



فاعلية استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية الوعي السياسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية



إعداد

أ/ أميرة عرفه محمد عطيه الشرقاوي

معيدة بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية – جامعة طنطا



المخلص

هدف البحث الحالي لتنمية الوعي السياسي لتلاميذ المرحلة الإعدادية وذلك من خلال استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب، واتبع البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي وتمثلت أدوات البحث في اختبار تحصيلي يقيس الجانب المعرفي للوعي السياسي ومقياساً لقياس الجانب الوجداني واختبار مواقف لقياس الجانب المهاري. عينة البحث مكونة من (30) تلميذة من تلميذات الصف الأول الإعدادي بمدرسة الزهراء الإعدادية بنات، إدارة شرق طنطا. لمجموعة تجريبية واحدة (قبلي بعدي). عند توصل البحث الحالي إلى النتائج التالية: وجود فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,01) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي السياسي في جوانبة المعرفية والمهارية والوجدانية، وكانت الفروق لصالح التطبيق البعدي، ويوصى البحث الحالي: بضرورة إعادة النظر في منهج الدراسات الاجتماعية (خاصة التاريخ)، بحيث يتم تضمين المفاهيم والقضايا السياسية والإشارة إليها في أكثر من موضوع في الدراسات الاجتماعية، بما يحقق تنمية الوعي السياسي لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

الكلمات الافتتاحية: استراتيجيات التفكير المتشعب- الوعي السياسي- تلاميذ المرحلة الإعدادية.



Abstract:

The goal of the current research to develop political awareness of middle school students through the use of divergent thinking strategies ، and the current research followed the descriptive analytical approach and the experimental approach with a semi-experimental design and the research tools were represented in an achievement test and a scale that measures the emotional side of political awareness ،and a test of positions in political awareness. The research sample consists of (30) students of the first grade of preparatory school Zahra Preparatory School for Girls ،East Tanta Administration. For one experimental group (before me after me). The current research reached the following results: The existence of statistically significant differences at the level of (0. 01) between the average scores of students in the experimental group (in the pre and after) in the measure of political awareness and measures (emotional side) ،and the differences were in favor of the post-application ،and the current research recommends: the need to reconsider the curriculum of social studies (especially history) ،so that concepts and political issues are included and referred to in more than one topic in social studies ،in order to achieve the development of political awareness for middle school students.

key words: Divergent Thinking Strategies - Political Awareness - Middle School Students.



مقدمة

يسمي العصر الحالي بعصر مجتمع المعرفة، وذلك بسبب الانفجار المعرفي في شتي المجالات، وقد وضع ذلك أجيالنا القادمة أمام تحديات كبيرة للمستقبل، ويضع التربويون الآن في تحدي لبناء تلك الأجيال القادمة، فالمجتمع في حاجة إلى مواطنين قادرين على استقبال المعارف في ظل التطور المعرفي السريع، ولمواجهة هذا الكم من المعرفة يتحتم علي الفرد امتلاك مقومات الحياة العملية والعلمية، وذلك من خلال استراتيجيات التفكير المتشعب التي تساعد المتعلمين على تشكيل بنياتهم المعرفية (الخبرات السابقة) بشكل ذاتي تأملي، وتمكنهم من التفكير بأكثر من نمط، وتساعد على الفهم الصحيح للمحتوي المقدم له، فالتشعب في التفكير يعزز حدوث تفرعات جديدة لم تكن موجودة من قبل بين الخلايا العصبية، وهذا يسمح لتفكير المتعلم أن يسير عبر مسارات جديدة تزيد من كفاءة العقل.

وقد زاد الاهتمام باستراتيجيات التفكير المتشعب كنتيجة طبيعية للدراسات والبحوث التي أجريت حول العقل البشري في السنوات الأخيرة؛ حيث كشفت عن آفاق جديدة للتدريس، تعمل علي تحرير عقل الطلاب، مع تدريبهم علي سرعة الاستجابات الفعالة، والمناسبة لطبيعة المواقف المختلفة، فالتفكير المتشعب يتيح الفرصة أمام التلاميذ لاستخدام عقولهم في اتجاهات متشعبة، ومتعددة لإيجاد إجابات مختلفة، ومتنوعة للأسئلة المطروحة؛ حيث يعد التفكير المتشعب نتاج للعديد من الدراسات والبحوث التي ركزت علي نظرية جاردينز، والنظريات والأبحاث القائمة على جانبي الدماغ (الحديبي، 2012، 20). وتعتمد استراتيجيات التفكير المتشعب علي نظرية التعلم المستند إلى الدماغ، والتي تؤكد علي البحث عن الطرق التي يتعلم بها الدماغ بشكل أفضل. (Caginess ,2000 , 66)

وتتضمن استراتيجيات التفكير المتشعب سبع استراتيجيات تسهم في مرونة، وممارسة أثناء عملية التعلم وتشعب تفكير المتعلم، وذلك من خلال إحداث لقاءات جديدة بين الخلايا العصبية المكونة لبنية الدماغ وتتمثل هذه الاستراتيجيات في: التفكير الافتراضي، التفكير العكسي، تطبيق الأنظمة الرمزية، التناظر، تحليل وجهات النظر، التكملة، التحليل الشبكي. (إسماعيل، 22، 2019).

وتتميز استراتيجيات التفكير المتشعب بقدرتها على تحفيز، وتدعيم حدوث اتصالات جديدة بين الخلايا العصبية في شبكة الأعصاب بالمخ كما تساعد على تشعب تفكير المتعلم خلال الأعصاب بالمخ، وفتح مسارات جديدة للتفكير، وجعل المتعلم أكثر مشاركة، وانخراطا في



العملية التعليمية؛ حيث أن استراتيجيات التفكير المتشعب تجعل التعلم ذو أهمية حيث تطلق الطاقات الكامنة عند التلاميذ لكي يعبروا عن أنفسهم في جو من الحرية بما يسمح بظهور كل البداءات والأفكار والآراء حيث أن استخدام هذه الاستراتيجيات يسهم في ظهور، وتوليد أكبر قدر من الأفكار لمعالجة موضوع ما . (مرسي، 2020، 104).

ولاستراتيجيات التفكير المتشعب لها أهمية كبيرة حيث أنها تعمل على تنمية التفكير بأنواعه بين الطلاب والذي بدوره ينمي الوعي لدى الطلاب بجوانبه المختلفة المعرفية والمهارية والوجدانية ومن أهم أنواع الوعي التي تهدف مادة الدراسات الإجتماعية إلى تنمية هو الوعي السياسي؛ حيث تؤكد دراسة كلا من (صالح، 2012)، (صالح، 2016)، (بديع، 2017): أن من أهم أنواع الوعي السياسي الفردي (الذاتي) هو الذي يمتلكه الفرد ويعتمد في تشكيله على عاملين مؤثرين: **أولهما:** ذاتي من خلال التنشئة السياسية التي يتلقاها الفرد وتؤثر في أفكاره وتوجهاته. **الثاني:** عام من خلال مؤسسات الدولة وطبيعة حالتها الاقتصادية والفكرية أي أنه له أساس موحد لأفراد المجتمع الواحد. وبما أن مناهج الدراسات الاجتماعية تتضمن كماً هائلاً من المفاهيم السياسية؛ لذا اهتمت العديد من الدراسات السابقة بتنمية الوعي السياسي لدى التلاميذ من خلال مناهج الدراسات الاجتماعية ومنها دراسة كل من: (بدر الدين، 2014)، و(أحمد، 2018)، و(حليمه، 2018)، و(السيد، 2019).

الإحساس بالمشكلة:

نوع الإحساس بمشكلة البحث من خلال:

- الدراسات السابقة التي أوصت باستخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في التدريس مثل: دراسة (souse,D,2008)، (Cardellichio,Thomas, 2002)؛ (الحنان، 2013)، (أحمد، 2016)، (الشيخ، 2017)، (الشحات، 2019)، (فايد، 2019)؛ (Kwon,O,& Others. 2006) كذلك الدراسات السابقة التي أوصت بتنمية الوعي السياسي من خلال استراتيجيات تدريسية فعالية مثل: دراسة (بدر الدين، 2014)، و(أحمد، 2018)، و(حليمه، 2018)، و(السيد، 2019).
- الدراسة الاستطلاعية حيث قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية على عينة مكونة من (20) تلميذاً من مدرسة السيدة عائشة الإعدادية بمدينة طنطا وطبقت عليهم: مقياساً للوعي السياسي تكون من 10 بنود تغطي أبعاد الوعي السياسي بهدف التعرف على مستوى الوعي السياسي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي، وقد أسفرت النتائج عن



تدني مستوى الوعي السياسي لديهم. وهذا بدوره يعود إلى ضرورة إعادة النظر في طرق تدريس محتوى منهج الدراسات الاجتماعية في الصف الثالث الإعدادي، ودمج التقنيات التعليمية في تدريس هذا المنهج. ومن خلال مراجعة الدراسات السابقة وجدت الباحثة عدم وجود دراسات سابقة في حدود علمها حاولت بحث فاعلية استراتيجيات التفكير المتشعب من خلال منصة تعليمية إلكترونية في تنمية الوعي السياسي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي، ومن هنا جاءت فكرة البحث الحالي كمحاولة للإسهام في تحديد فاعلية استراتيجيات التفكير المتشعب من خلال منصة تعليمية إلكترونية في تنمية الوعي السياسي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي.

مشكلة البحث:

تحدد مشكلة البحث في تدني مستوى الوعي السياسي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، وللتصدي لهذه المشكلة ينطلق البحث من السؤال الرئيسي التالي: كيف يمكن تنمية الوعي السياسي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي من خلال تدريس الدراسات الاجتماعية باستخدام استراتيجيات التفكير المتشعب؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية الآتية:

- 1- ما أبعاد الوعي السياسي اللازم تنميتها لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي؟
- 2- ما فاعلية استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية أبعاد الوعي السياسي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي؟

في ضوء مشكلة البحث يمكن صياغة الفروض كالتالي:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي البعدي لمقياس الجانب الوجداني لأبعاد الوعي السياسي.

ويتفرع من هذا الفرض الرئيسي الفروض الفرعية التالية:

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الجانب الوجداني للوعي السياسي في البعد الأول.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الجانب الوجداني للوعي السياسي في البعد الثاني.



- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الجانب الوجداني للوعي السياسي في البعد الثالث.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الجانب الوجداني للوعي السياسي في البعد الرابع.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الجانب الوجداني للوعي السياسي في البعد الخامس.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الجانب الوجداني للوعي السياسي في الدرجة الكلية للمقياس.

أهداف البحث:

تحدد أهداف البحث في:

الكشف عن فاعلية استراتيجيات التفكير المنشعب في تنمية الوعي السياسي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

منهج البحث:

في ضوء طبيعة البحث الحالي يتم استخدام كلاً من:

(1) **المنهج الوصفي التحليلي:** في استقراء الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بمتغيرات البحث.

(2) **المنهج التجريبي:** ذو التصميم شبه التجريبي (قبلي، بعدي) مجموعة واحدة في قياس فاعلية استراتيجيات التفكير المنشعبين تنمية الوعي السياسي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

حدود البحث:

يقصر البحث الحالي على الحدود التالية:

أولاً: **الحدود الموضوعية، وتتمثل فيما يلي:**

(1) (وحدة المواطنة الصالحة) من مقرر التاريخ (الفصل الدراسي الثاني) منهج الدراسات

الاجتماعية بالصف الأول الإعدادي.



(2) استراتيجيات التفكير المتشعب: استراتيجية التكملة، استراتيجية التفكير الافتراضي،

استراتيجية التفكير العكسي، استراتيجية التناظر، استراتيجية تحليل وجهة النظر،

استراتيجية التحليل الشبكي، استراتيجية الأنظمة الرمزية المختلفة.

ثانياً: الحدود الزمانية: تم التطبيق بالعام الدراسي 2022- 2023 .

ثالثاً: الحدود البشرية: عينة مكونه من 30 تلميذه من تلميذات الصف الأول الإعدادي بمدرسة

الزهراء الإعدادية بنات التابعة لإدارة شرق طنطا.

متغيرات البحث:

المتغير المستقل: استراتيجيات التفكير المتشعب.

المتغير التابع: الوعي السياسي.

مواد وأدوات البحث: تتمثل المواد في:

(1) قائمة بأبعاد الوعي السياسي المراد تنميتها لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي.

(2) كتاب التلميذ لمقرر التاريخ (الفصل الدراسي الثاني) لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي

وفق استراتيجيات التفكير المتشعب.

(3) دليل المعلم لمقرر التاريخ (الفصل الدراسي الثاني) لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي

وفق استراتيجيات التفكير المتشعب.

أدوات البحث وهي:

(1) إختبار تحصيلي يقيس الجانب المعرفي .

(2) مقياس الجانب الوجداني.

(3) إختبار مواقف الجانب المهاري.

مصطلحات البحث:

1 - استراتيجيات التفكير المتشعب:

تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: مجموعة من استراتيجيات التدريس التي تساهم في تهيئة

بيئة تعليمية ثرية ومحفزة تثير اهتمام المتعلم وتساعد على التفكير في كافة الاتجاهات وإدراك

العلاقات ومعرفة أوجه التشابه والاختلاف والنتائج المترتبة على هذه المواقف والأحداث مما

يفتح مسارات جديدة للتفكير في مقرر التاريخ (الفصل الدراسي الثاني) من منهج الدراسات

الاجتماعية بهدف تنمية الوعي السياسي.



3 - الوعي السياسي: تعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: حالة من الاستعداد والشعور الداخلي الذي يتكون لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي عند دراستهم منهج الدراسات الاجتماعية في مقرر التاريخ (الفصل الدراسي الثاني)، والتي تنعكس على مدى إدراك التلميذ بحقوقه وواجباته، والقضايا السياسية المحلية، والقومية، والدولية مما يدفعه لممارسة بعض الأنشطة السياسية مستهدفاً المساهمة في حل مشكلات مجتمعة، وتطويره من خلال السبل المشروعة للمشاركة السياسية.

الإطار النظري:

المحور الأول: استراتيجيات التفكير المتشعب:

استراتيجيات التفكير المتشعب: Neural Branching Thinking Strategies (NBTS)

نظراً لحدائه، وأهميه استراتيجيات التفكير المتشعب فقد حصلت على اهتمام التربويين وتنوعت أدبيات استخداماتها في الدراسة، ولهذا تنوعت التعاريف لهذه الاستراتيجية تبعاً لتنوع النظريات، ومن هذه التعاريف – تعريف: على(2016: 89) بأنها مجموعة من الخطوات، والاجراءات، والعمليات التي يتبعها المعلم، والتي تسمح بتشعب تفكير المتعلمين من خلال أحداث التواءات جديدة بين الخلايا العصبية المكونة لبنية الدماغ؛ وتسهم في فتح مسارات جديدة للتفكير بمرونة، وتعدد الرؤى وصدور استجابات تباعديه متشعبه عند تناول القضايا، والمشكلات الاجتماعية، والاوزاع السياسية بالدراسة والتحليل.

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها:

عبارة عن استراتيجيات تعمل على تحفيز الدماغ عن طريق طرح مجموعة من الأسئلة تتعلق بالمفاهيم والتعميمات، والأحداث التاريخية، والأوضاع السياسية، والتي تؤدي إلى إثارة ذهن الطالب في التفكير لمثيرات جديدة كإيجاد حل لمشكله، أو موقف محير، أو إحدى القضايا السياسية، أو الاجتماعية التي تخص المجتمع سواء على المستوى الداخلي أو الخارجي.

أهميه استراتيجيات التفكير المتشعب:

تظهر أهميتها في:

1. تكوين اتجاهات ايجابية نحو المادة الدراسية.
2. أعمال عقل المتعلم، واثاحه الفرصة له للإتيان بأكثر من حل.
3. إدراك التلميذ لمعرفه أسباب الاحداث التاريخية، والقضايا السياسية السائدة، والمعاصرة وترجمه كل ذلك إلى رموز(رسم معين شكل تخطيطي، رسم خريطه).



4. اكساب المتعلم العديد من المهارات كحل المشكلات واتخاذ القرارات واصدار الاحكام والوعي بالأوضاع السياسية سواء على نطاق محلي أو قومي أو عالمي.
5. جعل تفكير المتعلم يسير في مسارات جديدة للتدريس؛ مما يساعد في خلق بيئة تعليمية ثرية.
6. تساعد في اطلاق الطاقات الكامنة عند التلاميذ لكي يعبروا عن انفسهم في جو من الحرية بما يسمح بظهور الادعاءات، والأفكار والآراء، ووجهات النظر.
7. تساهم في ظهور، وتوليد أكبر قدر من الافكار لمعالجه موضوع أو مشكله ما.

أنواع استراتيجيات التفكير المتشعب:

اشار إليها كلا من: (كارديليشييو)؛ (وفيلد) في البحث الذي نشر في عام (1997)، وأيضاً العديد من الدراسات السابقة كدراسه: رمضان (2016)؛ فايد(2019)؛ و الحنان(2013)؛ عبد العظيم (2009)؛ عمران(2002)؛ الجيزاوى(2019)؛ موسى(2020)؛ الحنان(2016) (Chandler ,p,. & Redman 2013)؛ والعديد من الدراسات الاخرى التي اجمعت على أن

استراتيجيات التفكير المتشعب تتكون من سبع استراتيجيات الا، وهي:

1. استراتيجية التفكير الافتراضي .

2. استراتيجية التفكير العكسي

3. استراتيجية الأنظمة الرمزية المختلفة

4. استراتيجية التناظر

5. استراتيجية تحليل وجهات النظر

6. استراتيجية التكملة

7. استراتيجية التحليل الشبكي

خطوات التدريس باستخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في الدراسات الاجتماعية بوجهة عام والتاريخ بوجهة خاص: توصلت العديد من الدراسات السابقة إلى تلك الخطوات كدراسة(الفاضلى،2022) (الحنان،2016)؛ ودراسة (فايد، 2019)؛ ودراسة (الحنان، 2013)وهي:

الخطوة الأولى: مرحلة الإعداد وتشمل على:

- تحديد أهداف الدرس.

- إعداد الوسائل والأنشطة التعليمية المستخدمة لتزويد المتعلمون بالخبرات التعليمية.



- تقسيم المتعلمين إلى مجموعات بحيث تحتوي كل مجموعة من (4-6) متعلمين مما يؤدي إلى تنمية روح التعاون بين الطلاب داخل الفصل وخارجه.
- إعداد وتدريب المعلمين وتزويدهم بكيفية استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب وتهيئة البيئة التعليمية لذلك.
- إشراك المتعلمين في مجموعات تعاونية.

الخطوة الثانية: التمهيدي وتشمل على:

التهيئة والتمهيدي داخل الموقف التعليمي بغرض طرح بعض الأسئلة التي تثير التفكير عند المتعلمين وحثهم على الحرية في الإجابة والتعبير بأنهم للوصول لحل للمشكلة المطروحة.

الخطوة الثالثة : مرحلة العرض:

وتشتمل على تطبيق استراتيجيات التفكير المتشعب عن طريق قيام المعلم بمزج عدد منها في موضوع ما. أو يكتفى بتطبيق بعضها أي يكون مرونة في استخدامها باختلاف المواقف التعليمية: وذلك يساعد المتعلمين على :

- توجيه المتعلمين نحو رصد أفكارها والتدريب عليها وترتيبها وتنظيمها .
- التعزيز المستمر للأفكار والبحث عن إجابات جديدة.
- جذب إنتباه المتعلمين وإثارة تفكيرهم عن طريق إلقاء الأسئلة الغير تقليدية .

الخطوة الرابعة :مرحلة التقويم:

- وتشمل على تقديم تغذية راجعة لجميع جوانب الدرس وتقييم أداء المتعلمين لمعرفة مدى تحقيق أهداف الدرس.

ترى الباحثة: أن مراحل استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في الدراسات الإجتماعية بصفة عامة التاريخ بصفة خاصة تسير بتسلسل منطقي يبدأ بتحديد الأهداف وإعداد الوسائل وصولاً إلى مرحلة التقويم التي تهدف إلى معرفة مدى التمكن من إتقان المعرفة وذلك لتحقيق أكبر قدر من الوعي السياسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

كما ترى الباحثة أن استراتيجيات التفكير المتشعب لها أهمية كبيرة؛ حيث أنها تعمل على تنمية التفكير بأنواعه بين الطلاب والذي بدوره ينمي الوعي لدى الطلاب بجوانب المختلفة المعرفية والمهارية والوجدانية ومن أهم أنواع الوعي التي تهدف مادة الدراسات الإجتماعية إلى تنمية هو الوعي السياسي، لذلك تبنت الباحثة الوعي السياسي لما وجدت فيه من ضعف لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، كمتغير تابع يتم تنمية من خلال استراتيجيات التفكير المتشعب.



وتوصلت العديد من الدراسات السابقة إلى فاعلية استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في التدريس ومنها:

- هدفت دراسة الفاضلى (2022): إلى الكشف عن فاعلية استراتيجيات التفكير المتشعب فى تنمية الفهم الجغرافى ومهارات التصور البصرى المكانى لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى. ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد اختباراً لمهارات التصور البصرى المكانى، على عينه من تلاميذ الصف الأول الإعدادى بمدرسة قليلين الإعدادية بنين القديمة، وبلغ عددها (60) تلميذاً، قسمت لمجموعتين ضابطة وتجريبية وعدد كلاً منها (30) تلميذاً تطبيقاً قليلاً وبعدياً. وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التى درست بإستراتيجيات التفكير المتشعب.

- هدفت دراسة صالحه(2020): إلى بيان فاعلية استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب لتنمية الحس العددي والذكاء المنطقي الرياضى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى. وتكونت عينة البحث من مجموعتين من تلاميذ الصف الخامس الابتدائى إدارة ميت غمر التعليمية بمحافظة الدقهلية، أحدهما تجريبية من مدرسة النصر الابتدائية (درست بإستخدام استراتيجيات التفكير المتشعب) وعددها (40) تلميذاً، والأخرى ضابطة من مدرسة الخليفة المأمون الابتدائية (درست بالطريقة المتبعة في التدريس وعددها (40)). وقد قدم البحث أداتين وهما (اختبار الحس العددي، واختبار الذكاء المنطقي الرياضى). وأشارت النتائج إلى وجود فروق داله إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في كل من الإختبار الحس العددي واختبار الذكاء المنطقي الرياضى. وقدم البحث عدداً من التوصيات والمقترحات ومنها الاهتمام بتقديم دورات تدريبية للمعلمين لكيفية التدريس بإستراتيجيات التفكير المتشعب.

- و دراسة فايد(2019): والتي هدفت إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تدريس التاريخ على تنمية مهارات التفكير التأملى وبقاء أثر التعلم لدى طلاب المرحلة الثانويه. وتكونت عينة البحث من (60) طالباً تم اختيارهم من طلاب الصف الثاني الثانوى بمدرسة البدر اوى الثانوية بنين لإدارة سمنود التعليمية بمحافظة الغربية وتم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى ضابطة وتكونت من (30) طالباً وتدرس بالطريقة المعتادة في المدارس والثانية تجريبية وتدرس وفق استراتيجيات التفكير المتشعب وتم إعداد اختباراً لمهارات التفكير التأملى في وحدة (مصر والدول المستقلة)، وتم تطبيقه قليلاً ثم التدريس للمجموعتين ثم تطبيق الإختبار بعدياً على مجموعتي البحث ، وتوصل البحث إلى وجود فروق داله احصائياً عند



مستوى (0.05) بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارات التفكير التأملى لدى طلاب المجموعة التجريبية. وقد قدم البحث مجموعة من التوصيات منها ضرورة تضمين هذه الاستراتيجيات في تدريس التاريخ وإستخدامها في مواد تدريسية أخرى.

- هدفت دراسة الحديدي(2020):هدفت هذه الدراسة إلى تحديد فاعلية استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية التفكير الإحتمالى لدى تلميذات المرحلة الإعداديه.تكونت عينه الدراسه من (64) تلميذه من تلميذات الصف الثاني الإعدادى، موزعين على مجموعتين تجريبيه، منهم(32)تلميذه؛ و(32)تلميذه من مدرستين وتم تحقيق التكافؤ بينهما من حيث بعض المتغيرات الدخيله، وأعدت الباحثة اختباراً لقياس التفكير الإحتمالى بالإضافة إلى دليل المعلم في ضوء استراتيجيات التفكير المتشعب، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق داله احصائياً في كل من اختبار القبلى والبعدى للتفكير الإحتمالى لصالح تلميذات المجموعة التجريبية.

المحور الثاني: الوعي السياسي:

مفهوم الوعي السياسي:

الوعي السياسي من المفاهيم التي لها اهميه كبيره في المجال الميدان السياسي؛ فهو يعمل على تحقيق طموحات واهداف الافراد داخل المجتمع؛ فغياب الوعي السياسي يعنى انتشار الفساد والديكتاتوريه؛ وكذلك غياب المبادئ الديموقراطية.

عرفته الباحثة اجرائياً:

كل ما يصدر عن طلاب وطالبات الصف الأول الإعدادى من أقوال وأفعال تجاه الأحداث السياسية في المجتمع وتمثل وعيهم بهذه الاحداث؛ ويقاس ذلك بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس الوعي السياسي واختبار مهارات الوعي السياسي المعدة في هذه الدراسة.

دور الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي السياسي:

- إن من أهداف تدريس الدراسات الاجتماعية تنمية وعى التلميذ بالأحداث والقضايا المتنوعة سواء اكانت تلك الاحداث والقضايا قد حدثت في الماضي؛ إم في الحاضر؛ مع امكانيه توقع المستقبل في ضوء وعيه؛ وفهمه لتلك القضايا.

- كما أن مناهج الدراسات الاجتماعية وخاصة منهاج التاريخ هي الأكثر قدره على تحقيق المشاركة السياسية الإيجابية وتنمية بعض القيم السياسية والمفاهيم المتعلقة بها.



- بالإضافة إلى أن منهج الدراسات الاجتماعية سعى إلى تنمية الوعي السياسي لدى المتعلمين وينمي لديهم روح المشاركة السياسية ومفهوم السلام العادل واحترام القانون والايمان بالديموقراطية كأسلوب حياة.

- وتوضح العديد من الدراسات السابقة وعلى رأسهم (الشاذلي، 2005): إن محتوى منهاج الدراسات الاجتماعية (كالتاريخ والجغرافية والتربية الوطنية وغيرها تتضمن كما هائلا من المفاهيم اغلبها سياسييه في معناها ومحتواها.

- كما أن الدراسات الاجتماعية من انسب العلوم لتنمية الوعي السياسي؛ لانها تتعرض للعديد من الأحداث والقضايا والمشكلات السياسية؛ وهي أشد صلة بواقع المجتمع ومشكلاته وتحدياته السياسية؛ وتأتي أهداف تدريسها لتؤكد على أهمية تنمية الوعي السياسي.

وترى الباحثة:- أن منهاج الدراسات الاجتماعية تستطيع إتاحة المواقف السياسية للتلاميذ؛ وتدريبهم على اتخاذ القرارات؛ واصدار الأحكام السليمة؛ وممارسه الديموقراطية بطريقة سليمة.

- كما أنها بوصفها مادة دراسية – تسهم بفاعلية في إعداد التلاميذ للمواطنة السليمة القائمة على الفهم الصحيح للنظم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في المجتمع؛ وتنمية الوعي السياسي والقيم السياسية الصحيحة.

- كما تؤدي منهاج الدراسات الاجتماعية دورا كبيرا في تنمية الوعي السياسي من خلال إقامة تفاهم بين أبناء الفئات الاجتماعية المختلفة واستقطابهم جميعا حول مشاعر الولاء للنظام القائم؛ والاحساس بالوطنية والانتماء للمجتمع؛ فمضمون المقررات الدراسية يؤثر على قيم التنشئة والوعي السياسي؛ ويغرس القيم التي ترغب فيها السلطة السياسية؛ وقد تأسست النظم السياسية في دول العالم الثالث على تخصيص موضوعات داخل المقررات تهدف إلى غرس تلك القيم في نفوس الطلاب (المحسن، 2013).

أهمية الوعي السياسي:

فهناك العديد من الدراسات التي أكدت على أهمية الوعي السياسي للفرد والمجتمع ومنها دراسة (الرشيدي، 2017، 73)؛ (الحورش، 2012، 29) (كادي، 2015، 55) وتظهر الأهمية فيما يلي:

- يساعد الوعي السياسي في زياده كل من المشاركة السياسية والولاء والمواطنة المسئولة؛ حيث يقوم الأفراد الذين يمتلكون وعى سياسي بالمشاركة الفعلية في الحياة العامة للنهوض بمجتمعهم والتغلب على عثراته تلك المشاركة نابعه من احساسهم بالمسئولية الاجتماعية والسياسية نحو



وطنهم؛ في حين نجد غياب ذلك الوعي أو حتى انخفاضه يؤدي الى اللامبالاة والشعور بالاغتراب نتيجة تذبذب الافكار والتناقض بينها وبين الواقع السياسي والاجتماعي في المجتمع؛ مما يولد حالة من السخط الداخلي للفرد قد تتسبب في الانفجار في أي لحظة؛ مما يشعرهم بأن أي مشاركته سياسيه تخدم مصالح السلطة الحاكمة فحسب.

- يساعد الوعي السياسي في تكوين المواطن المفكر الذي يمكن الاعتماد عليه في مواجهه التحديات السياسية المنتشرة بين أفراد المجتمع (كالبعد عن التطرف ويجاد لغة الحوار وتقبل رأى الآخر والقضاء على الفساد والاستبداد السياسي).

- يلعب الوعي السياسي دورا اساسيا في تقويه وتعزيز الديمقراطية للفرد تجاه القضايا الوطنية؛ وكذلك رؤيته للظروف التي تؤثر في المجتمع بصوره تحليليه واعيه؛ وهذا يؤكد على الرؤية التي ترى بأن الوعي السياسي هو بمثابة الأساس التطبيقي للديموقراطية.

- الوعي السياسي مدخلا من مداخل تزويد الفرد بالمعرفة والرؤية السياسية كالمصطلحات السياسية المختلفة؛ لرصد الواقع الذي يعيشه والأحداث السياسية وتحليلها للتعامل معها.

- الوعي السياسي من المؤشرات الدالة على تقدم الشعوب فكلما نمت الوعي السياسي لدى أفراد المجتمع دل ذلك على ثبات واستقرار هذا المجتمع والعكس صحيح فغياب الوعي السياسي دليل على تأخر المجتمع وتخلفه.

- الوعي السياسي أداه مهمه في تحصين الشعوب من التيارات السلبية والشائعات؛ لأن الوعي السياسي يمنح الأفراد القدرة في فهم الأوضاع السياسية في المجتمع المحلى والدولي وما تستهدفه التحركات السياسية.

• تساعد المتعلمين الوصول للنضج السياسي والممارسة الحقيقية للحياة السياسية من خلال المواقف التربوية السياسية والأنشطة المختلفة؛ وتحويل الفرد من السلبية واللامبالاة إلى الاندماج في المجتمع.

ونظرا لما سبق ذكره عن أهمية الوعي السياسي وضرورة تنميته فقد قام العديد من الباحثين بأجراء البحوث والدراسات في هذا المجال ومنها:

- دراسة بدر الدين (2014): هدف البحث الحالي الكشف عن تأثير استخدام التاريخ الكمي المحوسب والموسوعات الرقمية في تدريس التاريخ لتنمية الوعي السياسي والتفكير الاستدلالي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. وتكونت عينه الدراسة من (60) تلميذا؛ وقد توصلت النتائج إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ البحث التجريبي والضابطة في



التطبيق البعدي لمقياس الوعي السياسي لصالح المجموعة التجريبية وأيضا وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ الدراسة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الاستدلالي لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

- **دراسة عبد الفتاح (2018):** هدفت هذه الدراسة إلى التحقق من فاعلية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تدريس التاريخ على تنمية الوعي السياسي والمواطنة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وقد اظهرت النتائج وجود حجم تأثير كبير للاستخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تدريس التاريخ وتنمية الوعي السياسي وقيم المواطنة الرقمية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية.

- **دراسة حلیمه (2017):** هدف البحث الحالي الى محاوله التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية تدرس مقترحه قائمه على التعلم الرقمية (المدونة التعليمية) في تنمية ابعاد الوعي السياسي والانتماء الوطني لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. وقد كشفت نتائج البحث عن وجود فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس الوعي السياسي لصالح التطبيق البعدي؛ وكذلك وجود فرق داله احصائيا عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الانتماء الوطني لصالح التطبيق البعدي.

- **دراسة السيد (2019):** استهدفت التعرف على فاعلية برنامج مقترح لتنمية الوعي السياسي والانتماء الوطني لدى طلاب جامعة العريش في ظل التحديات الراهنة؛ وقد اسفرت النتائج عن وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي السياسي ككل وفي ابعاده الفرعية وذلك لصالح التطبيق البعدي وكذلك وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب على التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الانتماء الوطني ككل وفي ابعاده الفرعية لصالح التطبيق البعدي

إجراءات البحث:

للإجابة عن أسئلة البحث، والتحقق من صحة الفروض، إتبعته الباحثة الإجراءات التالية:

أولاً: إعداد مواد وأدوات البحث:

(أ) إعداد قائمه بأبعاد الوعي السياسي:

الهدف من إعداد قائمة بأبعاد الوعي السياسي و تحديد أبعاد الوعي السياسي الخاصة بالمرحلة الإعدادية عامة وتلاميذ الصف الأول الإعدادي بصفة خاصة.



مصادر اشتقاق القائمة: اعتمدت الباحثة في بناء القائمة على الاسترشاد بالخلفية المصممة في البحث الحالي ومراجعته البحوث والدراسات السابقة التي ترتبط بالوعي السياسي مثل: دراسة بدر الدين (2014) و دراسة حسين (2014)، ودراسة حليلة (2017) ودراسه صالح (2016).

- ويندرج تحت كل بعد من الأبعاد الخمسة مجموعه من المهارات الفرعية عددها (50) المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية وخاصة الصف الأول الإعدادي مع أضافه المدلول اللفظي لكل بعد من الأبعاد الخمسة للوعي السياسي وقد تم الأخذ بتلك المهارات عند تحليل وإعداد وحدة المواطن الصالح .

ضبط القائمة:

- تم عرض القائمة على السادة المحكمين **ملحق رقم (1)** لا بداء رأيهم حول مدي صحة صياغتها من الناحية اللغوية، والعلمية، ووضوح المهارات الفرعية، ومدي صدقها.
- وإلي أي مدي تتغير المهارات الفرعية عن درجة الوعي السياسي لدي التلميذات ومدي شمول القائمة على الأبعاد (الوعي بالقانوني والدستوري- الوعي الانتخابي- المشاركة في اتخاذ القرار- الوعي بالقضايا السياسية الداخلية والخارجية- الوعي بالحقوق والواجبات).
- وقد تم عمل التعديلات المطلوبة ووضع القائمة في صورتها النهائية في **ملحق رقم (2)** وانتهت إلي (40) مهارة فرعية

إجراءات (إعداد مقياس الوعي السياسي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية)

- مر بناء الوعي السياسي بالخطوات التالية:
- الهدف من المقياس
- تحديد أبعاد المقياس
- صياغه مفردات المقياس
- الصورة المبدئية للمقياس
- وضع تعليمات المقياس
- مفتاح التصحيح
- صلاحية الصورة المبدئية للمقياس
- التجربة الاستطلاعية للمقياس



قامت الباحثة بإعداد مقياس للوعي السياسي:

- لدي تلاميذ المرحلة للوعي السياسي؛ حيث يقيس الجانب الوجداني، مستعينا في ذلك لنموذج Likert Type، وذلك لأن هذا النموذج لا يعتمد على المحكمة أو على تصنيف العبارات تبعا لأوزان قيمه معينه فقط، بل يعتمد على درجة الموافقة بمعنى أن يستجيب التلاميذ إلى جميع عبارات المقياس وذلك لوضع علامه على الإجابة التي تتوافق مع رأيهم وتعبير عنه أحسن تعبير.
- وذلك عن طريق تدرج المقياس "موافق جدا- موافق- محايد- معارض- معارض بشده"
- وقد مر إعداد المقياس بالخطوات التالية:

تحديد الهدف من المقياس:

- هدف المقياس إلى قياس الجانب الوجداني للوعي السياسي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية وذلك في ضوء التعريف لإجرائي للباحثة للوعي السياسي وهو "كل ما يصدر عن تلميذات الصف الأول الإعدادي من أقوال وأفعال تجاه الأحداث السياسية في المجتمع وتمثل وعيهم لهذه الأحداث؛ وتقاس ذلك بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على مقياس الوعي السياسي".

2- تحديد أبعاد المقياس:

لتحديد أبعاد المقياس قامت الباحثة بالخطوات التالية:

- الاطلاع على العديد من مقاييس الوعي السياسي التي تضمنتها الدراسات السابقة في الجزء الخاص بها من هذا البحث.
- إجراء مقابلات مع العديد من تلاميذ الصف الأول الإعدادي أثناء فترة الإشراف على تلاميذ التربية العملي، وأثناء المقابلات التي تمت قامت الباحثة بطرح مجموعه من الأسئلة على التلاميذ، وتلقت الباحثة إجابات هذه الأسئلة:
- ما رأيك في الأحداث السياسية الجارية حاليا على السياحة المصرية؟
- ماهي حقوقك التي يجب أن تحصل عليها وواجبات التي يجب أن تلتزم بها تجاه وطنك؟
- هل تطمح في أن تكون رجل سياسي/إمراه سياسي مستقبلا؟
- هل تشترك في البرلمان المدرسي والشرطة المدرسية؟
- وغيرها من الأسئلة التي لها علاقه بالوعي السياسي لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي.



- إجراء مقابلات مع معلميه وموجهين متخصصين في ماده الدراسات الاجتماعية فكان الحديث حول الجوانب السياسية التي تحتوي عليها ماده الدراسات الاجتماعية ودور الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي السياسي لدي تلاميذ الصف الأول الاعدادي.
- ثم جمعت الباحثة النتائج التي حصلت عليها من الخطوات السابقة وبلورتها في عدد من الابعاد يندرج تحت كل بعد من هذه الأبعاد مجموعه من العبارات التي ترتبط بكل بعد من أبعاد الوعي السياسي، وقد تم تحديد الأبعاد التي يتضمنها المقياس في خمسة أبعاد رئيسيه وهي (الوعي القانوني والدستوري-الوعي الانتخابي- الوعي بالحقوق والواجبات- الوعي بالقضايا السياسية الداخلية والخارجية- الوعي بالمشاركة في اتخاذ القرار)
- وقد تم تعريف كل بعد إجرائيا كخطوه هامة تساعد في بناء المقياس خاصة في صياغه العبارات التي تتصل بكل بعد من الأبعاد.

3- صياغه مفردات المقياس

- (أ) اللغة: تم استخدام عبارات واضحة محددة المعني بعيدة عن الغموض
 - (ب) التحيز: اهتمت الباحثة بصياغه العبارات بحيث تكون بعيدة عن التحيز معينه.
 - (ج) تضمين العبارة فكره واحده.
 - (د) تم صياغه العبارات بحيث تكون لا تتضمن الإجابة واحده لكل عباره أو تفسير واحد واستبعدت العبارات التي يمكن تفسيرها بأكثر من طريقه
 - (هـ) العبارات الموجبة والعبارات السالبة.
 - (و) تم صاغه عبارات المقياس بحيث تتضمن عبارات موجبه وعبارات سالبه بالإضافة إلي استبعاد اسلوب نفي النفي
 - (و) طول وقصر العبارة:
 - (ى) تم صياغه عبارات المقياس بحيث تكون قصيرة ولا تزيد كلماتها عن خمسة عشر كلمه
- وبعد ذلك تم عرض العبارات على مجموعة من المحكمين فى ملحق رقم (1) لأبداء الرأي حول النقاط التالية:

- صحة صياغة العبارات من الناحية اللغوية، والعلمية.
- وضوح العبارات ومدى صدقها.
- إلي أي مدى تغير العبارات عن درجة الوعي السياسي لدي التلميذ.
- شمل العبارات على (الوعي القانوني والدستوري الوعي الانتخابي، الوعي بالمشاركة).



■ وبعد تجميع آراء المحكمين وملاحظاتهم والتي تمثلت في إعادة صياغه بعض العبارات وتحويل بعض العبارات من بعد إلي بعد آخر من أبعاد المقياس وبعض المحكمين قد اضافوا بعض العبارات التي تكون مواكبه للأحداث السياسية على الساحة المصرية من وجهة نظرهم حتي اصبح العدد الكلي للمقياس (50) عبارته موزعة بالتساوي على الأبعاد الخمسة.

4- تحديد نظام تقدير الدرجات

■ اتبعت الباحثة في تقدير درجات المقياس طريقه ليكرت Likert-Type وذلك لما يتميز به هذا النموذج من سهولة التطبيق على العينة المختارة والذي يؤشر بالموافقة على العبارة أو عدم الموافقة ومن خلال هذه الطريقة تستطيع الباحثة كثير من المواقف للرأي في أحد الموضوعات السياسية الموجودة على الساحة، وتصاغ هذه المواقف بطريقه تسمح بالإجابة عنها من خلال خمس تقديرات ، ودرجه الشخص الإجمالية ماهي إلا مجموع درجاته على وحدات المقياس المختلفة.

وتكمن تلخيص هذه الطريقة في:

تم وضع العبارات منتقاة أمام كل بعد من إبعاد الوعي السياسي وأمام كل عبارة سلم متدرج يبدأ من "موافق جداً- موافق- محايد- معارض- معارض بشدة"

5- وضع تعليمات المقياس:

تري الباحثة أن تعليمات المقياس هي المرشد الرئيسي التي تشرح فكرت وأهداف وطريقه التعامل مع عبارات المقياس وقد صيغت تعليمات المقياس في صفحة المقياس الأولي منه.

وقد تضمنت الاتي:

(أ) الهدف من المقياس.

(ب) وصف المقياس.

(ج) مثال يوضح كيفية الإجابة عن المقياس.

(د) التأكيد على التلميذ أن يقرأ لعباره جيد وتحديد الإجابة التي تتوافق مع رأيه الشخصي

(هـ) التأكيد على التلميذ أن لا يترك فقره دون تقديم إجابته عنها.

(و) التأكيد على التلميذ أن لا يختار اكثر من أجابه للعبارة الواحدة.

(ع) التأكيد على التلميذ انه لا يوجد إجابات صحيحة وأخري خاطئة وإنما كل الاجابات تعبر بصدق عن رأيه الشخصي.



(ي) التأكيد على أن نتيجة هذا المقياس تستخدم لأغراض البحث العلمي ولن يعلم لها سوي

الباحثة

6- الصورة المبدئية للمقياس

■ الصورة المبدئية المعدة للتجريب الاستطلاعي لمقياس الوعي السياسي والتي تبدأ بتعليمات المقياس، ثم الصفحة التالية وهي عبارات التي تتكون من (50) عبارة مقسمة على خمس أبعاد وهي (الوعي القانوني والدستوري، الوعي الانتخابي، الوعي بالحقوق والواجبات، الوعي بالمشاركة باتخاذ القرار، الوعي بالقضايا السياسية الداخلية والخارجية).

■ حيث يأخذ كل بعد 10 عبارات من عبارات المقياس وامام كل عبارة خمس خانات تمثل

اختبارات هي "موافق جدا- موافق- محايد- معارض- معارض بشده"

7- التجريب الاستطلاعي للمقياس

وذلك من خلال حساب ثبات المقياس وصدق المقياس وقد تم ذلك على النحو التالي:

الثبات: Reliability

■ لحساب معامل ثبات مقياس الوعي السياسي تم استخدام طريقه إعادة تطبيق المقياس. فقد تم تطبيق المقياس مرتين متتاليتين بفاصل زمني (15) على عينة مكونة من 20 تلميذة من تلميذات الصف الأول والإعدادي من مدرسة الزهراء الإعدادية بنات غير عينة البحث، وقد بلغ ثبات المقياس (0,784) وهي قيمة تكون أقرب إلي القبول وكما تعد مؤشر للوثوق بنتائج مقياس الوعي السياسي

الصدق Validity

(أ) الصدق المنطقي:

■ وهو عبارة عن تمثيل المقياس للميدان الذي أعد لقياسه (تمثيله)- وقد أهتمت الباحثة أثناء إعداد المقياس أن يكون ممثل للميدان الذي أعد لقياسه، وقد صيغت عباراته بحيث تكون ممثلة للأبعاد الخمسة لمقياس الوعي السياسي، كما اهتمت الباحثة بأراء السادة المحكمين مما أدى إلي زياده مصداقيه المقياس وأصبح أكثر صدقا.



(ب) صدق المحكمين:

- لقد عرضت الباحثة المقياس على مجموعة من السادة المحكمين ملحق رقم (1)، حيث طلب منهم إيذاء رأيهم في مدى مناسبة العبارات لمستوي التلاميذ، والتأكيد على أن كل عبارة تمثل البعد الذي تنتمي، وقد يتم مراعاة آراء المحكمين.

-المقياس في صورته النهائية:

- عبارة عن:
 - صفحة الغلاف: مكتوب عليها اسم المقياس، واسم الباحثة المعدة
 - صفحة التعليمات: وعليها الهدف من المقياس، وتعليمات المقياس، ومثال لكيفية الإجابة على العبارات.
 - صفحة الأسئلة:
 - تحتوي على (50) عبارة ذات طابع سياسي، منها الموجبة وأخرى سالبة، وتتغير الدرجة الكلية للمقياس محصلة الإوزان التقديرية التي حصل عليها التلميذات في جميع العبارات، موزعه كالآتي:
- وبذلك توصلت الباحثة لصوره النهائية لعدد عبارات المقياس الإيجابية والسلبية وتوزيعها على أبعاد المقياس في ملحق رقم (3).

وهكذا أصبح مقياس الوعي السياسي قابل للتطبيق

- نتائج مقياس الجانب الوجداني للوعي السياسي

عرض النتائج الخاصة بمقياس الجانب الوجداني للوعي والإجابة على السؤال التالي: ما فاعلية استخدام استراتيجية التفكير المتشعب من خلال منصة تعليمية الكترونية في تنمية الجانب الوجداني لأبعاد الوعي السياسي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي. وللإجابة على هذا السؤال قامت الباحثة باختبار صحة الفرض الثالث من فروض البحث والذي ينص على: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي البعدي لمقياس الجانب الوجداني لأبعاد الوعي السياسي.

ويتفرع من هذا الفرض الرئيسي الفروض الفرعية التالية:

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الجانب الوجداني للوعي السياسي في البعد الأول.



- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الجانب الوجداني للوعي السياسي في البعد الثاني.
 - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الجانب الوجداني للوعي السياسي في البعد الثالث.
 - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الجانب الوجداني للوعي السياسي في البعد الرابع.
 - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الجانب الوجداني للوعي السياسي في البعد الخامس.
 - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الجانب الوجداني للوعي السياسي في الدرجة الكلية للمقياس.
- وللتحقق من صحة هذا الفرض قد استخدمت الباحثة اختبار "ت" للمجموعات المرتبطة غير المستقلة paired - Samples T Test للكشف عن دلالة الفرق بين المتوسطات (باستخدام برنامج Sps. V23)
- أ- كما تم حساب حجم التأثير (باستخدام معادلة كوهين) $Cohen's d = M1 - M2 / \text{pooled}$ وتوضيح ذلك من خلال بالجدول التالي:
- جدول (1): المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم "ت" لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الجانب الوجداني للوعي السياسي.

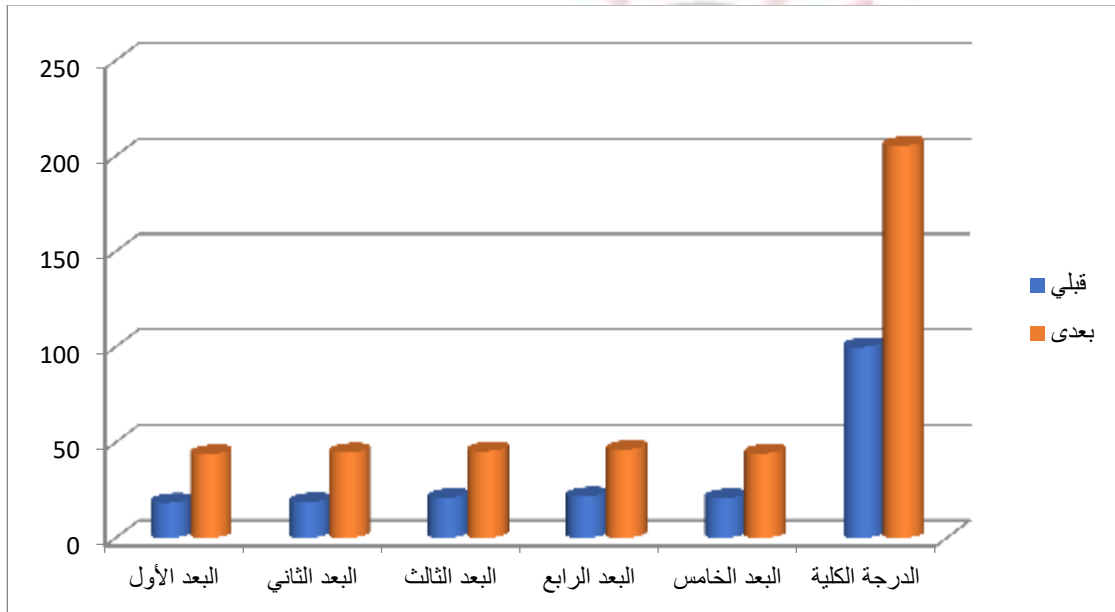
المقياس وأبعاده	المقياس	عدد التلاميذ	الدرجة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "T"	مستوى الدلالة	حجم التأثير D	دلالة حجم التأثير
البعد الأول	القبلي	30	50	19.36	6.66	29	36.22	دالة عند مستوى (01.0)	08.4	حجم تأثير كبير
	البعدي	30		46.46	4.19					
البعد الثاني	القبلي	30	50	18.36	5.53	29	98.23	دالة عند مستوى	36.4	حجم تأثير
	البعدي	30		46.16	4.00					



كبير		(01 .0)								
حجم تأثير كبير	41 .3	دالة عند مستوى (01 .0)	73 .18	29	6. 72	16. 26	50	30	القبلي	البعد الثالث
					4. 12	46. 40		30	البعدي	
حجم تأثير كبير	53 .2	دالة عند مستوى (01 .0)	87 .13	29	6. 72	14. 70	50	30	القبلي	البعد الرابع
					8. 44	44. 70		30	البعدي	
حجم تأثير كبير	97 .1	دالة عند مستوى (01 .0)	80 .10	29	6. 33	18. 83	50	30	القبلي	البعد الخامس
					4. 60	45. 76		30	البعدي	
حجم تأثير كبير	89 .2	دالة عند مستوى (01 .0)	86 .15	29	86 .15	.100	250	30	القبلي	الدرجة الكلية للاختبار
					39 .38	.205		30	البعدي	
						46				

ويمكن توضيح الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة التجريبية في التطبيق القبلي

البعدي لأبعاد المقياس من خلال الرسم البياني التالي بشكل (1):



شكل (1): التمثيل البياني لمتوسطات درجات طلاب مجموعة المعالجة في التطبيقين (قبلي —

بعدي) لمقياس الوعي السياسي.

كما يتضح من جدول (1) أن قيمة (حجم التأثير) لنتائج المجموعة التجريبية في درجات التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الجانب الوجداني للوعي السياسي=2.89 وقد تجاوزت هذه النتيجة القيمة الدالة على الأهمية التربوية للنتائج الإحصائية في البحوث النفسية والتربوية ومقدارها (0,5)، أي أن هناك حجم أثر كبير وقوي ومهم تربوياً لتطبيق استراتيجية التفكير



المتشعب من خلال منصة تعليمية الكترونية على تنمية الجانب الوجداني للوعي السياسي لدى التلاميذ.

(ج) فاعلية استراتيجية التفكير المتشعب من خلال منصة تعليمية الكترونية في تنمية الجانب الوجداني للوعي السياسي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية:

لقياس فاعلية استراتيجية التفكير المتشعب من خلال منصة تعليمية الكترونية في تنمية الجانب الوجداني للوعي السياسي تم استخدام معادلة الكسب (لـ بلاك) (Black) وذلك للمقارنة بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الجانب الوجداني للوعي السياسي.

الجدول التالي يوضح فاعلية استراتيجية التفكير المتشعب من خلال منصة تعليمية الكترونية في تنمية الجانب الوجداني للوعي السياسي.

جدول (2): حساب فاعلية استراتيجية التفكير المتشعب من خلال منصة تعليمية الكترونية في تنمية الجانب الوجداني للوعي السياسي لتلاميذ المجموعة التجريبية بمعادلة الكسب المعدل (لـ بلاك).

المقياس وأبعاده	المجموعة	الدرجة الكلية	متوسط درجات التطبيق القبلي	متوسط درجات التطبيق البعدي	نسبة الكسب المعدل	الفاعلية
البعد الأول	التجريبية	50	19.36	46.46	1.42	يوجد فاعلية
البعد الثاني	التجريبية	50	18.36	46.16	1.42	يوجد فاعلية
البعد الثالث	التجريبية	50	16.26	46.40	1.49	يوجد فاعلية
البعد الرابع	التجريبية	50	14.70	44.70	1.44	يوجد فاعلية
البعد الخامس	التجريبية	50	18.83	45.76	1.39	يوجد فاعلية
الدرجة الكلية للاختبار	التجريبية	250	60.100	46.205	1.11	يوجد فاعلية

يتضح من الجدول السابق فاعلية استراتيجية التفكير المتشعب من خلال منصة تعليمية الكترونية في الدرجة الكلية للمقياس وفي كل بعد من الأبعاد المكونة لمقياس الجانب الوجداني للوعي السياسي ونلاحظ من الجدول السابق أن البعد الثالث كان أكثر المستويات فاعلية بنسبة 1.49 ثم يليه في الترتيب البعد الرابع حيث كان فاعليته 1.44 ثم يليه في الترتيب البعد الأول والثاني حيث كان فاعليته 1.42 ثم يليه في الترتيب البعد الخامس حيث كان فاعليته 1.39 وبلغت فاعلية المقياس ككل 1.11.



مناقشة وتفسير نتائج مقياس الجانب الوجداني للوعي السياسي:

أشارت نتائج البحث إلى تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الجانب الوجداني للوعي السياسي في الدرجة الكلية للمقياس وفي كل بعد من أبعاده الخمسة، وذلك بعد تدريس وحدة (المواطنة الصالحة) وفق استراتيجية التفكير المتشعب من خلال منصة تعليمية الكترونية لهم واتضح ذلك عند المقارنة بين متوسطات درجات التلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي:

1- وقد ترجع تلك النتائج إلى ما يلي:

➤ تفسر الباحثة أن السبب في ارتفاع متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الجانب الوجداني للوعي السياسي وأبعاده الخمسة ((الوعي القانوني والدستوري- الوعي الانتخابي- الوعي بالحقوق والواجبات – الوعي بالقضايا السياسية الداخلية والخارجية – الوعي بالمشاركة في اتخاذ القرار) إلى ما يلي:

1- أتاح التدريس باستخدام استراتيجيات التفكير المتشعب الفرصة لطالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي إلى أن تختار وتحسن وتشعب حاجاتها برؤية المواقف التعليمية نابضة بالحياة ومن خلال التعامل مع منصة مودل التعليمية بما تحتوي عليه من صور وفيديوهات وعروض تقديمية ومواقع انترنت تعليمية والذي أدى إلى إحساس التلاميذ بنقلة نوعية مختلفة عن التعلم عن ذي قبل فكان سبباً رئيساً في ارتفاع متوسطات درجاتهم البعيدة.

2- كما أن إجراءات التدريس من خلال استراتيجيات التفكير المتشعب المتنوعة والتي تشمل على (استراتيجية التفكير الافتراضي- تحليل وجهات النظر- التحليل الشبكي- استراتيجية التناظر- استراتيجية التكملة- تطبيق الأنظمة الرمزية المختلفة)؛ حيث أكدت مرحلة التطبيق أن الاستعانة بمثل هذه الاستراتيجيات في التدريس كان له الأثر الكبير في تنمية الوعي السياسي لطالبات العينة التجريبية لأنها ساعدت الطالبات على التفكير المتشعب ورؤية مجريات الأحداث وفهم المواقف وتكوين رؤى مختلفة.

3- إلى جانب تصفح منصة مودل التعليمية ومحتوياتها فإن الالتقاء داخل الصف عزز التعلم التعاوني والتشاركي وساعد الطالبات على قراءة أفكار بعضهم والإحساس بمشاكل الآخرين والتوصل إلى حلول لتلك المشاكل مما كان له الأثر الأقوى على نمو الجانب الوجداني لطالبات العينة التجريبية في التطبيق البعدي.



4-أدى تدريس موضوعات الوحدة المختارة ذات الطابع السياسي باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة(منصة مودل التعليمية – مواقع الإنترنت التعليمية – بالإضافة إلى الفيديوهات ذات الطابع السياسي) أدى إلى توفير فرص للتفاعل مع الأحداث السياسية الموجودة على الساحة السياسية، مما أدى إلى كسر جمود وجفاف مقررات الدراسات الاجتماعية وساعدهم على الإقبال على دراستها بحب وشغف مما أسهم بشكل كبير في رفع مستوى وعيهم السياسي.

➤ وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلامن (الحديدي، 2020- الحنان، 2016- سليمان، 2016- صالح، 2016- على، 2012).

توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث يمكن تقديم التوصيات التالية:

أولاً بالنسبة لواضعي المناهج؛ حيث ينبغي أن يهتم واضعي المناهج بمايلي:

- إعداد منهج واضح المعلم ومحدد العناصر والجوانب والأهداف لتعليم التلاميذ أنماط التفكير المختلفة والبعد عن الأنماط التقليدية في التدريس، واختيار طرق تدريسية تحدد فيها الأهداف، والموضوعات، والمهارات، والخبرات التعليمية، والأنشطة، وأساليب التقويم (وذلك لكل مرحلة تعليمية، وصف دراسي على حدة)، وأن تتحدد له خطة تدريسية وزمنية مناسبة، حتى يتم تعليم التلميذ كيف يفكر ويبدع وبيتكر حتى يصل إلى غاية الوعي والإدراك للمواقف والأحداث السياسية، وبذلك يتحول التعليم من كونه عملية اختبارية إلى عملية تعليمية هادفة يتحول فيها التلميذ من متلقن فقط للمعلومة إلى متعلم واعي ومدرك كيف يبحث عن المعرفة.
- تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية موضوعات عن التفكير أنواعه المختلفة، وخاصة مستويات التفكير العليا، مع تحديد سمات وخصائص المرحلة الإعدادية وخصائصهم، وأيضاً بعض المواقف والأحداث السياسية الجارية التي يمكن أن يستفاد منها التلاميذ في المرحلة الإعدادية.
- إعادة النظر في مناهج الدراسات الاجتماعية ومقرراتها في ضوء طبيعة استراتيجيات التفكير المتشعب.
- توفير المتطلبات اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية لتدريس مادة الدراسات الاجتماعية (التاريخ)، وفق خطوات التدريس باستخدام استراتيجيات التفكير المتشعب.



■ محاولة تقليل كم المعلومات الموجودة بالكتب المدرسية التي تجبر التلاميذ على الحفظ والاستظهار والاسترجاع فقط، بل تصبح هدفاً في حد ذاتها؛ حيث يتم وضع المعلومات بطريقة تدفع التلاميذ إلى التفكير والابتكار والإبداع.
ثانياً بالنسبة للموجهين، ينبغي أن يهتم الموجهين بما يلي:

- تزويد معلمي الدراسات الاجتماعية بطبيعة تلاميذ المرحلة الإعدادية، وخصائصهم، وميولهم، وكيفية التعامل معهم، وكذلك مدهم بالاستراتيجيات التفكير المناسبة لهذه الفئة.
- إمداد الإدارات المدرسية بالتوجيهات، والإرشادات المبنية على أساس أن المدرسة والمناخ التعليمي له دور قوى في تنمية التفكير لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وخاصةً التفكير المنتشعب، بما يعود على التلميذ بالوعي والإدراك السياسي للأحداث والمواقف السياسية على الساحة.

ثالثاً بالنسبة لمديري المدارس، ينبغي أن يهتم مدير المدارس بما يلي:

- تزويد المكتبات المدرسية بالأعمال التي تنمي تفكير التلاميذ وتجعله أكثر وعياً وإدراكاً لهذا الجانب.
- تشجيع التواصل بين المدرسة والأسرة بهدف إتاحة فرص لتبادل الآراء والخبرات وتوسيع الرؤى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وتنمية مداركهم، بالإضافة إلى تهيئة المناخ الاجتماعي الملائم للانغماس في المواقف الحياتية وخاصة الذي لها طابع سياسي، وإدراكه لكيفية التعامل مع هذه المواقف، من خلال الانغماس في الجو الاجتماعي.

رابعاً بالنسبة للمعلمين، ينبغي أن يهتم المعلمون بما يلي:

- تشجيع التلاميذ على التعلم وفق استراتيجيات التفكير المنتشعب من خلال إتباع خطوات التدريس باستخدام استراتيجيات التفكير المنتشعب المختلفة.
- إفساح المجال أمام التلاميذ حتى يستوعبوا موضوعات مادة الدراسات الاجتماعية، ويختار الموضوعات التي يرغبون في قراءتها، وإطلاق العنان لخيال التلاميذ، تشجيعاً لهم لتنمية التفكير بكافة مستوياته، والوعي بكافة أبعاده وجوانبه (المعرفية- والوجدانية- والمارية).

مقترحات البحث:

في ضوء أهداف البحث الحالي والنتائج التي توصلت إليها الباحثة، اقترحت الباحثة إجراء المزيد من البحوث والدراسات في المجالات التالية:



- إجراء دراسات أخرى مماثلة للدراسة على منهجية بحث وموضوعات أخرى للدراسات الاجتماعية بصفة عامة والتاريخ بصفة خاصة فالمراحل التعليمية المختلفة
- إعداد برنامج مقترح لتطوير منهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية وفقاً لاستراتيجيات التفكير المتشعب.
- إجراء مجموعة من البحوث الأخرى لتنمية الوعي السياسي بالمراحل التعليمية المختلفة، لأن ذلك يساعد في زيادة وعي وإدراك تلاميذ هذا العصر الذي يؤثر ويتأثر كثيراً بالتفكير على كافة مستوياته والوعي السياسي بكافة أبعاده وجوانبه.
- استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في مادة الدراسات الاجتماعية لتنمية المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب من خلال المنصات التعليمية الإلكترونية في تنمية العديد من المتغيرات الأخرى مثل: - مهارات التفكير ما وراء المعرفة - مهارات التفكير الناقد- التفكير الإبداعي والابتكاري - مهارات اتخاذ القرار.





المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- السيد، رضا منصور(2019): برنامج مقترح لتنمية الوعي السياسي والانتماء الوطني لدى طلاب جامعة العريش في ظل التحديات الراهنة. **مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، كلية التربية – جامعة عين شمس المجلد (16)، العدد(116)، ص ص 77-146.**
- الشيخ، ابراهيم خضاري على (2017): تأثير استخدام الالعاب التعليمية في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير المتشعب والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. **مجلة كلية البحث العلمي في التربية، كلية البنات، جامعة عين شمس، المجلد(4)، العدد(18)، ص ص 389-406. الحنان؛ اسامه محمود محمد (2016): استراتيجيات التفكير المتشعب؛ القاهرة؛ دار السحاب للنشر والتوزيع**
- 3-الحنان، طاهر محمود محمد (2013): وحده مقترحه لتدريس التاريخ باستخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية مهارات اتخاذ القرار والوعي التاريخي بتاريخ القدس لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، **مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد(48)، ص ص 13-75.**
- السيد، رضا منصور(2019): برنامج مقترح لتنمية الوعي السياسي والانتماء الوطني لدى طلاب جامعة العريش في ظل التحديات الراهنة. **مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، كلية التربية- جامعة عين شمس، المجلد (16)، العدد(116)، ص ص 77-146.**
- الحديدي، داليا مجاهد احمد(2020): فاعليه استراتيجيات التفكير المتشعب فى تنمية التفكير الاحتمالى لدى تلاميذ المرحلة الاعداديه. **مجله كليه التربيه بالمنصوره - جامعه المنصوره، المجلد (5)، العدد (109)، ص ص 1371-1405.**
- الحديبي، على(2012): فاعليه استراتيجيات التفكير المتشعب فى تنمية المفاهيم البلاغيه نحو البلاغه لدى متعلمى اللغة العربيه الناطقين بلغات اخرى. **مجله العربيه للناطقين بغيرها ، جامعه افريقيا العالميه –الخرطوم؛ العدد(39)؛ ص ص 12-55 .**



- الفاضلي، إيمان كامل إسماعيل (2022): فاعلية إستراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية الفهم الجغرافي ومهارات التصور البصري المكاني لدى تلاميذالصف الأول الإعدادى.رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ
- الرشيدى، شيمه بنت فلاح(2017): المتغيرات الاجتماعية المرتبطة بدرجة الوعي السياسي عند الشباب السعودي: دراسة ميدانيه، رسالة ماجستير، جامعة القصيم، السعودية.
- الحورش؛ محمد عبدالله (2012): الوعي والمشاركة السياسية لدى المواطن اليمنى- دراسة ميدانيه، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية الآداب والعلوم –جامعة الشرق الاوسط؛ عمان؛ الاردن.
- السروجي، أسماء سامى عبد الله (2018): فاعلية استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية مهارات حل المشكلات الرياضية الحياتية والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، المؤتمر العلمي السنوي السادس عشر الدولي الاولى: تطوير تعليم وتعلم الرياضيات لتحقيق ثقافه الجودة من 14-15 يوليو ص 561-569. الشاذلى، عادل (2005): مدى اكتساب تلاميذ المرحلة الاعدادية الازهرية للمفاهيم السياسية، المتضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية المقررة عليهم، مجله التربيه، جامعة الأزهر، المجلد (1)، العدد (7)، ص ص 239-281
- المحسن، محسن (2013): دور وسائل التواصل الاجتماعى فى تنميه الوعي السياسى لدى عينه من طلاب الجامعات السعوديه .مجله البحوث التربويه والنفسيه والاجتماعيه ، المجلد(2)؛ العدد(155)، ص ص 79-117.
- أحمد، زينب السيد ابراهيم(2016): فاعلية استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب لتدريس ماده التسويق في تنمية التحصيل الدراسي وبعض عادات العقل لدى طلاب التعليم الثانوي التجاري. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد(174)، ص ص 79-139.
- اسماعيل، جهاد فريد(2019):فاعلية استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في تدريس ماده علم النفس في تنمية التحصيل المعرفي والوعي بمفهوم الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس.



- حسن، فاطمه محمد (2013): تفعيل الوعي السياسي لدى شباب الجامعة ودوره في تنمية المواطنة؛ مجلة التربية؛ جامعة الازهر؛ مصر.
- حسين، جيهان حسن أمين(2014): دور شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي السياسي، دراسة حاله لشباب ثوره 25 يناير، رسالة ماجستير ، جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية قسم تعليم الكبار
- بدر الدين، علاء محمد عبد العزيز(2014): استخدام التاريخ الكمي المحوسب والموسوعات الرقمية في تدريس التاريخ لتنمية الوعي السياسي والتفكير الاستدلالي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية .رساله دكتوراه غير منشوره ؛كلية التربية ؛جامعه طنطا.
- 17- حلیمه، بسمه محمد السيد(2017): استراتيجيه تدريس مقترحه قائمه على التعلم الرقمي لتنمية ابعاد الوعي السياسي والانتماء الوطنى لدى طلاب المرحلة الاعدادية . رساله ماجستير ؛كلية تربيه جامعه طنطا.
- رمضان، حياه على محمد(2016): فاعليه استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب فى تنميه التحصيل والحس العلمى وانتقال اثر التعلم فى ماده العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائيه .الجمعیه المصریه للتربيه العلمیه ؛ المجلد(19)؛ العدد(1)؛ص ص 63-114.
- 18- سليمان ، سماح عبد الحميد(2016)فاعليه برنامج قائم على استراتيجيات التفكير المتشعب وخرائط التفكير على تنميه التحصيل والتفكير البصرى فى الرياضيات لطلاب المرحلة الثانويه.مجله تربويات الرياضيات ؛ الجمعیه المصریه لتربويات الرياضيات ، المجلد (19)؛العدد(8)؛ ص ص 6-90
- صالحه، رشا نبيل سعد(2020):فاعليه استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب فى تنميه الحس العددي والذكاء المنطقي الرياضى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائيه .مجله تربويات الرياضيات ؛ الجمعیه المصریه لتربويات الرياضيات ؛ المجلد(23)؛العدد(7)؛ص ص 31-3
- صالح، مشيره احمد (2012): دور مواقع الصحافه الالكترونيه العربيه كمصدر للمعلومات السياسيه فى تشكيل الوعي السياسى للشباب المصرى: طلاب جامعه عين شمس نموذجا ؛ مجله بحوث فى علم المكتبات والمعلومات ؛ العدد(9)؛ كلية الاداب ؛جامعه القاهرة -مصر.



- صالح، اشرف عصام (2016): دور مواقع التواصل فى زياده المعرفه بالقضايا السياسيه لدى الشباب الجامعى الاردنى ؛ رساله ماجستير ؛كلية الاعلام؛ جامعه الشرق الاوسط.
- 20- عبد العظيم، ريم احمد(2009): فاعليه برنامج قائم على استراتيجيات التفكير المتشعب فى تنميه مهارات الكتابه الابداعيه وبعض عادات العقل لدى تلاميذ مرحله الاعداديه. مجله القراءه والمعرفه ؛ المجلد (94)؛ ص ص 112-33
- 21- عمران ؛تغريد(2002): فاعليه التدريس باستخدام بعض استراتيجيات التفكير المتشعب فى تنميه مستويات اداء تلميذات مرحله الاعداديه واتجاهتهن نحو ماده التربيه الاسريه .المؤتمر العلمى الرابع عشر للجمعيه المصريه للمناهج وطرق التدريس بعنوان مناهج التعليم فى ضوء مفهوم الاداء ؛ كلية التربيه ؛جامعه عين شمس ؛ المجلد (2)؛ ص ص 555-499
- على؛ كمال على (2012): اثر استخدام طلبه الدراسات الاجتماعيه بكلية التربيه للمواقع الاجتماعيه الالكترونيه على تنميه الوعى السياسى وبعض المهارات الحياتيه ؛ مجله الجمعيه التربويه للدراسات الاجتماعيه ؛ العدد (47)؛ ص (54).
- عبد الفتاح ، فاطمه أحمد(2018): فاعلية برنامج قائم على شبكات التواصل الاجتماعي لتدريس التاريخ لتنمية الوعي السياسي وقيم المواطنة الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، كلية التربية- جامعة عين شمس العدد(105)، ص ص 172-115.
- فايد؛ساميه المحمدى (2019): اثر استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب فى تدريس التاريخ على تنميه مهارات التفكير التاملى وبقاء اثر التعلم لدى طلاب مرحله الثانويه.مجله الجمعيه التربويه للدراسات الاجتماعيه ؛المجلد (109)؛ العدد(19)؛ص ص 175-147
- موسى، مصطفى على طه(2020): فاعليه استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب فى تدريس التاريخ لتنميه التحصيل المعرفى وبعض عادات العقل لدى تلاميذ مرحله الاعداديه.مجله البحث العلمى فى التربيه –جامعه عين شمس ؛ كلية البنات للاداب والعلوم والتربيه؛ المجلد(12)؛ العدد(21)؛ ص ص 434-404



ثانياً: المراجع الأجنبية: .

- Cardellichio,Thomas &Field, Wendy(1997).Seven Strategies thatEncourage NEURAL Braching " HOW CHILDREN LEARN" Educational leadership Mag.,54(6),33-37.
- Cardellichio,Thomas (2002). Seven Strategies thatEncourage NEURAL Braching Journal of science education2)2),1-5.
- Chandler ,p,. & Redman. (2013). Teaching teachers for the future: Modeling and exploring immersive pers **Educational Computing**, 27(3),PP54-62.
- Hallstead ,J. ,& Jiameib,X. (2009). Teachers surveillance and children's subversion: The educational implications of non-educate tonal activities in the classroom. **World conference on Educational Sciences ,Procardia Social and Behavioral Sciences** ,Vol. 1. PP 2264- 2268.
- Kwon,O,& Others. (2006): Cultivating divergent thinking in mathematics an executive: An Applied learning approach to developing decision making skills.
- Sousa,D.(2008):How the brain learns mathematics.Thousand oaksca ,US:crowin press
- Zambo ,Ronald & Zambo ,Debby,(2007):Mathematics and the learning cycle how the brain works as it learns Mathematics : Theaching children Mathematics,vol.14,No.5Dec.