصبحت جزء من واقع الحياة الإنسانية ، فلا تكاد تخلو دولة أو أسرة منها فالتلميذ يتعرض لكثير من الأزمات التي لها آثارها الاقتصادية والاجتماعية والنفسية المباشرة أو غير المباشرة ، وقد ازدادت الحاجة للتعامل مع الأزمات خاصة في العصر الحالي وهذا يقع علي عاتق العملية التعليمية بمختلف جوانبها خاصة المناهج بصفة عامة ومنهج الدراسات الاجتماعية بصفة خاصة ، حيث أنها تهتم بإعداد التلاميذ ليكونوا قادرين علي المشاركة في حل المشكلات والأزمات التي يواجهها مجتمعهم من خلال التعاون فيما بينهم لاتخاذ قرارات مناسبة للتغلب علي المشكلات والأزمات ، فالجغرافيا فيها نماذج

الأزمة وأسبابها وطرق علاجها كل وحسب نوعه ، والتعلم من الأزمة أحد المراحل المهمة لها ويتعلم الانسان دورساً في الازمات ليتجنب مثيلاتها .

ثانيا : المحور الثاني: مهارتي التنبؤ وحل المشكلات:

أولا : تعريف مهارتي التنبؤ:

و هي تلك المهارة التي تستخدم من جانب شخص ما يفكر فيما سيحدث في المستقبل، او انها تمثل عملية التفكير فيما سيجري في المستقبل(إبراهيم، ٢٠١٠) .

ويعتبر مهارتي التنبؤ أحد انواع التفكير الذي يتضمن مهارات عقلية وتعددت تعريفاتة ونذكر منها :

- وعرفها عرفة (٢٠٠٥ ، ٩٩) بأنها عبارة عن تشكيل وتنظيم الأفكار والمعلومات من قبل التلميذ بطريقة ما يهدف اعادة تركيب الخبرات السابقة .

- عرفها السيد (٢٠١١ ، ٢٥) بأنها إدراك للعلاقات وتفسير جديد للظاهرات ، وتحليلها ونقدها بموضوعية ، والتنبؤ بها ، كما يستخدم فيها أدوات البحث الجغرافى – الخريطة – الصور الجوية – الاستشعار عن بعد .

مهارة التنبؤ : وتعنى التوقع أو التكهن بحوادث المستقبل وهى تتعلق بفحص المشكلات ويحكم عليها فى ضوء المعلومات المتاحة .

في حين أوضحت إبراهيم (٢٠١٦ ، ٥٢- ٥٦) أن أهم مهارات التي تشكل مهارتي التنبؤ ، والتي يمكن أن تكون محور ممارسات المعلم نحو تدريب تلاميذه علي التفكير من خلال مناهج الدراسات الاجتماعية ، وتتناسب مع خصائص المرحلة الإعدادية وتلاميذها (الملاحظة – مهارة التفسير – مهارة المقارنة – حل المشكلات – الاستنتاج – الترتيب – التمثيل – التنبؤ – تنظيم المعلومات الجغرافية – الاستدلال – اتخاذ القرارات – حل المشكلات – إصدار الأحكام – تحليل المعلومات الجغرافية – مهارة قراءة الخرائط والصور والرسوم).

خامسا: أهمية مهارتي التنبؤ:

تنبع أهمية مهارة التنبؤ من كونها مهارة ضرورية لكل مجالات الحياة ، و إمكانية استخدام الخبرات و المعارف و المعلومات السابقة أو توظيفها من اجل الوصول إلى خيارات ذكية.

والتفكير من الآهداف الأساسية للدراسات الإجتماعية بصفة عامة والجغرافيا بصفة خاصة والتي من أهم أهدافها التنبؤ الظاهرات والأحداث وعدم فبول الأمور علي علاتها ومحاولة إيجاد الحلول للقضايا المختلفة بما يتناسب وقيم المجتمع وثقافته .

وتمثل عملية التنبؤ عنصرا مهما من عناصر عملية طرح الحلول التجريبية لمشكلة من المشكلات أو أزمة من الآزمات المطروحة للنقاش ، و البحث عن الحل أو الحلول المناسبة. أنها تستخدم للتفكير في طرح المزيد من هذه الحلول ، كما إن مهارة التنبؤ تمثل عنصرا مهما من عناصر مهارة تحديد العلاقات السببية للظواهر.(سعادة ، ٢٠٠٩)

وتشجيع التلاميذ على التنبؤ بحل معين لمشكلة معقدة في الجغرافيا أو التاريخ ، ثم القيام بعملية التفكير والتأمل أو عن طريق جمع المعلومات وتحليل البيانات . أو تشجيع الطلبة بالمشكلات المتوقع حدوثها العام المقبل ، في ضوء المعطيات الحالية ، مع الحث عن الأدلة التي تدعم عملية التنبؤ.

تعريف حل المشكلات :

وتعرف الجريدي (٢٠٠٩، ٧١) حل المشكلات بأنه إنتاج الفرد المنهجية العلمية (خطوات البحث العلمي) في محاولة منه للسعي وراء هدف ما يراد تحقيقه ، ويرتبط بحياته الاسرية ، أو من أجل إزالة بعض العقبات التي تعرقله أثناء حل موقف أسري يستشيرة ، ويبدو صعبا بالنسبه له ، وكلما أزدات الاهمية النسبية لهذا الهدف ، أو ذلك الوقت بالنسبة للفرد ، أو كلما كان أكثر ارتباطاً بحياته وبأسرتة ، كلما دفعه ذلك للبحث عن الحل وكلما كانت حلوته أكثر فعالية.

وعرف موس (٢٠١٠، ٦٢) هي تلك المهارة التي تستخدم لتحليل ووضع استراتيجيات تهدف الى حل مشكلة صعب او موقف معقد او مشكلة تعيق التقدم من جانب من جوانب الحياة، او انها عبارة عن ايجاد حل لمشكلة ما تواجه الفرد او الجماعة.

وعرف عبدالعزيز (٢٠١٢) حل المشكلات هو نشاط ذهنى منظم للتلميذ ، وهو منهج علمى يبدأ بإستثارة تفكير التلميذ ، بوجود مشكلة ما تحتاج للتفكير ، والبحث عن حلها وفق خطوات علمية ، ومن خلال ممارسة عدد من النشاطات التعليمية

ومن نظر الباحث ان مهارة التبؤ أنها تلك المهارة التي تستخدم من جانب فرد ما يفكر فيما سيحدث في المستقبل ، وبالنسبة للتلميذ فهي تنمثل في التفكير فيما سيجري في المستقبل.

ومن خلال ما سبق يعرف االباحث حل المشكلات علي أنها مجموعه من المهارات العقلية التي ينظمها التلميذ بهدف الوصول إلي حل مشكلة وخاصة المشكلات الصعبة الغير مألوفه ،وتقاس بالدرجة التي يحصل علي أختيار مهارات حل المشكلات.

وتتضح أهمية مهارة حل المشكلات للتلميذ والمجتمع في التالي :

١. تنمى لدى الطلاب أنواع مختلفة من التفكير مثل التفكير العلمى والناقد والتأملى.

٢. تكسب الطلاب مهارات البحث العلمى وحل المشكلات والتنبؤ .
٣. تنمى روح التعاون والعمل الجماعى لدى الطلاب .
٤. تراعى الفروق الفردية عند الطلاب ، كما تراعى ميولهم واتجاهاتهم .
٥. تراعى الفروق الفردية عند الطلاب فى العملية التعليمية لوجود هدف وهو حل المشكلة والتنبؤ.
٦. تعمل على إزالة حالة التوتر والقلق لدى الطلاب.
٧. تساهم فى تنمية القدرات العقلية للطلاب .
٨. تساعد التلاميذ على إكتساب المعلومات بشكل أفضل وأكثر فعالية وأكثر وظيفية.
٩. تنمى لدى التلاميذ بعض الميول والاتجاهات العلمية .
١٠. تساعد على إنتقال وبقاء أثر المبادئ التى يتم تعلمها وتطبيقها من خلال حل المشكلات أكثر من غيرها .
١١. تمكن التلميذ من اكتشاف بدائع خلق الله مما يعمق إيمانه .
١٢. تعليم التلميذ كيفية توظيف المعلومات بدلاً من حفظها .
١٣. تمكين التلميذ من حل المشكلات مما يسهم في تقدمه ، وتقدم مجتمعه.
١٤. تعليم التلميذ مهارتي التنبؤ وحل المشكلات لزيادة القدرة علي التنافس ، في هذا العصر المتسارع ، بشكل فعال ،والذي أصبح النجاح والتفوق فيه مرتبطا بمدي القدرة علي التفكير الجيد . (عبد النبي ، ٢٠٠٩، ٧٢) ،(أمام، ٢٠١٠ ، ٤٩) (عبد العزيز، ٢٠١٢).

ثامناً :الدراسات الاجتماعية و مهارتي التنبؤ وحل المشكلات:

تحتل مادة الدراسات الاجتماعية مكانة أساسية بين العلوم لخصوصيتها وتفردها عن غيرها من المواد الأخري ، فهي تتبع من داخل المجتمع الذي نعيش فيه وتهتم بالتفاعل بين الأنسان والبيئة سواء كانت طبيعية أو بشرية – بطرحها عدة تساؤلات كيف يتأثر الإنسان بالبيئة ؟ وكيف يطورها لتخدم أغراض مجتمعه ؟

كما تهتم هذه المادة بتربية الفرد الصالح الواعي المنتمي إلي شعبه وأمته ، وإلي دوره الاجتماعي والسياسي والاقتصادي ليسهم في بناء مجتمعه وتطويره .

ويشير (Jackson ,P., 2006 ,199) إلي أن الدراسات الاجتماعية علم يعتمد علي قاعدة بيانات أكثر من كونه نظام مفاهيمي بمعني أنه يجب تغيير الرؤية التي تصور الدراسات الاجتماعية علي أنها مجرد قاموس يحتوي علي أسماء الأماكن وعواصم الدول وقائمة بأسماء

الصادرات والواردات حيث أن ذلك يتنافي مع طبيعة الدراسات الاجتماعية التي من خلالها نري العالم ونفهم الكثير من المشكلات المعقدة ونفكر في العلاقات القائمة بين العديد من الظواهر العالمية والمحلية .

ويري (Lambert ,D 2006,49) أن تعمق فهم التلاميذ للمعرفة الجغرافية يتطلب تحفيز المتعلمين نحو التفكير في الموضوعات التي يدرسونها وتوجيههم نحو أداء بعض الأنشطة العقلية التي تساعدهم علي ذلك (كالملاحظة والوصف و التفسير و النخيل وأقتراح الحلول للعديد من المشكلات الجغرافية ولذلك لابد من الاهتمام بتدريس التلاميذ الموضوعات التي تمس حياتهم والبعد عن المعلومات النظرية التي ليس لها علاقة بواقعهم .

ثالثا : إعداد أدوات البحث:

أولا : إعداد قائمة بمهارتي التنبؤ وحل المشكلات لتلاميذ الصف الأول الإعدادي :

١- الهدف من القائمة

تهدف هذه القائمة إلي تحديد مهارتي التنبؤ وحل المشكلات الواجب توافرها لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.

٢- مصادر اشتقاق القائمة .

- البحوث والدراسات السابقة .
- طبيعة الدراسات الاجتماعية بصفة عامة والجغرافيا بصفة خاصة .
- استطلاع أراء الخبراء والمتخصصين .
- طبيعة تلاميذ المرحلة الإعدادية .

وفيما يلي عرض تفصيلي لتلك المصادر.

أ- الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة التي اهتمت بتنمية مهارتي التنبؤ وحل المشكلات ومنها دراسة عطية(٢٠٠٠)و Hell (2000) و موسي (٢٠١٠) و إبراهيم (٢٠١٦) و الجبوري (٢٠١٦) و الحصري (٢٠١٦) و فريد (٢٠١٧) وحميد(٢٠١٨).

وقد استطاع الباحث من خلال هذه الدراسات التوصل لمجموعة من هذه المهارات اللازمة لتلاميذ المرحلة الاعدادية وهى :

١- . مهارة التنبؤ الجغرافي واشتملت علي (طرح التغيرات التي يمكن أن تحدث للظاهرة، التنبؤ بالنتائج المترتبة علي غياب ظاهرة ما، توقع بالأحداث الجغرافية التي تمر بها الظواهر

الجغرافية ، استخلاص النتائج المترتبة علي حدوث الظواهر الجغرافية ، يطرح بدائل واحتمالات من المتوقع حدوثها مستقبلا للظاهرة).

٢- حل المشكلات الجغرافية وتشمل (تحدد المشكلة الجغرافية ، جمع بيانات عن المشكلة الجغرافية من عدة مصادر، اقترح البدائل المناسبة لحل المشكلة،المقارنة بين البدائل من حيث الايجابيات والسلبيات ،اختيار البدائل المناسب لاتخاذ القرار لحل المشكلة ، تطبيق الحلول التي تم الوصول لها لحل مشكله جغرافية ماَ علي مشكله أخري مشابه لها) .

الشكل النهائي لقائمة مهارتي التنبؤ وحل المشكلات:

تم التوصل إلى القائمة النهائية مهارتي التنبؤ وحل المشكلات بعد إجراء التعديلات الخاصة بالسادة المحكمين ملحق (١).

جدول (١) القائمة النهائية لبعض مهارتي التنبؤ وحل المشكلات اللازمة لتلاميذ الصف الأول الإعدادي.

م	المهارات الرئيسية لتفكير الجغرافي	عدد المهارات الفرعية
١	مهارة التنبؤ الجغرافيا	٦
٢	حل المشكلات الجغرافية	٦
٣	المجموع	١٢

ثانيا: إعداد الوحدة المقترحة وضبطها:

ولإعداد الوحدة المقترحة وضبطها قام الباحث بالإجراءات التالية :

١- عنوان الوحدة:

مقدمة الوحدة:

٢- الأهداف العامة للوحدة :

٣- محتوى الوحدة:

جدول (١) موضوعات الوحدة المخاطر التي تواجه بيئتنا طبيعياً وشرياً

الدروس	عنوان الدرس	عدد الحصص المقترحة
الدرس الأول	أزمة المياه .	٦
الدرس الثاني	التلوث البيئي افة العصر .	٦
الدرس الثالث	الاحتباس الحراري يهدد كوبنا .	٦
الدرس الرابع	الأنسان صانع التصحر .	٦
الإجمالي	٤ دوروس	٢٤ حصة

مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم
Print ISSN: - 2974-394X
Official URL: - https://msite.journals.ekb.eg/

١ ـ طرق تدريس الوحدة :

- طريقة الحوار والمناقشة.
- استراتيجية فكر – زاوج شارك.
- استراتيجية العصف الذهني.
- استراتيجية حل المشكلات.
- استراتيجية التعلم التعاوني.

٢ ـ الوسائل التعليمية : الصور والخرائط ورسوم بيانية.

٣ ـ الأنشطة التعليمية: كتابة مقال وبحوث ورسم خرائط ورسوم بيانية.

تقويم الوحدة :

٤ ـ ضبط الوحدة : من خلال عرضها علي السادة المحكمين ملحق (٢)

٥ ـ مراجع الوحدة:

ثانياَ: دليل المعلم لتدريس الوحدة المقترحة :

لضمان نجاح المعلم فى تنفيذ أهداف الوحدة التجريبية فقد أعد الباحث دليلاً للمعلم لتدريس وحدة (المخاطر التي تواجه بيئتنا طبيعياَ وبشرياَ) لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وكيفية تقويمة وقد اشتمل الدليل على العناصر التالية :

- أهداف الوحدة.
- المحتوى العلمى للوحدة إعداده وتنظيمه.
- تدريس الوحدة.
- أساليب التقويم المتبعة فى الوحدة.
- نماذج تفصيلية لدروس الوحدة.
- نماذج للأنشطة الوحدة.
- قائمة بمصادر التعليم المناسبة للمعلم والمتعلم.
- مراجع إعداد دليل المعلم.

وقد روعى فى إعداد الدليل الشمول والتنوع بصورة تسمح للمعلم بالمرونة وإختيار ما يناسب ظروف التدريس وقد أعد الدليل فى صورته الأولية وعرض على مجموعة من المحكمين من أساتذة الجامعة والموجهين ، وعلى ضوء أرائهم عدل الدليل ووضع فى صورته النهائية.

مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم
Print ISSN: - 2974-394X
Official URL: - https://msite.journals.ekb.eg/

ضبط الدليل :

بعد الإعداد المبدئي لدليل المعلم قام الباحث بعرضه على مجموعة من المحكمين وذلك لمعرفة أرائهم من حيث:

- مدى كفاية محتويات الدليل.
- مدى ملائمة الزمن المقرر لتدريس الوحدة.
- مدى تناسق الدليل مع الوحدة المقترحة.
- مدى ملاءمة طرق التدريس والوسائل التعليمية وأساليب التقويم المقترحة للوحدة.

وقد أجمع المحكمون على كفاية محتويات الدليل وتناسق الدليل مع الوحدة وملاءمة طرق التدريس وأساليب التقويم وإن أبدى بعض المحكمين الملاحظات التالية :

- استبعاد المراجع الأجنبية التى يمكن للمعلم الرجوع إليها لصعوبتها على المعلمين.
- تبسيط الدليل حتى لا يقيد المعلم.

وقد أخذ الباحث بالملاحظة الأولى عند أعداده للصورة النهائية لدليل المعلم ولم يأخذ بالملاحظة الثانية لأنه أوضح للمعلم من خلال التوجيهات المقدمة اليه في بداية الدليل أن هذا الدليل ليس قيدا عليه وإنما يمكن له يتح له الحرية في تدريس الوحدة فى ضوء الإمكانيات المتاحة ومستوى تلاميذه واستعداداتهم والبيئة التي يعيشون فيها.

وبذلك أصبح الدليل فى صورته النهائية صالحا للاستخدام من جانب المعلم ملحق (٣).

ثانياً: كراسة نشاط التلميذ:

قام الباحث بإعداد كراسة نشاط للتلميذ بحيث تتضمن(٤) دروس، ويتضمن كل درس مجموعة من الانشطة والتدريبات التي يمكن القيام بها بشكل متزامن مع الوقت المحدد لتنفيذ كل درس والتي تساعد في تنمية مهارتي التنبؤ وحل المشكلات لدى التلاميذ .

رابعاَ:إعداد اختبار مهارتي التنبؤ وحل المشكلات:

أ-الهدف من الاختبار : هدف الاختبار إلى التعرف على مدى اكتساب تلاميذ الصف الاول الإعدادي مهارة التنبؤ وحل المشكلات بعد دراستهم لوحدة "المخاطر التي تواجه بيئتنا طبيعياَ وبشرياَ" مصاغة وفقا مهارة إدارة الازمات .

ب-وصف الاختبار : تم بناء الاختبار فى ضوء القائمة النهائية لمهارة التنبؤ وحل المشكلات التي تم التوصل إليها .

مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم
Print ISSN: - 2974-394X
Official URL: - https://msite.journals.ekb.eg/

جدول (٢) مواصفات اختبار مهارتي التنبؤ وحل المشكلات

م	المهارات الرئيسية	المهارات الفرعية	رقم السؤال	عدد الأسئلة
١	مهارة التنبؤ	١ - يطرح التغيرات التي يمكن أن تحدث للظاهرة. ٢ - يتنبأ بالنتائج المترتبة علي غياب ظاهرة ما. ٣ -يتوقع بالأحداث الجغرافية التي تمر بها الظواهر الجغرافية . ٤ -يستخلص النتائج المترتبة علي حدوث الظواهر الجغرافية. ٥ - يطرح بدائل واحتمالات من المتوقع حدوثها مستقبلا للظاهرة. ٦ - يتنبا بمستقبل الظاهرة بناء علي الظروف المتاحة.	١ - ٢ - ٤ - ٧ - ٩ - ١١	٦
٢	حل المشكلات	١ -يحدد المشكلة الجغرافية . ٢ - يجمع بيانات عن المشكلة الجغرافية من عدة مصادر. ٣ -يقترح البدائل المناسبة لحل المشكلة . ٤ -يقارن بين البدائل من حيث الايجابيات والسلبيات . ٥ - أختيار البدائل المناسب لاتخاذ القرار لحل المشكلة . ٦ -يطبق الحلول التي تم الوصول لها لحل مشكله جغرافية ما علي مشكله اخري مشابه لها .	٣ -٥ - ٦ - ٨ - ١٠ - ١٢	٦
٣	المجموع	_____	١٢ سؤال	١٢ سؤال

ج- صياغة مفردات الاختبار :

تم صياغة مفردات اختبار مهارتي التنبؤ وحل المشكلات في عدد من الاسئلة التي بلغ عددها (١٢) سؤالا بدرجة كلية ٤٠ درجة ، في صورة أسئلة متنوعة فمنها الموضوعية (الاختيار من متعدد) وتكوين الإجابة عليها بوضع علامة (√) لتدل على الاجابة الصحيحة ، ومنها المقالية(بم تفسر ،قارن ، استنتج) وتكون الاجابة عليها من خلال التفكير والفهم الجغرافي لمحتوى الأسئلة ، لكي تتيح الفرصة للتلاميذ للكشف عن مهارتي التنبؤ وحل المشكلات وقدراتهم واستعداداتهم .

د- **تعليمات الاختبار**

كما قام الباحث بوضع عدد من التعليمات للتلاميذ في هذا الاختبار وهى موضحة فى ملحق ( ) الخاص بالاختبار مثل : كتابة البيانات الخاصة بك .

- قراءة الأسئلة جيدا بدقة وعناية حتى تتمكن من اختيار الاجابة الصحيحة .
- عدم الاجابة عن الاسئلة إلا عندما يؤذن لك .

- البعد عن التخمين في عرض الاجابات .
- قراءة تعليمات الاختبار جيداً.
- تحديد الوقت المحدد للإجابة علي الاختبار.
- اعطاء مثال توضحي لكيفية الاجابة علي الاختبار .

ذ- الصورة المبدئية للاختبار

تم عرض الصورة المبدئية للاختبار بعد بناءه في ضوء الخطوات السابقة علي مجموعة السادة المحكمين والخبراء في مناهج وطرق التدريس الدراسات الاجتماعية ، للتأكد من صدق الاختبار وهو صلاحية الاختبار لما وضع لقياسه وقد طلب منهم ابداء رأيهم في الاتي :

- مدي مناسبة الاختبار للأهداف المحددة .
- مدي ملائمة مفردات الاختبار لمستوي تلاميذ الصف الأول الإعدادي.
- مدي سلامة مفردات الاختبار من الناحية اللغوية.
- مدي ارتباط الاختبار بموضوعات الوحدة المقترحة.
- إضاقة أي مقترحات بالحذف أو التعديل.

التجربة الاستطلاعية لاختبار مهارتي التنبؤ وحل المشكلات:

قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مؤلفه من "٣٠" تلميذة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة جيهان السادات ألإعدادية بنات التابعة لإدارة ميت غمر التعلمية محافظة الدقهلية في الفصل الدراس الثاني ٢٠١٨-٢٠١٩ وذلك بغرض :

- حساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار:

تم حساب معاملات السهولة والصعوبة وقد هدفت هذه التجربة الاستطلاعية إلي مايلي :

التأكد من وضوح ومناسبة مفردات الاختبار لمستوي التلاميذ: لقد تأكد الباحث من خلال التجريب الاستطلاعي للاختبار ان مفرداته واضحة ومناسبة لمستوي التلاميذ.

تحديد زمن الاختبار : تم حساب زمن الاختبار عن طريق حساب المتوسط بين الزمن الذي استغرقه أول تلميذ انتهي من إجابة الأسئلة وأخر تلميذ انتهي من الاجابة ، ويوضح ذلك الجدول التالي :

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن أداء التلميذ الأول} + \text{زمن أداء التلميذ الأخير}}{2} = \frac{75+55}{2} = ٦٥ \text{ دقيقة}$$

مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم
Print ISSN: - 2974-394X
Official URL: - https://msite.journals.ekb.eg/

جدول (٢) زمن الاختبار

زمن أداء التلميذ الأول	زمن أداء تلميذه الأخير	المجموع	المتوسط
٥٥ دقيقة	**٧٥ دقيقة**	١٣٠	٦٥ دقيقة

وبذلك يكون زمن الاختبار ٦٥ دقيقة + ١٠ دقائق للتعليمات وتوزيع الأوراق وهو ما يعادل نحو حصتين تقريبا.

١- حساب ثبات الاختبار.

ويقصد بثبات الاختبار أن يعطي النتائج نفسها تقريباً إذا أعيد تطبيقه على نفس العينة في نفس الظروف، ولقد قام الباحث بحساب معامل الثبات كالآني:

- طريقة ألفا كرونباخ :

حيث تم حساب معامل ثبات ألفا كرونباخ باستخدام برنامج SPSS والذي من خلاله نحسب معامل التمييز لكل سؤال حيث يتم حذف السؤال الذي معامل تمييزه ضعيف أو سالب.

جدول رقم (٣) معامل ألفا كرونباخ لكل مهارة من مهارات الاختبار و للاختبار ككل

م	المهارة	**ألفا كرونباخ**
١	**التنبؤ الجغرافية**	٠.٦٧
2	**حل المشكلات الجغرافية**	٠.٥٤
٣	**الاختبار ككل**	٠.٦٧٢

ولقد كان معامل ألفا كرونباخ = ٠.٦٧٢ وهو معامل ثبات مقبول يدل على ثبات الاختبار وصلاحيته للتطبيق.

٢- صدق الاختبار: والصدق هو أن تقيس أسئلة الاختبار ما وضعت لقياسه.

أ- حساب صدق الاتساق الداخلي:

جدول رقم (٤) معامل ارتباط درجة كل مهارة من مهارات الاختبار مع الدرجة الكلية له.

م	المهارة	معامل الارتباط	الدلالة عند مستوى٠.٠٥
1	**التنبؤ الجغرافية**	0.73	دالة
2	**حل المشكلات الجغرافية**	0.67	دالة

ويوضح جدول (٤) أن معاملات الارتباط السابقة معاملات ثبات داخلي مقبولة ودالة إحصائيا.

وبذلك يكون الباحث قد تأكد من صدق وثبات فقرات الاختبار وبذلك أصبح الاختبار صالحا للتطبيق على عينة االبحث الاصلية ملحق (٢).

ج- الصدق الذاتي:

ويقصد به صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب أخطاء القياس.

ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجزر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار.

الصدق الذاتي = الجذر التربيعي معامل الثبات

الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$ = $\sqrt{٠.٦٧٢}$

وهذا يدل علي أن الاختبار علي درجة عالية من الصدق الذاتي.

ح- الصورة النهائية للاختبار :

بعد أن قام الباحث من الانتهاء من إعداد الاختبار بعض مهارتي التنبؤ وحل المشكلات نكون قد انتهينا من بناء كافة الأدوات الخاصة بالدراسة ، التي تضمنت قائمة مهارتي التنبؤ وحل المشكلات الواجب توافراهاً والتي سيتم تنميتها ، والوحدة المقترحة ودليل المعلم واختبار مهارتي التنبؤ وحل المشكلات ، وأصبحت هذه الأدوات جاهزة لاستخدامها بالتجربة الميدانية للدراسة.

•نتائج البحث وتفسيرها :

أولا : عرض النتائج الخاصة بأداء تلاميذ الصف الأول الإعدادي مجموعة البحث على اختبار مهارتي التنبؤ وحل المشكلات.

للوقوف على مدى تحسن أداء تلاميذ الصف الأول الإعدادي على اختبار مهارتي التنبؤ وحل المشكلات، كان سؤال البحث:

" ما شكل وحدة مقترحة قائمة علي مهارة أدارة الأزمات لتنمية مهارتي التنبؤ وحل المشكلات في مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ؟

ولمقارنة أداء تلاميذ المجموعة التجريبية على اختبار مهارتي التنبؤ وحل المشكلات قبل وبعد استخدام الوحدة المقترحة، قام الباحث بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارتي التنبؤ وحل المشكلات، وجدول (٥) يوضح ملخصا لذلك .

مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم
Print ISSN: -2974-394X
Official URL: -https://msite.journals.ekb.eg/

جدول (٥) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات تلاميذ مجموعة الدراسة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارتي التنبؤ وحل المشكلات ككل.

كما قام الباحث بحساب قيمة "ت" ودلالتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية على التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارتي التنبؤ وحل المشكلات ككل، وجدول (٥) يوضح ملخصا لذلك .

جدول (٥) قيمة "ت" ودلالتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية على التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارتي التنبؤ وحل المشكلات ككل.

جدول رقم (٥)

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الدلالة عند مستوى (٠.٠٥)
التجريبية بعديا	٣٠	٨٧.٢٦	٦.٣٠	٢٩	٠.٠٠١	٦٨.١٢	دالة إحصائياً
التجريبية قبليا	٣٠	٧.٥٣	٢.٧٥				

تشير نتائج جدول (٥) إلى أن الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية على التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارتي التنبؤ وحل المشكلات ككل هو فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) لصالح المجموعة التجريبية بعديا ، حيث كانت قيمة " ت " المحسوبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) .

وبناء على ذلك تم رفض الفرض الصفري الأول من فروض البحث والذي ينص على " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية على التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارتي التنبؤ وحل المشكلات ".

مما سبق يتضح أن المتغير المستقل (الوحدة المقترحة) له تأثير دال على المتغير التابع (مهارتي التنبؤ وحل المشكلات ككل) ، ولكنه لا يدل على حجم التأثير أو درجة العلاقة القائمة بين المتغيرين ، ولإيجاد قوة العلاقة بين المتغيرين (المستقل والتابع) تم حساب قيمة (d) فكانت (٢٥.٣٠) ، وهذه القيمة ((٠.٨ <مما يدل على قوة تأثير المتغير المستقل (الوحدة المقترحة) على المتغير التابع (مهارتي التنبؤ وحل المشكلات ككل)، وهذا يبين أثر استخدام الوحدة المقترح من الناحية التطبيقية.

وهذا يشير إلي رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل وهو (توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي أقل (٠.٠٥) بين متوسطي درجات التلاميذ قبل دراسة الوحدة وبعدها في

مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم
Print ISSN: - 2974-394X
Official URL: - https://msite.journals.ekb.eg/

مهارتي التنبؤ وحل المشكلات) .وتتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة كل من ((عرفه ،٢٠٠٣)، (إبراهيم ،٢٠١٠) ، (أحمد ، ٢٠١٢) ، (اسماعيل، ٢٠١٦)

ثانيا: عرض النتائج الخاصة بأداء تلاميذ الصف الأول الإعدادي مجموعة البحث على اختبار مهارتي التنبؤ وحل المشكلات

للوقوف على مدى تحسن أداء تلاميذ الصف الأول الإعدادي على اختبار مهارتي التنبؤ وحل المشكلات كل مهارة على حدة ، كان سؤال الدراسة هو:

" ما أثر الوحدة المقترحة في تنمية مهارة التنبؤ لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ؟

أ- عرض النتائج الخاصة بأداء تلاميذ الصف الأول الإعدادي مجموعة البحث على اختبار مهارة التنبؤ.

للوقوف على مدى تحسن أداء تلاميذ الصف الأول الإعدادي في اختبار مهارة التنبؤ ة ، قام الباحث بمقارنة أداء تلاميذ المجموعة التجريبية قبليا وبعديا على اختبار مهارة التنبؤ ، من خلال حساب قيمة "ت" ودلالتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية قبليا وبعديا على اختبار مهارة التنبؤ كإحدى مهارتي التنبؤ وحل المشكلات كما في جدول (٦) .

جدول (٦) قيمة "ت" ودلالتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية قبليا وبعديا على اختبار مهارة التنبؤ الجغرافي.

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الدلالة عند مستوى (٠.٠٥)
التجريبية بعديا	٣٠	١٦.٦٧	١.٧١	٢٩	٠.٠٠١	٤٦.٦٧	دالة إحصائياً
التجريبية قبليا	٣٠	١.٥٣	٠.٨٦				

تشير نتائج جدول (٦) إلى أن الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية قبليا وبعديا على اختبار مهارة التنبؤ الجغرافي بعدياً هو فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) لصالح المجموعة التجريبية بعديا ، حيث كانت قيمة " ت " المحسوبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

وهذا يشير إلي رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل وهو (توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي اقل من (٠.٠٥) بين متوسطي درجات التلاميذ قبل دراسة الوحدة وبعدها في تنمية مهارة التنبؤ) . وتتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة كل من دراسة عطية(٢٠٠٠) و(Hell (2000)وYasar,m,o&Serement (2009) ، خميس (٢٠١٤)، الحصري (٢٠١٦)،فريد (٢٠١٧)، حميد (٢٠١٨)

ب- عرض النتائج الخاصة بأداء تلاميذ الصف الأول الإعدادي مجموعة البحث على اختبار مهارة حل المشكلات .

للوقوف على مدى تحسن أداء تلاميذ الصف الأول الإعدادي في اختبار مهارة حل المشكلات، قام الباحث بمقارنة أداء تلاميذ المجموعة التجريبية قبليا وبعديا على اختبار مهارة حل المشكلات، من خلال حساب قيمة "ت" ودلالتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية قبليا وبعديا لاختبار مهارة حل المشكلات الجغرافية كما يوضحها جدول (٧).

جدول (٧) قيمة "ت" ودلالتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية قبليا وبعديا لاختبار مهارة حل المشكلات.

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الدلالة عند مستوى (٠.٠٥)
التجريبية بعديا	٣٠	٢٠.٥٧	١.٣٦	٢٩	٠.٠٠١	٧٠.٠٣٩	دالة إحصائيا
التجريبية قبليا	٣٠	١.٤٦٦	٠.٦٢				

تشير نتائج جدول (٧) إلى أن الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية قبليا وبعديا على اختبار مهارة حل المشكلات الجغرافية بعدياً هو فرق دال إحصائيًا عند مستوى (٠.٠٥) لصالح المجموعة التجريبية بعديا ، حيث كانت قيمة " ت " المحسوبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

وبناء على أ، ب، جـ، د، هـ تم رفض الفرض الصفري الثاني من فروض البحث والذي ينص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية بعديا والمجموعة التجريبية قبليا في التطبيق البعدي لاختبار مهارتي التنبؤ وحل المشكلات "

ثالثا: عرض النتائج الخاصة بالعلاقة الارتباطية بين مهارتي التنبؤ وحل المشكلات (مهارة التنبؤ الجغرافي، مهارة حل المشكلات الجغرافية).

للوقوف على العلاقة الارتباطية بين المتغيرات التابعة للدراسة -مهارات التفكير الجغرافي- كان سؤال الدراسة هو:

" هل توجد علاقة ارتباطية بين مهارتي التنبؤ وحل المشكلات لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي؟"

مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم
Print ISSN: - 2974-394X
Official URL: - https://msite.journals.ekb.eg/

جدول (٨) مصفوفة معاملات ارتباط " بيرسون " بين المتغيرات التابعة للدراسة- مهارتي التنبؤ وحل المشكلات - لتلاميذ المجموعة التجريبية بعدياً.

المهارات	التنبؤ		حل المشكلات	
	معامل الارتباط	الدلالة عند ٠.٠٥	معامل الارتباط	الدلالة عند ٠.٠٥
التنبؤ	--	--	٠.٨٣	دالة
حل المشكلات	٠.٨٣	دالة	--	--

وتشير نتائج جدول (٨) السابق إلى أنه توجد علاقة ارتباطية قوية دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين درجات تلاميذ المجموعة التجريبية بعديا في التطبيق البعدي لاختبار مهارتي التنبؤ وحل المشكلات.

وبناء على ذلك تم رفض الفرض الصفري الثالث من فروض الدراسة والذي ينص على " لا توجد علاقة ارتباطية عند مستوي ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين مهارتي التنبؤ وحل المشكلات لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي".

- ولا يعني ذلك أن نمو مهارتي التنبؤ وحل المشكلات لدي التلاميذ المجموعة بعديا ، لأن العلاقة الارتباطية ليست سببية ، ولكن أن الوحدة المقترحة في تدريس الجغرافيا المقدم للمجموعة بعديا كان فعالا في تنمية كل من متغير الدراسة التابع .
- كما أن أثر استخدام الوحدة المقترحة قد ساعد التلاميذ علي إدراك العلاقات المشتركة بين المفاهيم والمعارف الجديدة وربطها بالمخزون المعرفي لديهم وذلك من خلال توافر بيئة تعليمية جديدة ومناسبه أدت إلي مساعدة التلاميذ علي اكتساب المعلومات الجديدة بأنفسهم وهذا لايتم إلا بممارسة مهارات التفكير المختلفة .
- استخدام الوحدة المقترحة في العملية التعليمية يتيح الفرص للتلاميذ لممارسة الانشطة التعليمية التي تم صياغتها بشكل يسمح للتلاميذ بممارسة مهارتي التنبؤ وحل المشكلات بهدف الوصول إلي نتائجها بأنفسهم وتفسيرها بأسلوب علمي قائم علي الملاحظة والاستنتاجات الصحيحة مما يعمل علي التأكد من قدرة التلاميذ علي استعمال المعرفة الجديدة في مواقف تعليمية مختلفة.

سادساً : التوصيات والمقترحات فى ضوء نتائج البحث أمكن تقديم بعض التوصيات والمقترحات كالتالى :

١. ضرورة استخدام طرق واستراتيجيات جديدة ومتنوعة في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية، تؤكد على نشاط التلاميذ في العملية التعليمية، وتعمل على إثارة تفكيرهم.

٢. أن تتاح الفرصة لكل تلميذ للتعبير بحرية عن آرائه تجاه بعض القضايا والمشكلات التي يتم تناولها.

٣. ضرورة احتواء كتاب الدراسات الاجتماعية على الأنشطة التي تنمي مهارتي التنبؤ وحل المشكلات .

٤. تطوير محتوى كتب الدراسات الاجتماعية بشكل يتيح استخدام مهارة أدارة الازمات خلال المناهج.

٥. أهمية إعداد أهداف تبرز أهمية مهارات إدارة الأزمات، ودورها الفعال في تكوين فرد إيجابي تجاه المجتمع، الذي يعيش فيه يستطيع مواجهة ما يتعرض من مشكلات.

٦. الحاجة إلى صياغة الأهداف في المراحل التعليمية المختلفة، وتسليط الضوء على مكونات مهارات إدارة الأزمات، ودورها في معالجة الأزمات، التي يمر بها المجتمع في الماضي والحاضر والمستقبل.

٧. اهتمام مخططي ومطوري مناهج الجغرافيا بمهارات إدارة الأزمات عند تناول مهارة التنبؤ، أن توضح دور كل مهارة من مهارات إدارة الأزمات تجاه معالجتها.

٨. ضرورة اهتمام مخططي المناهج بالاهتمام بتنمية مهارتي التنبؤ وحل المشكلات عند صياغة وتخطيط المناهج.

الدراسات والبحوث المقترحة : فى ضوء ما توصلت الية نتائج البحث، فإنه يقدم المقترحات التالية:

١) إجراء دراسة مهارة حل المشكلات في تدريس المناهج الدراسية بشكل عام.
٢) إجراء دراسة حول أثر بيئة مقترحة مقترحة على تنمية مهارات التنبؤ لتلاميذ المرحلة الاعدادية.
٣) إجراء دراسة حول تنمية مهارات إدارة الأزمات لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ا.
٤) عمل دراسة مسحية لواقع استخدام مهارة التنبؤ في المرحلة الاعدادية ، وما العقبات التي تواجهها في كافة المراحل التعليمية.
٥) برنامج مقترح لتنمية مهارة التنبؤ، لدى الطلاب في الصف الأول الثانوي من خلال مادة الجغرافيا .
٦) فاعلية برنامج علاجي لصعوبات التعلم لتنمية مهارة حل المشكلات في مادة الدراسات الاجتماعية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية.
٧) برنامج تدريبي للطالب المعلم بكلية التربية في ضوء مهارة إدارة الازمات لتنمية مهارة التنبؤ وحل المشكلات.

المراجع :

أولا : المراجع العربية :

١- إبراهيم ، سمية هاني حسين (٢٠١٦). تأثير استخدام التعلم التعاوني في تنمية مهارتي التنبؤ وحل المشكلات لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي . رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية :جامعة عين شمس.

٢- إبراهيم، لبني نبيل عبد الحفيظ (٢٠١٠). اثر استخدام المدخل البصري المكاني في الجغرافيا علي التحصيل وتنمية مهارتي التنبؤ وحل المشكلات لدي طلاب الصف الأول من المرحلة الثانوية . رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية :جامعة الزقازيق .

٣- أبو قحف ، عبدالسلام (٢٠٠٢) . دليل المدير إدارة الازمات في تفويض السلطة - ملامح الإصلاح العقود الإدارية –إدارة الأزمات ، الاسكندرية : دار الجامعة الجديدة للنشر .

٤- أبو قحف ، عدنان (٢٠٠٦). الإدارة الاستراتيجية وإدارة الأزمات ، القاهرة : دار الجامعة الجديدة.

٥- أحمد ، عصام محمود (٢٠١٧). وحدة مقترحة في التاريخ قائمة علي الأزمات لتنمية بعض مهارات اتخاذ القرار لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية .رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية : جامعة عين شمس .

٦- أحمد، محمود جابر حسن (٢٠١٢) . استراتيجية تدريسية قائمة على خرائط التفكير لتنمية المفاهيم الجغرافية ومهارتي التنبؤ وحل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. كلية التربية :جامعة المجمعة بالمملكة العربية السعودية.

٧- الجريدي ، سماح صابر (٢٠٠٩) . تنمية القدرة علي حل المشكلات وأتخاذ القرار والإتجاه نحو مادة الاقتصاد المنزلي لدي طالبات الصف الأول الثانوي في ضوء التفاعل بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية : جامعة طنطا.

٧- الجبوري،محمد كاظم عبطان (٢٠١٦). تطوير منهج الجغرافيا في المرحلة المتوسطة بالعراق في ضوء الاتجاهات المعاصرة وقياس اثره في تنمية مهارتي التنبؤ وحل المشكلات " . رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية :جامعة حلوان.

٨- الحصري ،كامل دسوقي (٢٠١٦). أثر تدريس الجغرافيا باستخدام الخرائط الإلكترونية على التحصيل وتنمية مهارتي التنبؤ وحل المشكلات لدى طلاب الصف الثاني الإعدادي. مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية ، س١١، ع١، ٣١- ٤٢.

٩- الخضراء ، فادية عادل (٢٠٠٥) . تعليم التفكير الإبتكاري والناقد (دراسة تجريبية) . الأردن : ديبونو للنشر والطباعة .

١٠- الخضيري ، محسن أحمد (٢٠٠٣) .إدارة الأزمات . منهج اقتصادي اداري لحل الأزمات علي مستوي الاقتصاد القومي والوحدة للاقتصادية ، ط ٢، القاهرة : مكتبة مدبولي .

١١- السيد ،منال محمود (٢٠١١). تطوير منهج الجغرافيا للصف الأول الثانوي في ضوء بعض القضايا الجغرافية المعاصرة وأثره على تنمية مهارتي التنبؤ وحل المشكلات . رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية: جامعة عين شمس.

١٢- الطنطاوي ، عفت مصطفي (٢٠٠٧) . تعليم التفكير في برامج التربية العملية . الجمعية المصرية للتربية العملية ، المؤتمر العلمي الحادي عشر ، ٢٩- ٣٠ يوليو .

١٣- العماري ، عباس رشدي (١٩٩٣). إدارة الأزمات في عالم متغير، القاهرة، مركز الأهرام.

١٤- القرش ، حسن حسن علي و رشيد ، أحمد عبدالرحمن (٢٠١٠) . فاعلية استخدام التعلم النشط في تنمية مهارتي التنبؤ وحل المشكلات والتحصيل والاتجاه نحو العمل التعاوني لدي تلاميذ الصف الاول الأعدادي . مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد ٣٤ ، الجزء الرابع ، (٢٩-٨٠) .

١٥- المهدي، سوزان وهيبة، حسام (٢٠٠٢). الممارسات السلوكية لمديري المدارس في التعامل مع الأزمات داخل المدرسة. مجلة كلية التربية ،جامعة عين شمس، ٤ (٢٦) ، ٣٦- ٧٢ .

١٦- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠٠٩) . المستويات المعيارية لخريجي التعليم قبل الجامعي ، القاهرة ، مطبعة المقاولون العرب .

١٧- أمام ، مروى حسين (٢٠١٠). تطوير مناهج الجغرافيا للمرحلة الاعدادية فى ضوء المعايير العالمية والقومية وأثره على تنمية بعض مهارات التفكير والميل نحو المادة . رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية: جامعة عين شمس.

١٨- جاب الله ،عبد الحميد صبري (٢٠١٣). فاعلية تدريس الجغرافيا باستخدام استراتيجية التكعيب في تنمية بعض المهارات الجغرافيا ومهارات ما وراء المعرفة و التحصيل لدى طلاب الصف الثاني الإعدادي. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، سبتمبر ، (٥٣)، ١٥- ٥٤ ، جامعة عين شمس : كلية التربية.

١٩- حميده، إمام مختار (٢٠٠١). أسس بناء وتنظيمات المناهج "الواقع والمأمول". القاهرة، دار زهراء الشرق، ج١.

٢٠- خميس، خميس محمد (٢٠١٤). برنامج مقترح في الجغرافيا قائم علي نظرية تريزا وأثره في تنمية مهارات التفكير الجغرافى والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادى. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية -مصر ع ٦٥، ص ١٩٣- ٢٣٨ ، كلية التربية : جامعة عين شمس.

٢٠- زارع ،احمد زارع و الحنان ،طاهر محمود (٢٠١٦) . التعليم القائم علي أبعاد المدخل الوظيفي في تدريس الدراسات الاجتماعية واثره علي تنمية مهارة إدارة الأزمات والوعي بالأمن القومي الشامل لدي طلاب شعبة الدراسات الاجتماعية ،مجلة العلوم التربوية والنفسية –البحرين يونيو (٢) ، ٤٠٧- ٤١١.

٢١- سليمون، ريم ميهوب (٢٠٠١). الخطط المستقبلية لإدارة الأزمات المدرسية، دراسة نفسية لمستقبليات المواجهة. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية- جامعة طنطا.

٢١- عبد الباري ،حسني (٢٠٠٥) .التفكير ، مهاراته ، استراتيجيات تدريبية ، مركز الإسكندرية للكتاب ،الإسكندرية .

٢٣- عبد الرحمن ،احمد عبد الرشيد حسين (٢٠٠٥). تصميم برنامج أنشطة إثرائية في الدراسات الاجتماعية لاكتساب مهارات إدارة الأزمات وتنمية التفكير الناقد لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى وقياس فاعلية. رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية :جامعة حلوان.

٢٤- عبد العزيز ،غادة عبد الفتاح (٢٠٠٢). فعالية برنامج تعلم ذاتي لتنمية مهارات إدارة الأزمات لدى معلمي التاريخ للمرحلة الثانوية. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية: جامعة عين شمس.

٢٥- عبد العزيز ،غادة عبد الفتاح (٢٠١١) . فعالية برنامج مقترح باستخدام قصص الرسوم المتحركة التاريخية في تنمية مهارات إدارةالأزمات لدى طالبات المرحلة المتوسطة وأثره على اتجاهاتهم . مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، (٣١) ،(١٨٦-٢٣٥) .

٢٦- عبد المنعم،منصور احمد (٢٠٠٥). المنهج – النظرية والنموذج والتحديات، مكتبة الانجلو المصرية : جامعة الزقازيق.

٢٧- عبد النبي ، أحمد سعيد (٢٠٠٩) . فاعلية برنامج إثرائي قائم علي بعض الذكاءات لتنمية مهارات الجغرافيا لدي طلاب الصف الأول الثانوي . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية : جامعة عين شمس .

٢٨- عرفة ،صلاح الدين (٢٠٠٥). تعليم الجغرافيا وتعلمها في عصر المعلومات "أهدافه ،محتواه ، أساليبه، تقويمه " ، القاهرة :عالم الكتب.

٢٩- عطوة ،محمد أمين. (٢٠٠٢). الخريطة المعرفية وعلاقتها بتدريس بعض مهارات فهم الخريطة لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية جامعة السلطان قابوس. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، (٨٧) ، ١٦٢- ١٨٦

٣٠- عطوة ،محمد أمين. (٢٠٠٩) . تدريس الدراسات الاجتماعية : النظرية والتطبيق . رؤية معاصرة ،دار السحاب، القاهرة.

٣١- عطية،علي حسين محمد(٢٠٠٠) . برنامج مقترح قائم علي استخدام الحاسوب لتنمية مهارتي التنبؤ وحل المشكلات لدي طلاب الجغرافية بكلية التربية . رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية :جامعة الزقازيق .

٣٢- عمار ، حارص عبدالجابر(٢٠١٠). فعالية استخدام التعليم الذاتى القائم على النظم الخبرة الكمبيوترية فى تدريس الجغرافيا على التحصيل المعرفى وتنمية التفكير الناقد والقيم الاقتصادية لدى طلاب الصف الاول الثانوى.رسالة دكتوراه غير منشورة ' كلية التربية : جامعة سوهاج على الموقع الالكترونى.

http://estaa-2009.Ahlamoutada.com/t4619-topic

٣٣- محمد ، دعاء عبدالحى (٢٠٠٧). فاعلية استخدام نموذج أبعاد التعليم فى تنمية مهارات التفكير الناقد واتخاذ القرار من خلال تدريس الفلسفة لطلاب المرحلة الثانوية العامة . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية : جامعة عين شمس.

٣٤- موسي،محمود احمد محمدين (٢٠١٠). فاعلية برنامج مقترح قائم علي بنائية المعرفة في تنمية مهارتي التنبؤ وحل المشكلات واستشراف المستقبل والاتجاه نحو المادة لدي طلاب الصف الأول الثانوي العام . رسالة دكتوراه غير منشورة ،كلية التربية :جامعة أسيوط.

٣٥- فريد ، هبه أحمدمحمد طاهر (٢٠١٧). استخدام المدخل المنظومي في تدريس الجغرافيا لتنمية مهارتي التنبؤ وحل المشكلات والقدرة المكانية لدي تلاميذ المرحلة الأعداية . رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية :جامعة طنطا .

ثانيا :المراجع الأجنبية

36- Anne, H. (1993) . Preparing for the worst, the process of effective crisis management, Geograghical and Environmental crisis Quarterly , 7(2), 115-143 .

37- Christine M.Pearson & Ian I.Mitroff (1993).From Crisis Prone to Crisis Prepared :Afarm Work for Crisis Management . Academy of Management Exective , Vol .7,NO.1

38-Hell, A(2000): Geography Syllabus ,General Certifier eate of Secondary Education Syllabus , Cambridge Oxford Cambridg ..

39- Jackson,P.,(2006). Thinking geographically .journal of geograghy, v.91,n.3pp. 199-204.

40- Lambert,D.,(2006) . The surprising and amazing power of geograghy: the 2006-2008 Action Plan , Geograghical Association ,v.31,n.2,pp.49-50.

41- Liben,Lynn s and others (2002). Real-world knowledge through real –world maps guide for navigating the educational terrain, Elsvier science USA, and developmental review 22.pp267-322. : Development.

42- Gamal, M. (2000). The web model as a sensitive device to understand the context of information systems crisis. The fifth annual conference on crisis disasters management, Cairo, Ain shams University, October, 2000.

42- Timothy, W. Coombs (2001) : "Teaching The Crisis management , Commuication Course " Public Relations Review , Vol .27 ,NI,2001 .P. 89.

43- yasar ,o & serement , m (2009) :an Evaluation of Changes to the Secondary School Geography Curriculum in Turkey in 2005 , international Research in Geographical and Environmental Education .