مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم
Print ISSN: - 2974-394X
Official URL: - https://msite.journals.ekb.eg/
Egyptian Knowledge Bank
بنك المعرفة المصري

المجلد(4) العدد(4) أكتوبر 2023

تقويم امتحانات شهادة الثانوية العامة بمادة التاريخ فى ضوء احتياجات القرن الحادى والعشرين فى جمهورية مصر العربية

Evaluating the high school certificate exams in history in light of the needs of the twenty-first-century in Egypt

إعداد

د/هبة الله على عبده شهاوى

مدرس المناهج وطرق تدريس الدراسات الإجتماعية (التاريخ)

كلية التربية – جامعة كفر الشيخ

مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم
Print ISSN: - 2974-394X
Official URL: - https://msite.journals.ekb.eg/

المخلص

هدف البحث إلى تقويم أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة لمادة التاريخ بجمهورية مصر العربية في ضوء احتياجات القرن الحادي والعشرين، ولمعرفة نسبة تضمين أسئلة هذه الامتحانات لاحتياجات القرن الحادي والعشرين تم اعداد قائمة باحتياجات هذا القرن الواجب تضمينها بامتحانات مادة التاريخ في المرحلة الثانوية ، وتحليل أسئلة الامتحانات في ضوءها، وتكونت عينة البحث من أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة لمادة التاريخ للسنوات الدراسية 2019-2023م

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لاجراء البحث ، وتمثلت أدوات البحث في بطاقات تحليل أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة لمادة التاريخ فى ضوء أبعاد قائمة احتياجات القرن الحادي والعشرين ،

وتم استخدام المعالجة الإحصائية من خلال استخراج التكرارات والنسب المئوية ،

وأظهرت النتائج انخفاضًا ملحوظًا في نسبة الأسئلة التي اهتمت باحتياجات القرن الحادي والعشرين حيث أن نسبة تضمين هذه الأبعاد في أسئلة امتحان مادة التاريخ فى العام الدراسي (2018 /2019) بلغت 3,3%، وكذلك في العام الدراسي (2019 /2020) بلغت النسبة 2,5%، وكانت النسبة 4,2% فى امتحان العام الدراسي (2020 /2021)، 1,67 % لأسئلة امتحان العام الدراسي (2021 /2022)، كما كانت النسبة4,2% فى أسئلة امتحان العام الدراسى (2022/ 2023)أيضًا، أما امتحانات الدور الثانى فبلغت نسبة تضمين احتياجات القرن الحادى والعشرين لأسئلتها للعام الدراسى (2020-2021م)2,1% أما أسئلة امتحان الدور الثانى للعام الدراسى (2022/ 2023) كانت 2,9 % ،

وأوصت الباحثة بعدد من التوصيات أهمها ضرورة الاهتمام باحتياجات القرن الحادى والعشرين كأحد النواتج الهامة التى ينبغى قياسها لدى طلاب المرحلة الثانوية ، وكذلك ضرورة تطوير المناهج الدراسية بشكل عام ومناهج التاريخ بشكل خاص فى ضوءها.

الكلمات المفتاحية : التقويم التربوى – احتياجات القرن الحادى والعشرين

مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم
Print ISSN: - 2974-394X
Official URL: - https://msite.journals.ekb.eg/

Abstract:

This research aimed to s evaluate the questions of the High school certificate examinations for history in Egypt in light of the needs of the twenty-first century, and to know the proportion of inclusion of the questions of these exams to the needs of the twenty-first century, a list of the needs of this century that must be included in history exams at the secondary stage was prepared and Analyzing exam questions in light of them. the research sample consisted of questions for the High school certificate exams for history for the academic years 2019-2023.The researcher used the descriptive analytical method to conduct the research. The research tools were cards analyzing the questions of the high school certificate exams for the subject of history in light of the dimensions of the list of twenty-first century needs. Statistical treatment was used by extracting frequencies and percentages. The results showed a noticeable decrease in the percentage of questions that focused on the needs of the twenty-first century, as the percentage of including these dimensions in history exam questions in the academic year (2018/2019) amounted to 3.3%, and likewise in the academic year (2019/2020) the percentage reached 2. 5%, and the percentage was 4.2% in the school year exam (2020/2021), 1.67% for the school year exam questions (2021/2022), and the percentage was 4.2% in the school year exam questions (2022/2023). also, As for the second round exams, the percentage of including the needs of the twenty-first century in their questions for the academic year (2020-2021) was 2.1%, while the questions for the second round exam for the academic year (2022/2023) was 2.9% .The researcher recommended a number of recommendations, the most important of which is the need to pay attention to the needs of the twenty-first century as one of the important outcomes that should be measured among secondary school students, as well as the need to develop educational curriculums in general and history curriculums in particular in light of them.

Keywords: Educational Evaluation - Needs of The Twenty-First Century

مقدمة

مع التطور السريع والتحديات الهائلة التي يشهدها العصر الحالى كان لابد للمؤسسات التعليمية من مواكبة هذا التغير من خلال محاولة المواءمة بين مخرجات المنظومة التعليمية واحتياجات سوق العمل عن طريق اعداد متعلمين يمتلكون قدرات و مهارات تمكنهم من التواصل مع الآخرين، ومواجهة مشكلاتهم بثقة واصرار؛ مما ألقى على عاتق المدرسة مسئولية تعليم الطلاب المهارات التي يحتاجونها في الحياة والعمل في القرن الحادي والعشرين والسعي لتزويد المتعلمين بكافة المهارات والاحتياجات التي تساعدهم على التفاعل مع مجتمعاتهم والمشاركة في بناء أوطانهم فى هذا القرن .

وقد أكدت نوال شلبى (2014: 2) أن هناك اتفاق على وجود فجوة عميقة بين المهارات التي يتعلمها الطلاب في المدرسة وتلك التي يحتاجونها في الحياة والعمل في مجتمع عصر المعرفة، وأن المناهج الحالية لم تعد كافية لاعداد الطلاب للحياة والعمل في عالم اليوم المتغير الذي يقوده التطور التكنولوجي .

ومما لا شك أن تحسين العملية التعليمية و تطوير المناهج الحالية في ضوء متطلبات هذا العصر لن يتم إلاعن طريق تقويم وتحليل هذه المناهج بكافة عناصرها بداية من الأهداف وصولًا إلى التقويم والاستفادة من نتائج هذا التقويم في إعادة بنائها أو تحسين بعض جوانبها.

فالتقويم بمفهومه الحديث يأخذ في الاعتبار نمو الطالب في جميع جوانبه العقلية والجسمية والنفسية والاجتماعية والروحية، فهو الوسيلة العلمية التي تمدنا بالمعلومات التى نستخدمها في اتخاذ القرارات ليس فقط فيما يخص الطلاب بل فيما يخص المناهج، والبرامج، والسياسات التربوية، فهو الطريق الذي يساعد المختصين لاكتشاف الجوانب السليمة والمشكلات التى يعانى منها أي نظام تربوي يهتم باعداد مواطن صالح.

وتعد الامتحانات إحدى أهم وسائل التقويم التربوي بل أكثرها شيوعًا في أنظمة التعليم المختلفة في العالم، حيث أنها تحتل أهمية كبيرة في حياة الطلاب بمختلف مراحلهم، وخاصة طلاب مرحلة الثانوية العامة ؛ وذلك لأنها المقياس الذي يتم على أساسه قبولهم في مؤسسات التعليم العالي من جامعات أو كليات . (غازى عبدالله، 2020: 2)

ويتفق التربويون على أهمية الامتحانات كأسلوباً من أساليب التقويم التربوي لتقويم العملية التربوية برمتها . فللامتحانات أغراض أهمها قياس تحصيل الطلاب ومدى تقدمهم والقبول

والاختيار وتحديد المستوى وأغراض التشخيص والتغذية الراجعة للمعلم والمتعلم وتقويم المناهج والبرامج التعليمية وأغراض البحث التربوي .

ومادة التاريخ هى مقرر إجبارى يحتل موقعًا هامًا فى مناهج المرحلة الثانوية حيث تسعى لتحقيق أهداف وطنية وإجتماعية وثقافية لا غنى عنها، و في ضوء نتائجها يتم قبول الطلاب بالتعليم العالي و الدخول في الحياة العملية داخل المجتمع فى مجالات الإنتاج المختلفة، من هنا جاءت أهمية امتحانات الشهادة الثانوية خاصة بعد التوسع الكبير فى التعليم والفرص المحدودة أمام استيعابهم فى مؤسسات التعليم العالي .

وفي الآونة الأخيرة أثارت امتحانات الثانوية العامة لمادة التاريخ جدلًا كثيًرا وعدم رضى لدى معظم الطلاب وأولياءأمورهم ونقًدا حادًا من معلمى المادة أنفسهم فقد عبر بعض الطلاب عن استيائهم من طول الامتحان وصعوبة الأسئلة، فضلا عن تعدد الإجابات الصحيحة المحتمله لعدد كبير من الأسئلة خاصة الأسئلة الموضوعية (الاختيار من متعدد)، وقد عبر الطلاب عن أصابتهم بالشلل التفكيرى بسبب ضيق الوقت واتصاف الأسئلة بالغموض وعدم التمييز والحاجة إلى استدعاء كم هائل من المعلومات للاجابة عنها في كثير من الأحيان، مما يدل أن الهدف من الاختبار هو قياس مدى تحصيل الطلاب للمعارف التاريخية دون الإهتمام بتوظيفها أو قياس المهارات والقدرات والقيم والاتجاهات التى تواكب المعايير التربوية الحديثة.

وقد أكدت العديد من الدراسات أن الطلاب الذين يتخرجون في المدارس الثانوية تنقصهم بعض المهارات الأساسية، وعدد من المهارات التطبيقية، مثل: مهارات الاتصال اللفظي والكتابي، والتفكير الناقد وحل المشكلات، ومهارات المهنة وأخلاقياتها، والعمل الفريقي والتشاركي، والعمل في فرق ذات خلفيات ثقافية مختلفة، وتطبيق التكنولوجيا، والقيادة وإدارة المشروعات فقد سأل أربعمائة مدير تنفيذي في شركة كبري سؤالا مهمًا وبسيًطا هو : هل الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة جاهزون للانخراط في العمل؟ والجواب كان جماعيًا مفاده ليس بالفعل. (رافدة الحريري، ٢٠٢٠ :86)

وبناءا على ما ذُكر نجد أنه رغم التأكيد على ضرورة تضمين احتياجات القرن الحادى والعشرين من مهارات وقيم فى مناهج طلابنا وخاصة طلاب المرحلة الثانوية الذين يتم اعدادهم لمواجهة الحياه العملية وسوق العمل إلا أن مناهج التاريخ المنوط لها تحقيق ذلك حسب طبيعتها ودورها لم تهتم أبدا بتضمين هذه الاحتياجات فى مناهجها كذلك بعدت اختباراتها كل البعد عن قياس مثل هذه النواتج حيث كانت الاختبارات هى اختبارات تحصيلية فقط بكل ما تحمله الكلمة من معنى.

وفى ضوء ما سبق وجدت الباحثة عدة مبررات للقيام بهذه الدراسة تتمثل أهمها فى:

ملاحظات الباحثة فى ميدان العمل والإشراف على التربية العملية فى مدارس التعليم الثانوى العام حيث وجدت أن مادة التاريخ فى المرحلة الثانوية لا تهتم بمتطلبات واحتياجات القرن الحالى وأن الهدف من تدريسها هو حشو أذهان الطلاب بالمعارف والمعلومات من أجل اجتياز الامتحانات التحصيلية التى يتم اعدادها فى نهاية العام الدراسى دون الاهتمام بقياس الجانب التطبيقى لهذه المعلومات وأثرها في تغير حياة الطلاب وجعلهم أكثر فاعلية فى المشاركة المجتمعية والقدرة على التواصل وحل المشكلات .

الشكوى المستمرة من امتحانات شهادة الثانوية العامة، وخاصة امتحانات مادة التاريخ بسبب أوجه النقد الكثيرة الموجهه إليها من قبل الطلاب، وأولياء الأمور وحتى معلمى المادة أنفسهم.

حاجة طلاب الثانوية العامة إلى مناهج وامتحانات تهتم بنواتج تعليمية تتناسب مع احتياجات القرن الحادى والعشرين وتتناسب مع المرحلة العمرية الخاصة بهم أيضًا بحيث تهتم بقياس قدرتهم على التفكير والتواصل مع الأخرين والتفاعل مع مجتمعاتهم والمشاركة في بناء أوطانهم فى ضوء كافة التحديات التى تفرض نفسها فى الآونة الأخيرة .

نتائج الدراسات السابقة التى اهتمت بتقويم وتحليل الامتحانات وأكدت على ضرورة الإستمرارية فى ذلك تمهيدًا لتطويرها ؛ لتحقيق الأهداف المرجوة منها على سبيل المثال لا الحصر دراسة (على خليفة ،2012)، ودراسة (**Gezer, et, all, 2014**)، ودراسة (هشام الحسينى، 2017) ودراسة (غازى الشقيرات، 2020).

نتائج الدراسة الإستطلاعية (ملحق-1) التى قامت بها الباحثة حول واقع امتحان شهادة الثانوية العامة فى مادة التاريخ بجمهورية مصر العربية من خلال اجراء مقابلة مع عدد من معلمى التاريخ بالمرحلة الثانوية من ذوى الخبرة بلغ عددهم 18 معلم ومعلمة وبعد تحليل نتائج الدراسة الإستطلاعية تم التوصل إلى أن 96% من عينة الدراسة يرون أن الامتحانات لا تهتم بقياس نواتج تعليمية ترتبط باحتياجات القرن الحادى والعشرون وتبتعد عن قياس القيم والاتجاهات والمهارات والقدرات التى تواكب المعايير التربوية الحديثة.

عدم وجود دراسة فى حدود علم الباحثة اهتمت بتقويم أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة لمادة التاريخ فى ضوء احتياجات القرن الحادى والعشرين.

ومن هنا وجدت الباحثة ضرورة اجراء هذه الدراسة للتحقق من مدى تضمين احتياجات القرن الحادى والعشرون فى امتحانات مادة التاريخ بشهادة الثانوية العامة فى الخمس سنوات الأخيرة

(2019 -2023م) خاصة وأن نتائج هذه الامتحانات هى التى تؤهل الطلاب للالتحاق بالجامعات.

مشكلة البحث:

تكمن أهمية المرحلة الثانوية في أنها تؤهل خريجيها لدخول الجامعات والمعاهد العليا التي تمد المجتمع بالمتخصصين في المجالات المختلفة و الدخول في الحياة العملية داخل المجتمع في مجالات الإنتاج المختلفة مكونة بذلك القاعدة البشرية للبناء الاقتصادي، وقد اختلف مستوى نجاح الطلاب من سنة إلى أخرى حسب نوع الأسئلة ودرجة صعوبتها ومستوى الطلاب المتقدمين.

ومع الاعتراف بأهمية وخطورة دور التقويم فى العملية التعليمية إلا أن ما يتبع في مدارسنا من أساليب للتقويم يقف حجر عثرة أمام كل محاولات الإصلاح، ويهدر أي جهد للتطوير، فقد اقتصر التقويم في مدارسنا على إجراء الامتحانات التي تقيس التحصيل، وأصبح الامتحان هو الوسيلة الشائعة بل والوحيدة للحكم على مستوى الطلاب وأُختصرت جميع نواتج التعلم في جانب واحد فقط هو تحصيل المعلومات المقررة في الكتب المدرسية، الأمر الذي جعل الامتحان هدفًا في ذاته، وأصبحت جميع الممارسات التربوية تتجه نحو تمكين التلاميذ من اجتياز الامتحان بنجاح، مما يعد شكلاً من أشكال الهدر التربوى الذى يفقد المنهج التعليمي قيمته وقدرته على المنافسة في المجتمع المعاصر بكل ما يحتمله من تحديات وهذا ما أكده (المجلس القومى للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا ،٢٠٠٢: 1)

وفى ضوء ما سبق؛ تبلورت مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالى:

ما مدى مراعاة أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة فى جمهورية مصر العربية لمادة التاريخ لاحتياجات القرن الحادى والعشرين ؟

ويتفرع من من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

ما هي احتياجات القرن الحادى والعشرين الواجب تضمينها في امتحانات المرحلة الثانوية في مادة التاريخ ؟

ما هى نسبة تضمين احتياجات القرن الحادى والعشرين فى أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة بمادة التاريخ ؟

أهداف البحث:

بناءا على ما سبق هدف البحث الحالى إلى:

بناء قائمة باحتياجات القرن الحادى والعشرين الواجب تضمينها فى امتحانات الثانوية العامة فى مادة التاريخ .

التعرف على مدى تضمين احتياجات القرن الحادى والعشرين فى امتحانات شهادة الثانوية العامة فى مادة التاريخ فى الخمس سنوات الأخيرة من (2019 إلى 2023م).

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة لمادة التاريخ في جمهورية مصر العربية للدور الأول فى السنوات (2019/2018م) – (2020/2019م)- (2020 / 2021م) – (2021 /2022م) – (2023/2022م) وللدور الثانى فى السنوات (2020-2021م) - (2022-2023م) بواقع سبع ورقات امتحانية .

أهمية البحث:

يسهم البحث الحالى فى أنه قد يفيد فى :

اطلاع الخبراء التربويين على الوضع الحالى القائم لامتحانات شهادة الثانوية العامة فى مادة التاريخ، مما يسهم فى تطويرها وتشخيصها بحيث يتم تلافي جوانب الضعف وتعزيز جوانب القوة و من ثم الثقة فى نتائجها .

توجيه القائمين على وضع الكتاب المدرسى والمسئولين عن عملية القياس والتقويم إلى الاهتمام باحتياجات القرن الحادى والعشرين كأحد النواتج الهامة اللازم مراعاتها من خلال المناهج الحالية.

مساعدة متخذى القرار بوزارة التربية والتعليم فى تعديل النظم التعليمية من مجرد نظم تعتمد على التلقين والحفظ الجاف إلى نظم تهتم بالتفكير والفهم والتطبيق .

تزويد واضعي ومعدي أسئلة امتحانات الثانوية العامة بإرشادات وتوجيهات تساعد على تطوير الامتحان، بحيث تراعي احتياجات القرن الحادى والعشرين عند الطلاب .

إعطاء صورة صادقة وحقيقية عن واقع امتحانات شهادة الثانوية العامة، وبالتالي يفيد في تطوير وتعديل هذه الامتحانات بحيث تسهم في المساعدة على إصدار أحكام عادلة عن أداءات الطلبة ومدى ما بلغوه في سبيل تحقيق الأهداف المنشودة، وكذلك عن بعض جوانب العملية التعليمية.

تسليط الضوء على أبحاث ودراسات مشابهة لسنوات ومواد دراسية أخرى أو فى ضوء نواتج تعليمية حديثة أخرى.

فروض البحث:

استهدف البحث الحالى التحقق من صحة الفروض التالية :

يمكن للباحثة بناء قائمة باحتياجات القرن الحادى والعشرين اللازم تضمينها فى امتحانات المرحلة الثانوية فى مادة التاريخ .

يمكن للباحثة اعداد بطاقات تحليل تتضمن محاور قائمة احتياجات القرن الحادي والعشرين الواجب تضمينها بامتحان شهادة الثانوية فى مادة التاريخ .

يمكن للباحثة تحليل أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة للسنوات الخمس الأخيرة فى مادة التاريخ فى ضوء احتياجات القرن الحادى والعشرين.

مواد وأدوات البحث:

لتحقيق أهداف البحث أعدت الباحثة :

قائمة باحتياجات القرن الحادى والعشرين الواجب تضمينها فى امتحانات الثانوية العامة بمادة التاريخ .(اعداد الباحثة)

بطاقات تحليل أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة لمادة التاريخ فى ضوء أبعاد قائمة احتياجات القرن الحادي والعشرين الواجب تضمينها فى امتحانات شهادة الثانوية العامة بمادة التاريخ حيث صنفت الباحثة أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة في ضوء هذه الأبعاد على شكل تكرارات لحساب نسبتها المئوية . (اعداد الباحثة)

منهج البحث:

لقد اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي في :

اعداد الإطار النظرى للبحث عن: عملية تقويم امتحانات شهادة الثانوية العامة ، واحتياجات القرن الحادى والعشرين .

اعداد قائمة باحتياجات القرن الحادى والعشرين الواجب تضمينها فى امتحانات الثانوية العامة لمادة التاريخ .

تحليل أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة لمادة التاريخ بجمهورية مصرالعربيه خلال الخمس سنوات الأخيرة في ضوء أبعاد قائمة احتياجات القرن الحادي والعشرين .

مصطلحات البحث :

تمثلت التعريفات الإجرائية للمصطلحات الرئيسية لهذا البحث، فيما يلى :

التقويم التربوى Educational Evaluation:

تُعرفه الباحثة إجرائيًا فى البحث الحالى بأنه: إصدار حكم موضوعي على امتحانات مادة التاريخ لطلبة شهادة إتمام الثانوية العامة لطلاب القسم الأدبى في ضوء احتياجات القرن الحادى والعشرين من خلال جمع المعلومات وتحليلها بهدف التشخيص ومن ثم تقديم التوصيات التربوية واقتراح الوسائل المناسبة لتدعيم نواحى القوة وتلافي نواحي القصور .

مرحلة الثانوية العامة High school stage:

تُعرفها الباحثة إجرائيًا فى البحث الحالى بأنها تلك المرحلة الدراسية، التي يُقبل بها الطلاب الذين أنهوا الصف الثالث الإعدادي أو ما يعادله بنجاح، ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات، يمكن للطالب فيها اختيار المواد التى يرغب فى دراستها حسب رغبته فى الانضمام للقسم الأدبى أو العلمى ، ويعقد في نهاية هذه المرحلة امتحان عام يمنح الناجحون فيه شهادة الثانوية العامة التى تؤهلهم لدخول الجامعات والمعاهد العليا .

احتياجات القرن الحادى والعشرين Needs of the twenty-first century :

تُعرفها الباحثة إجرائيًا فى البحث الحالى بأنها : مجموعة متنوعة من القدرات والمهارات والكفاءات والخصائص والسمات الشخصية اللازمة لتمكين طلاب المرحلة الثانوية من ممارسة أداءات تفكيرية وإبداعية ومهارات معرفية وتطبيقية واجتماعية وشخصية بطريقة تؤهلهم للنجاح بفاعلية فى التعلم والحياه والعمل، والتى يمكن تضمينها وقياسها من خلال امتحان مادة التاريخ بشهادة الثانوية العامة لما لها من أهمية فى حياة الطلاب فى القرن الحادى والعشرين.

اجراءات البحث :

للإجابة عن أسئلة البحث، واختبار صحة فروضه؛ اتبعت الباحثة الخطوات التالية :

أولًا: الإطار النظري، والدراسات السابقة المرتبطة بمتغيرات البحث الرئيسة.

ثانيًا : اجراءات إعداد مواد البحث .

ثالثًا :تحليل أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة فى مادة التاريخ.

رابعًا : ملخص نتائج البحث وتفسيرها.

خامسًا : توصيات البحث، ومقترحاته.

وفيما يلي وصف لهذه الاجراءات بشيء من التفصيل:

أولا: الإطار النظري للبحث:

وفي القسم الأول من البحث الحالي سيتم توضيح المتغيرات الرئيسة للبحث الحالي، حيث سيتم تناول المتغيرات الآتية:

التقويم التربوى. (٢) احتياجات القرن الحادى والعشرين.

وفيما يلي عرض ذلك :

التقويم التربوى Educational Evaluation:

يُعد التقويم التربوى حجر الزاوية لإجراء أي تطوير أو تجديد ؛ يهدف إلى تحسين عملية التعليم والتعلم في أي مجتمع؛ من حيث كونه عملية تشخيصية علاجية ترتبط بمختلف جوانب العملية التعليمية؛ فتعكس نتائجها رسم السياسات التربوية العامة من خلال الحصول على تغذية راجعة تفيد في معالجة نواحي الضعف، ودعم نواحي القوة في برامج العملية التعليمية، واشتقاق الأهداف التي تسعى إلى تحقيق التطور المنشود، ويشكل التقويم إحدى حلقات المنظومة التعليمية إلا أنه يكاد يكون أكثر هذه الحلقات أثراً في المنظومة كلها؛ لأنه يعكس صورة النظام التعليمي بما يتضمنه من أهداف وأساليب ونواتج تعليمية (محمد الغزال، 2020 :٣٢)

وقد استند المفهوم القديم للتقويم الى الكثير من المسلمات الخاطئة منها أن التقويم مرادف للامتحانات، وأن أفضل الامتحانات هي الامتحانات التحريرية المقالية وأن التقويم عملية نهائية تأتي في نهاية الفصل الدراسي أو العام الدراسي أو المرحلة التعليمية فى حين أن التقويم كمفهوم يعني التعديل وإزالة العوج، والامتحانات عمومًا لا تعدل ولا تزيل عوجًا، بل تصور واقعًا فقط، إذًا؛ فالامتحانات لا تضيف جديدا لمستوى الطالب، وإنما تقيس هذا المستوى فقط. وإن كان

الهدف تحسين مستوى الطالب فلا بد من اللجوء لأسلوب آخر، وهو التقويم بما يعني التقويم، وليس بالمفهوم الخاطئ المتوارث (أنور عقل، 2002)

فالتقويم فى مفهومه الجديد يعنى العملية التي يتم من خلالها إصدار حكم معين على مدى وصول العملية التربوية إلى أهدافها، ومدى تحقيقها لأغراضها والكشف عن نواحي القصور فيها، واقتراح الوسائل المناسبة لتلافي هذا القصور فالتقويم عملية مستمرة تشخيصية وقائية علاجية شاملة لجميع نواحي النمو، تهدف للكشف عن مواطن الضعف والقوة في العملية التربوية بقصد الإصلاح والتطوير وتحقيق الأهداف (فراس العس ،يوسف الكيال، ٢٠٢١: ٣٣٨)

ويشير إسماعيل الفقى (2016 : 28) أن التقويم يتجاوز مصطلح الاختبار و القياس فالتقويم أكثر شمولًا واتساعًا من فهو يشتمل على الخصائص النوعية والكمية للسلوك مضافًا إليه أحكامًا قيمية تتصل بمدى ملاءمة هذا السلوك، ويتضمن التقويم عمليتين أساسيتين الأولى هى عملية التشخيص **Diagnosis** والثانية هى عملية العلاج **Remediation**.

مفهوم التقويم :

التقويم لغةً: قوم الشيء: أي أزال الإعوجاج، وأقام المائل أو المعوج أي عدله، ويقال في التعجب ما أقومه أي ما أكثر اعتداله، وأمر مقيم أي مستقيم، وقوم الشيء أي عدله، وقوام الأمر وقيامه أي نظامه وعماده. (المنجد في ،2003 :664)

وبالتالى فالتقويم في اللغة هو تقدير الشيء ،وإعطاؤه قيمه، وإصلاح اعوجاجه وجعله قويمًا أو مستقيمًا . فلا يكاد يخرج معناه اللغوي من دائرة التعديل أو التصحيح.(فاطنة فتاتى و عبد القادر بن قطة، 2022: 253)

أما اذا أردنا تعريف التقويم كمصطلح تربوى فهو يعنى تقدير قيمة العملية التعليمية بوسائل علمية وفي زمن محدد ،وذلك لتطوير مسار العملية التربوية والتخلص من الأعوجاج الذي يواجهها من وقت لآخر. (**Allen & Fllpp, 2002 :1**)

فالتقويم يُعرف على أنه العملية التي يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة ما يتضمنه أي عمل من الأعمال من نقاط قوة وضعف ومن عوامل نجاح وفشل في تحقيق غاياته المنشودة على أحسن وجه ممكن. (مصطفي باهي وفاتن النمر، ٢٠٠٤: ١٣)

وعرفه حسن زيتون (٢٠٠٧: 24) بأنه عملية الحكم على مدى تحقيق أهداف أي نظام تربوي أو أي مؤسسة تربوية .

وقد أشارت رافدة الحريري (2007: 255) أن التقويم التربوي مجموعة من الأحكام التي تصدر في مجال التعليم بموجبها يمكن معرفة جودة التعليم والتعلم ، ويُشخص من خلالها نقاط الضعف والقوة، ومن ثم تُقترح الحلول التي تجعل من الشيء المراد تقويمه يسير في طريقه الصحيح.

وعرفه محمد الحيلة (٢٠٠٧: ١٢) بأنه عملية جمع وتشخيص البيانات لاصدار قرار صحيح للتوصل إلى المعلومات ، وهذا يتم في إطار أهداف ومحكات ومؤشرات حددت بشكل مسبق.

فالتقويم هو تقدير قيمة العملية التعليمية في مستوى ما بوسائل علمية وفي زمن محدد، وذلك لتطوير مسار العملية التربوية والتخلص من الإعوجاج الذي يواجهه من وقت لآخر. **(Allen, D. & Flippo, R,2002:2)**

وبالتالى فالتقويم هو إصدار الحكم على شيء ما أو تقدير قيمة معينة له، فهو مجهود منظم للحكم على ظاهرة تعليمية معينة، وهذا المعنى يتضمن القيام بخطوات منهجية لجمع المعلومات وإتباع خطة محددة لتحليل المعلومات واستخلاص نتائجها للوصول إلى معرفة ظاهرة معينة والحكم على قيمتها التربوية ويتم التقويم بهذا المعنى ضمن أهداف معينة، لذا فإن التقويم جزء لا يتجزأ من عمليتي التعليم والتعلم يستمر باستمرارهما وهو ليس غاية ، ولكنه وسيلة لتحسين العملية التعليمية. (عبد الواحد الكيس، ٢٠٠٧ : 42)

كما عرفه محمد الخزاعلة (٢٠١٠) أيضًا بأنه مقارنة نتائج التعليم الفعلي بالأهداف الموضوعة، أي التأكد من استيعاب وفهم الطلاب للدرس، بتكليفهم بنشاطات من الكتاب كالتمرينات ومراقبتهم عند الحل، وتوجيه من يحتاج منهم ويكون ذلك جماعيًا أو فرديًا.

وبالتالى فالتقويم يعني منهجية تحدد وتوضح مدى ما أنجزه المتعلمين من أهداف ويحتوي على الوصف كمًا وكيفًا، وأيضًا إصدار أحكام عن مدى جودته. (صالح أبو جادو، ٢٠١١: ٤٠٦)

ورغم تعدد تعريفات التقويم إلا أنهم جميعا اتفقوا أنه عملية جمع معلومات دقيقة وشاملة عن الموضوع المقوم ، وتحليل هذه المعلومات من أجل اصدار أحكام و اتخاذ القرارات .(فراس العس، يوسف الكيال ،2021: 340).

وبناءا على ما سبق عرفته الباحثة إجرائيًا على أنه : إصدار حكم موضوعي على امتحانات مادة التاريخ لطلبة شهادة إتمام الثانوية العامة لطلاب القسم الأدبى في ضوء احتياجات القرن الحادى والعشرين من خلال جمع المعلومات وتحليلها بهدف التشخيص ومن ثم تقديم التوصيات التربوية، واقتراح الوسائل المناسبة لتدعيم نواحى القوة وتلافي نواحي القصور.

العلاقة بين التقويم والتقييم والقياس :

يرتبط مفهوم التقويم ببعض المفاهيم الأخرى كمفهوم القياس إذ العلاقة بينهما قوية ومترابطة ومكملة لبعضها البعض، وهي على درجة كبيرة من الأهمية، حيث أنه يصعب إجراء عملية التقويم بدون عملية القياس وللتمييز بينهما يرى البعض أن مفهوم التقويم يقتصر على الحكم الكلي على الظاهرة، أما القياس فيعني الحكم التحليلي الذي يستخدم الاختبارات وغيرها من أدوات القياس.

كذلك يرتبط التقويم بمصطلح أخر كمصطلح التقييم وقد يخلط البعض بين مصطلح التقويم ومصطلح التقييم الذي يعني تحديد قيمة الشيء أو مقداره مثل قياس درجة الحرارة باستخدام الترمومتر فالتقييم هو العملية التي تستخدم فيها نتائج القياس بهدف اصدار حكم على الخاصية أو السمة أو القدرة المقاسة وتكون نتائج التقييم كمية أو كيفية. (عبد السلام خليفه ،2014: ٤٨٧)

فالتقييم تشخيص، أي اعطاء قيمة للاشياء، والتقويم اتخاذ قرارات من أجل تحسين المستوى المنشود فهو لا يقتصر فقط على اصدار حكم على قيمة الأشياء ولكن يتجاوز ذلك لاتخاذ القرارات فهو عملية تشخيصية علاجية وقائية.

أما الاختبار فهو أحد وسائل الحصول على التقدير الكمي سواء كان الاختبار شفويًا أو نظريًا أو تحريريًا أو عمليًا. وعليه يمكن أن نستخلص الفرق حيث تتضمن عملية التقييم تثمين الشيء بإعطائه قيمة وبالتالي هو عملية مستمرة نستخلص قيمتها بعملية التقويم الذي بدوره ينتهي بالاختبار والاختبار وسيلة للقياس وتقدير المستوى .(فاطمة جخدم ،٢٠٢١: ٢٢٧)

(ج) سمات وخصائص التقويم :

لعملية التقويم مجموعة من الخصائص والسمات حددها عبد المحسن الداود (٢٠١٣: ٢٠-٢٢) فيما يلى:

الإجرائية: حيث يتصل التقويم بالأهداف الإجرائية فيقوم المعلم بتوضيح عدد من الأهداف المنشودة في المجال المعرفي والنفس حركي بدقة ليحدد مدى تمكن المتعلم من إنجازها.

الشمولية: فيتضمن التقويم كافة نواحي شخصية المتعلم بما في ذلك من مهارات وقيم وميول ومعلومات وطرق تفكير.

الاستمرارية: ينبغي أن يتم التقويم بشكل دائم بحيث يساير التطور في العملية التعليمية مما يسفر عنه تعلم ناجح وفعال.

التعدد والديمقراطية: يجب أن يستخدم المعلم طرق عديدة وكثيرة ومختلفة للتقويم كالاختبارات التحريرية والعملية والشفهية كذلك يجب أن يتصف التقويم بصفة الموضوعية وعدم التحيز.

تقليص الوقت والجهد والنفقات: حيث يراعى تحقيق اتزان بين الميزانيات التي تحدد طبيعة الاختبارات و ما يرتبط بها من تكاليف مادية.

ينبغي أن يبني التقويم على أساس التنظيم والتتابع والترابط وفقا لخطوات محددة.

يتسم التقويم بالتنظيم حيث يتم التخطيط له بشكل مسبق.

عملية مُخططة ومرتبة وتقوم على مبادئ علمية سليمة.

عملية تشخيص وعلاج حيث تحدد مواطن القوة و القصور مع تقديم خطة علاجية لمواطن الضعف والقصور .

عملية تستند إلى محكات معينة وذلك من أجل دراسة الظاهرة.

(د) أنواع التقويم :

حدد محمود منسي (٢٠٠٧: ٣٢) أربعة أنواع للتقويم وهي:

١- **التقويم القبلي (التمهيدي Initial Evaluation)** :يجري قبل بداية عملية التعلم ويهتم بالكشف عن حاجات المتعلمين واهتماماتهم العلمية وتحصيلهم.

٢-**التقويم البنائي :Formative Evaluation** ويستهدف توضيح ما ينبغي تعلمه للمتعلمين بما يلائم مستواهم العلمي وذلك بغرض تطوير العملية التعليمية.

٣- **التقويم التشخيصي Diagnostic Evaluation** ويستهدف تشخيص المشكلات والعراقيل التي يتعرض لها المتعلمين والإلمام بأسبابها مع إعطاء علاج لها.

٣- **التقويم النهائيFinal Evaluation**: ويجري في نهاية البرنامج التعليمي المطروح للمتعلمين ، وذلك للكشف عن مدى تحصيل المتعلمين وإنجاز الأهداف المنشودة من البرنامج التعليمي مع إعطاء درجات للمتعلمين.

وتشير عفت الطنطاوي (٢٠٠٩:٢٤١) إلى خمسة أنواع للتقويم وهي:

١- **التقويم المبدئي (القبلي)**: ويحدث قبل بداية عملية التعلم بغرض توضيح خبرات المتعلمين كما يحدد نقطة الانطلاق التي سيبدأ منها المعلم مع المتعلمين.

٢ -**التقويم التكويني (البنائي)**:ويحدث فى كافة المراحل التعليمية وذلك يتم بشكل دائم.

٣- **التقويم الختامى (النهائي)**: ويحدث عقب أن ينتهى المتعلم من دراسة المنهج اذ يقيس أدائه بدقة.

٤- **التقويم الجماعي** ويتضمن تقويم مجموعة من المتعلمين لأداء مجموعة أخرى.

٥- **التقويم الفردي**: ويتضمن أن يُقوم المتعلم نفسه أو الآخرين.

كما اتفق عزو عفانة (٢٠١٢: ٣٢٨-٣٢٩)، و محسن عطية (٢٠١٣ : ٢٠٤-٢٠٥) أن أنواع التقويم التربوي وهي:

التقويم المبدئي Initial Evaluation :

يحدث هذا النوع من التقويم بشكل مسبق للبدء بتطبيق المنهج وأحيانًا للتخطيط والهدف من هذا النوع الكشف عن إمكانات المتعلمين وخبراتهم ورغباتهم بشكل مسبق في عملية التعلم. أي التعرف على المستوى الذي سيبدأ منه المنهج حيث يتم جمع البيانات عن المتعلم قبل التقويم، وذلك لمراعاة الواقع في العمليات التالية ويطلق عليه التقويم القبلي وتسفر نتائج هذا التقويم عما يلي:

- توضيح المستوى المعلوماتي والنفس حركي والانفعالي للمتعلمين قبل البدء بتنفيذ المنهج وتوضيح الدرجة المعلوماتية والمهارية والانفعالية التي يمتلكها المتعلمون بشكل فعلي وواقعي قبل التنفيذ بهدف البناء عليها.

- توضيح الأوضاع التي سينفذ فيها المنهج من ناحية مدى توفر الإمكانات والبيئة المدرسية والصفية ودرجة تأهيل المشاركين في عملية تقويم المنهج.

2 - **التقويم التكويني (البنائي) Formative Evaluations** :

هو التقويم الذي يحدث خلال تطبيق المنهج ويسعى إلى توضيح مدى تحقيق المتعلمين للأهداف التعليمية المرجوة مع تقديم تغذية مرتدة لكافة المشاركين في عملية التطبيق من خلال التوصل إلى البيانات التي تمكن من إعادة النظر في العمل وتوجيهه مرة أخرى وتطويره ومن ثم يطرح هذا التقويم بيانات ضرورية للقائمين بالتخطيط والتنفيذ حول طريقة تطوير وتعديل المنهج وعملية التعلم الدائم حيث يهدف لعلاج موطن النقص والضعف.

3- التقويم الختامي / النهائي Final Evaluation :

ويحدث هذا التقويم في نهاية تطبيق المنهج أو في نهاية البرنامج التعليمي وهذا بغرض التعرف على فاعلية المنهج أو البرنامج واصدار حكم ختامي على النتائج التي توصلت إليها بعد الانتهاء

من تنفيذ المنهج ويتسم التقويم الختامي بالشمولية ، ويسعى إلي التعرف والكشف عن مدى توصل المتعلم لدرجة الإتقان.

(ه) مجالات التقويم

تتنوع ميادين التقويم التربوي لتشتمل تقويم كافة نواحي عملية التعلم من مدخلات و عمليات ونواتج تعلم، فيشير عزت جرادات وآخرون (٢٠١٢ : ٢٦) إلى مجالات التقويم التى تتمثل فى:

تقويم المتعلمين في كافة نواحي أدائهم السلوكي ومراحلهم التعليمية.

تقويم المحتوى الدراسي العلمي .

تقويم المعلمين من حيث تهيئتهم ودرجة نجاحهم ومدى تمكنهم من المادة العلمية.

تقويم أساليب التدريس والأدوات والمواد التعليمية ومدى نجاحها وكفاءتها.

تقويم المقررات الدراسية.

تقويم المدارس والهيئات التعليمية ويشتمل ذلك ما يلي:

المباني والهيئات التعليمية.

الإدارة التعليمية ، وسياساتها المتنوعة.

طرق التقويم كالمقابلات ، والملاحظات ، والامتحانات.

(و) معوقات التقويم التربوى:

يرى صلاح الدين علام (٢٠٠٧، ٢٩٣- ٢٩٤) وجود عدد من العراقيل التي تواجه تنفيذ التقويم باستمرار وهي:

عدم إدراك بعض المعلمين بضرورة التقويم باستمرار من أجل التطوير.

يفتقد التقويم إلى وجود خطة محددة ، ومرتبة تهتم بالمواد الدراسية التي يدرسها المتعلم.

عدم إلمام بعض المعلمين بطريقة توظيف طرق التقويم واستعمالها.

نقص وسائل التقويم مثل أدوات قياس السلوكيات العملية والأدائية والوجدانية للمتعلم.

عدم تدريب المعلمين على طريقة تصميم وسائل تقويم متعددة بأساليب تتسم بالعلمية والدقة

وفى ضوء ما سبق نستنتج أن للتقويم دور مهم جدًا في تطوير كافة عناصر العملية التعليمية؛ حيث إن أهميته تكمن فيما يلي:

- يساعد التقويم المؤسسة التعليمية على التأكد من نجاحها في تحقيق أهدافها ومخرجاتها التعليمية، وهو بذلك يفتح أمامها الباب لتصحيح مسارها في ضوء الأهداف التي وضعتها لنفسها.

- يساعد التقويم في إعادة النظر في الأهداف ،وتعديلها بحيث تكون أكثر ملاءمة للتحديات و الواقع الذي تعيشه المؤسسات التعليمية.

- معرفة المدى الذي وصل إليه المتعلم في اكتساب مهارات التعليم وغيرها من المهارات الأخرى التي تمت تنميتها لديهم خلال دراستهم.

- وضع يد المعلم على نتائج عمله ونشاطه، بحيث يستطيع أن يدعمها أو يعدل فيها نحو الأفضل سواء طرائق التدريس أو أساليب التعامل مع المتعلمين؛ اذ يؤدي ذلك الى تعزيز التحصيل العلمي لديهم.

- يسهم التقويم فى زيادة حيوية المتعلمين ، ويوجههم لعملية التعلم ، ويحفزهم ومن ثم يؤدى إلى نجاح المتعلمين بفاعلية وفقًا لمستوى الدافعية لديهم.

- تمكين أولياء الأمورمن استيعاب ما يحدث فى المدرسة من أجل التوصل إلى نتائج أفضل مرغوب فيها .

ويتضح من العرض السابق للاطار النظرى االخاص بالتقويم التربوى مايلي:

- أن الاهتمام بدراسة تقويم عناصر العملية التعليمية وخاصة الامتحانات في الدراسات التربوية ممتد منذ فترة طويلة حتى وقتنا الحاضر.

- أن أغلبية الدراسات السابقة أشارت إلى أن امتحانات مادة التاريخ تعانى من أهمالها لمستويات التفكير العليا وأنها تركز على الثلاث مستويات المعرفية الأولى المتمثلة فى(الاسترجاع والفهم والتحليل) ومنها دراسة (**Geser, et, all: 2014**) ، و (سالم مجاهد، يوسف الأحرش ،2017) ، و(غازي الشقيرات، ٢٠٢٠) فضلا عن عدم التوازن بين الأسئلة المقالية والموضوعية وعدم شمول أسئلة هذه الامتحانات لكافة أجزاء المقرر.

- اتبعت أغلب الدراسات السابقة المنهج الوصفي التحليلي في عملية تحليل الامتحانات وجمع بيانات عنها لتشخيص واقعها ومن أجل اقتراح وسائل لعلاج نواحي القصور والضعف فيها كدراسة (علي خليفه، وآخرون ،2014) ، و دراسة (عارف المنصوري ،٢٠٢٠)

- لا توجد دراسة واحدة (في حدود علم الباحثة) عنيت بتحليل امتحانات شهادة الثانوية العامة بجمهورية مصر العربية لمادة التاريخ في ضوء احتياجات القرن الحادي والعشرين الأمر الذي يجعل هذا البحث رائدا في مجاله.

وبعد عرض المتغير الأول الرئيس في البحث الحالي وهو التقويم من حيث مفهومه، و أهميته وأنواعه ،ومراحلة، ومعوقاته، والدراسات السابقة المرتبطة به؛ ننتقل الآن إلى عرض المتغير الثانى وهو احتياجات القرن الحادى والعشرين .

احتياجات القرن الحادى والعشرين Needs Of The Twenty-First century:

بالاعتراف بأهمية المورد البشري في ريادة القرن الحالي وما يحمله من تحديات، وفي إطار السعي نحو تمكينه من نواتج تعليمية شاملة أوسع من مهارات التعلم الأساسية وقد نالت احتياجات القرن الحادي والعشرين اهتماماً من التربويين بهدف دعم الطلاب في الجامعة والحياة الوظيفية من حيث اتقان كل من المحتوى والمهارات، وقد بدأت المناداة بها في جميع التخصصات بواسطة مؤسسة الشراكة لمهارات القرن الحادى والعشرين **Partnership for 21st century skills** التي انشئت من خلال الشراكة بين مؤسسات التربية بالولايات المتحدة الأمريكية ومجموعة من المؤسسات التجارية منها شركة ميكروسوفت **Microsoft** والرابطة القومية للتربية **The national education association** وتبنت هذه الشراكة الآن تنمية وتعليم مهارات القرن (21) في العالم، وفي عام (2008) أعدت شراكة مهارات القرن الحادى والعشرين بالتعاون مع الرابطة القومية خريطة توضح كيفية دمج احتياجات ومهارات القرن في التدريس.

وترتكز أهداف تنمية احتياجات و مهارات القرن الحادي والعشرين على جعل الطلاب قادرين على التفكير الناقد، وحل المشكلات، والابتكار والابداع، والاتصال والتعاون، والتثقيف التكنولوجي والمعلوماتي والمرونه، والقابلية للتكيف، والمبادرة، والتوجيه الذاتي، والانتاجية، والاهتمام بالشئون العالمية والتثقيف الاعلامي **(Partnership for 21st century skills, 2009,13)**

مفهوم احتياجات القرن الحادى والعشرين:

عرف برني ترلينج، وفادل تشارلز (٢٠٠٩: 828) احتياجات القرن الحادى والعشرين بأنها المهارات التي تساعد على تهيئة الطلاب للمساهمة في العمل والحياة المدنية في القرن الحادي والعشرين وهي: التفكير الناقد وحل المشكلات، والابتكار والإبداع والتعاون والعمل في فريق، والقيادة، وفهم الثقافات المتعددة، وثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام، وثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات وثقافة الحوسبة.

وعرف جرينستاين (**2012**) احتياجات القرن الحادى والعشرين بأنها قدرة المتعلم على التفكير، والتعايش، والتواصل المجتمعي، وأداء السلوكيات الحياتية المعاصرة بكفاءة، وتنعكس هذه القدرة

في التفكير الابداعي، وحل المشكلات، والقدرة على التواصل والاتصال، فالتشارك والتفاعل مع الآخرين، والقدرة على المبادرة والتوجيه الذاتي، وتحمل المسئولية، والاندماج التكنولوجي، والرقمي، والاستعداد للالتحاق بالمهنة، والمرونة والتكيف أثناء التعامل مع المواقف، والأشخاص. (**Greenstein ,2012 :54**)

كما عرفها "ليمك" بأنها : تلك المهارات التي يحتاج الطلاب اتقانها وتنميتها لتحقيق التواصل والنجاح في مجتمع القرن الحادي والعشرين.(**Lemke , C, 2013 :9**)

عرفتها منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها : مجموعة المهارات اللازمة للنجاح والعمل في القرن الحادي والعشرين مثل مهارات التعلم والابتكار، والثقافة المعلوماتية والإعلامية والتكنولوجية ومهارات الحياة والعمل. **(Partnership for 21st century skills, 2019:19)**

وذكرت نوال شلبي (٢٠١٤ :٦) أنها مجموعة من المهارات الضرورية لضمان استعداد المتعلمين والمعلمين للتعلم، والابتكار، والحياة، والعمل، والاستخدام الأمثل للمعلومات والوسائط والتكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين.

كذلك أشار جبر الحربي (٢٠١٦، ٢٥) بأنها مهارات للمتعلمين والتي تتمثل في طرق التفكير وتشمل مهارات التفكير الابداعي، والتفكير الناقد، وحل المشكلات، والتفكير فوق المعرفي، وطرق العمل وتشمل مهارات التواصل والمشاركة فى العمل وتضمن مهارة الثقافة المعلوماتية وثقافة تقنية المعلومات والاتصالات، وطرق التعايش مع العالم وتضمن مهارات الحياة والمهنة، والمسئولية الفردية والاجتماعية، والمواظبة المحلية والعالمية.

فاحتياجات القرن الحادي والعشرين فى مجملها كما عرفتها منظمة الأمم المتحدة للطفولة بأنها: المهارات التي تمكن الفرد من التكيف على نحو إيجابي فى القرن الحادي والعشرين وتجعله قادرًا على متطلبات الحياة اليومية .(**UNICEF,2017**)

وقد قدمت منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين توقعات مستقبلية للمهارات التي يجب أن يمتلكها الطالب؛ ليتكيف مع حياة القرن الحادي والعشرين حيث شملت المسؤولية والتوافق و الإبداع الفكري، والتفكير الناقد، ومهارات التواصل ومهارة ثقافة المعلومات، و المهارات الاجتماعية والتعاونية، و تحديد المشكلة وصياغة الحل بطريقة علمية ودقيقة، وكذلك التوجيه الذاتي و المسؤولية الاجتماعية . (عزه الغامدي 2018 : 4)

وعرفها(عبدالله آل كاسى،94:2018) بأنها مجموعة من المهارات الحياتية والتطبيقية، التي ينبغي للطلاب معرفتها، والتمكن منها بما يمكنهم من الانخراط في سوق العمل واتخاذ القرارات المناسبة، بما يتوافق مع متطلبات العصر فى هذا القرن.

وتعرفها ساما خميس (٢٠١٨ : ١٥٢) بأنها مجموعة من المهارات التي يحتاجها العاملون في مختلف بيئات العمل ؛ ليكونوا أعضاء فاعلين ومنتجين، بل مبدعين إلى جانب إتقانهم المحتوى المعرفي اللازم لتحقيق النجاح، تماشيًا مع المتطلبات التنموية والاقتصادية للقرن الحادي والعشرين "

وتشير "مها حمود" أن مهارات القرن الحادي والعشرين هي المهارات الضرورية للنجاح وذات قيمة مضافة في تحسين نوعية الحياة للفئات العمرية المختلفة وملائمة لمتطلبات وحاجات سوق العمل المتغيرة. (مها حمود، ٢٠٢٠:١٥)

فاحتياجات القرن الحادي والعشرين تتمثل فى القدرات والمهارات التي تمكن الفرد من العمل بنجاح في هذا القرن والممثلة في أربعة أبعاد رئيسية: البعد الأول "المهارات الذاتية" وتشمل الصمود والتواصل، وإدارة الذات، والمحاسبية، والبعد الثاني "المهارات العلمية والمعلوماتية " وتشمل التفكير الناقد، والإبداع ، والابتكار، وحل المشكلات، والثقافة الرقمية، والبعد الثالث "مهارات التعايش" وتشمل: المشاركة، والتعاطف، والثقافة الإعلامية والاتصالات واحترام التنوع، والبعد الرابع "مهارات العمل " وتشمل الإنتاجية، والتفاوض، وصنع القرارات والتعاون. (هبة أبوليلة، ٢٠٢٥: ٤٤٩)

وقد صنفها البعض إلى ثلاث مجموعات وهى (مهارات التعلم) التى تتمثل فى الإبداع و التفكير الناقد وحل المشكلات و الاتصال والتشارك والابتكار، و(مهارات الثقافة الرقمية) والمتمثلة فى الثقافة المعلوماتية و الثقافة الإعلامية وثقافة تقنية المعلومات والاتصال ، ومهارات (الحياة والعمل) وتشمل المرونة والتكيف والمبادرة والتوجيه الذاتي والتفاعل الاجتماعي والتفاعل متعدد الثقافات والإنتاجية والمساءلة والقيادة والمسؤولية . (بيرني تريلنج، ٢٠١٣)

وبتحليل التعريفات السابقة لاحتياجات القرن الحادى والعشرين يتضح أنه:

مصطلح شائع الاستخدام؛ ويعني النتاج المباشر للشراكة بين قطاع الاقتصاد وأصحاب القرار السياسي والتربويين من أجل بناء إطار فكري للتعليم القومي ؛ بهدف بناء نموذج لنظم التعليم من مرحلة ما قبل المدرسة إلى نهاية المرحلة الثانوية، وتطويره، وقد أتبع هذا النظام في

كثير من الدول؛ مثل: الولايات المتحدة الأمريكية، وكندا، وإنجلترا (سرية صدقي، ودينا حسن، ٢٠٠٩ : ٥١٥).

لا يوجد اتفاق حول تعريف محدد وواضح لمهارات القرن الـ ٢١، كما يوجد قصور بالوعي بالمعني الحقيقي لما تشير إليه من مهارات، كما أنه يوجد تداخل واضح بينها وبين المهارات القابلة للانتقال **Transferable Skills**، وكذلك بينها وبين ما يسمي بالمهارات الناعمة **Soft skills** بما يصعب معه التفرقه بينهما بالنسبه لسلوك المتعلم . (**Lamp et al, 2017:3**)

أن هذا المصطلح يشار له بمصطلحات عدة مثل: "التعلم العميق، ومهارات القرن الحادي والعشرين"، و "الاستعداد للجامعة، والعمل"، و"التعلم المتمركز حول المتعلم"، و"تعلم الجيل القادم"، و "المهارات الرئيسة الجديدة"، كما يمكن أن تتضمن قدرات أخرى مثل الابتكار، والتجديد، والأخلاقيات المرتبطة بالعلم والعمل.

يُلاحظ أن مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين؛ يركز على الفائدة التربوية والمجتمعية والحياتية من تلك المهارات؛ لذا تضمنت التعريفات تنوعا ملحوظًا في تلك المهارات لضمان استعداد المعلمين والمتعلمين للتعلم والابتكار والحياة والعمل في هذا القرن، والمساعدة في تحقيق عدد من الأهداف التي لم يتم تحقيقها على مدار السنوات الماضية؛ وضمان الوصول إلى مستويات عليا من المشاركة الفعالة في الحياة المدنية.

وباستقراء التعريفات السابقة ؛ نجد أن احتياجات القرن الحادي والعشرين متنوعة ما بين مهارات وقدلرات معرفية وتطبيقية، واجتماعية، وسمات شخصية بالشكل الذي يضمن تأهيل الطلاب للتعلم والابتكار والإبداع والحياة؛ ليكونوا مبدعين، ومبتكرين، ولديهم كفاءة عالية على المشاركة بفاعلية في الحياة العملية والتفاعل الفعال مع الآخرين أو بمعنى آخر هى مجموعة متنوعة من القدرات والكفاءات، والسمات الشخصية، والسلوكيات الذكية اللازمة لتمكين الأفراد من ممارسة أداءات تفكيرية، وإبداعية تؤهلهم للنجاح بفاعلية في التعلم، والعمل، والحياة بالقرن الحادي والعشرين"

ونظرا لما تضمنته التعريفات السابقة من التنوع الملحوظ والتشعب فى القدرات ، و الثقافات ، والاستعدادات اللازمة للتعايش مع الحياه والمجتمع فى القرن الحادى والعشرين، فقد كانت وجهة نظر الباحثة أن مفهوم احتياجات القرن الحادى والعشرين أكثر مناسبةً لأنه أعم وأشمل من مفهوم مهارات القرن الحادى والعشرين الذى تناولته و أشارت إليه العديد من الدراسات.

وتُعرف الباحثة احتياجات القرن الحادى والعشرين إجرائيًا فى البحث الحالى بأنها : مجموعة متنوعة من القدرات والكفاءات والخصائص والسمات الشخصية اللازمة لتمكين طلاب المرحلة الثانوية من ممارسة أداءات تفكيرية وإبداعية ومهارات معرفية وتطبيقية واجتماعية وشخصية بطريقة تؤهلهم للنجاح بفاعلية فى التعلم والحياه والعمل، والتى يمكن تضمينها وقياسها من خلال امتحان مادة التاريخ بشهادة الثانوية العامة لما لها من أهمية فى حياة الطلاب فى القرن الحادى والعشرين.

أهداف احتياجات القرن الحادي والعشرين :

يمكن تلخيص أهداف احتياجات القرن الحادي والعشرين في النقاط التالية:

اكساب الطلاب المعارف والمعلومات والمهارات المرغوب فيها والمرور بخبرات تعليمية تتناسب مع بيئتهم.

تشجيع الطلاب على اكتساب مهارات التفكير العليا كالتحليل والتركيب والتقويم .

دعم الثقة بالنفس للطلاب نحو ميادين المعرفة المتنوعة، ومساعدتهم على اكتشاف القضايا المهمة من خلال التنويع في الأنشطة التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

تشجيع الطلاب على اكتساب مهارات التفكير الناقد والابداعي والقدرة على حل المشكلات وطرح الحلول المختلفة.

تمكين الطلاب من اكتساب مهارات التعاون والتفاعل والتواصل مع الآخرين.

قياس قدرة الطلاب على بناء الأفكار الجديدة وتنظيمها ؛ مما يسهم فى تقديم الأعمال الابداعية المتنوعة.(**Megan, R Higgins, 2008: 23**)

(ج) تصنيف احتياجات القرن الحادي والعشرين :

تعددت تصنيفات احتياجات القرن الحادى والعشرين حيث صنفتها الجمعية الأمريكية للكليات والجامعات وفق أربع مجموعات وهى :

المجموعة الأولى: وهى التى تتضمن "معرفة الثقافات الإنسانية، والعالم الطبيعي والبشري".

المجموعة الثانية: وتتناول "المهارات الذهنية، والعملية"، وتتضمن الاستقصاء والتحليل والتفكير الناقد والإبداعي، والتواصل الكتابي والشفهي، والثقافة الكمية وثقافة المعلومات، والعمل الفريقي، وحل المشكلات .

المجموعة الثالثة: وتتضمن ما يعرف " بالمسئولية الشخصية والاجتماعية" ؛ وتتضمن المعرفة والإندماج مع الثقافات البينية، والتفكير والعمل الأخلاقيين، ومهارات التعلم مدى الحياة.

المجموعة الرابعة: وتتناول ما يعرف "بالتعلم التكاملي" والذى يتضمن الإستفادة من الدراسات العامة والمتخصصة وتوظيفها. (**Association of American Colleges & Universities, 2007 : 3**)

وصنفتها شراكة مهارات القرن الحادي والعشرين **(Partnership for 21st Century Skills, 2007)** تصنيف أخر وفق ثلاث فئات تمثلت فى:

مهارات التعلم والإبداع ؛ وتضم: مهارات التفكير الناقد، وحل المشكلات، والابتكار والإبداع والاتصال، والتعاون.

مهارات المعلومات والإعلام والتقنية؛ وتضم: مهارات الثقافة المعلوماتية، والثقافة الإعلامية، وثقافة تقنية المعلومات والاتصالات.

المهارات الحياتية أو مهارات العمل والحياة؛ وتضم: مهارات المرونة والقدرة على التكيف والمبادرة والتوجيه الذاتي والانتاجية والمساءلة والقيادة والمسئولية، ومهارات اجتماعية ومهارات عبر الثقافات .

في حين صنفتها عواطف البلوى (٢٠١٩: ٤٠١) إلى ثلاث مجالات، تتضم مجموعة من المهارات؛ وهي :

1- **التعلم، والإبداع** : والتي تحتوى على الإبداع والابتكار، والتفكير الناقد، وحل المشكلات والتعاون والتواصل.

2- **الحياة، والمهنة** : وتضم مهارات التكيف والمرونة، والمبادرة والتوجيه الذاتي، والمهارات الاجتماعية، والإنتاجية والمساءلة والقيادة والمسؤولية.

3- **المعلومات والإعلام، والتقنية؛** وتضم مهارات الثقافة المعلوماتية، والثقافة الإعلامية واستخدام التقنيات بفاعلية.

وكذلك تصنيف منظمة الصحة العالمية التي صنفتها في ثلاثة أبعاد وهي :

1- **التفكير الناقد ومهارات اتخاذ القرارات** : والتى تعنى القدرة على التفكير بطريقة ابداعية، والقدرة على التفكير الناقد، واتخاذ القرارات والقدرة على حل المشكلات.

٢ - **مهارة التواصل** :وهى القدرة على التواصل بشكل فعال و إقامة علاقات شخصية والمحافظة عليها، والقدرة على التعاطف والتفاوض والرفض والقدرة على التعاون مع الأخرين والتسامح والحوار وتقبل الاختلاف.

3 - **التكيف ومهارات الإدارة الذاتية** : وتعنى القدرة على التكيف مع التوتر والجهد ومعرفة الذات.**(Julia,m, Kreikemeier, 2015: 19)**

ومن خلال العرض السابق لاحتياجات القرن الحادى والعشرين بصفة عامة يتضح لنا أهميتها فهي من المتطلبات الضرورية للتعايش الصحي السليم لمواجهة تحديات ذلك العصر الذي نعيشه ومشكلات الحياة المعاصرة والنجاح في التعامل معها، ومن هنا تكمن أهمية تنمية ما تتضمنه من مهارات وقدرات وتتمثل تلك الأهمية التربوية على النحو التالي :

تحقيق التكامل بين المدرسة والمجتمع من خلال ربط حاجات المتعلمين بمواقف الحياة و اعطاء الفرصة للفرد لكي يعيش حياة أفضل في هذا العصر.

مواجهة الضغوط التي يتعرض لها الطالب في دراسته وحياته ؛حيث تساعد في تكوين توقعات إيجابية للمستقبل على أساس ما يمتلك من مهارات تساعده على الاندماج في المجتمع واحترام قيم الجماعة وروح التعاون.

تساعد الطلاب على امتلاك الثقة بالنفس والمبادرة الذاتية ؛ وبالتالى القدرة على اتخاذ قرارات واعية منطقية في حياتهم.

تمكن المتعلمين من التعامل مع الآخرين وإقامة علاقات طيبة قائمة على الاحترام والمودة فى جو يسوده حرية التعبير عن ذاتهم وتنشئتهم على أساس الاستقلال الذاتي في إطار من التوجيه الهادف.

تساعد على تنمية التفكير العلمى والناقد لدي الطلاب من خلال بحثهم عن حلول للمشكلات والتحديات التي تواجه مجتمعاتهم .

(د) أسس بناء احتياجات القرن الحادى والعشرين:

اعتمدت احتياجات القرن الحادى والعشرين على مجموعة من الأسس أهمها :

تركز احتياجات القرن الحادى والعشرين على كل من المحتوى والمهارات والخبرات التي تتضمن ظواهر طبيعية وموضوعات اجتماعية وعلمية ذات صلة بالمواد الدراسية التى يدرسها الطلاب والمرتبطة بالتحديات التى يواجهونها في حياتهم اليومية.

ضرورة التأكيد على دمج مهارات وأبعاد القرن الحادي والعشرين ضمن المواد الدراسية الأساسية وموضوعات القرن الحادي والعشرين الاجتماعية و العملية والاقتصادية والشخصية..إلخ .

التأكيد على المدخل القائم على الكفايات و توفير فرص لتطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين عبر مجالات المحتوى.

توفير طرق تعلم ابتكاريه لتكامل كل من التكنولوجيا المدعمة والاستقصاء والمداخل القائمة على المشكلات ومهارات التفكير العليا التى تؤكد على الفهم العميق بدلا من المعرفة الظاهرية

توفير خبرات تدعم المعايير مثل : المعامل والرحلات الميدانية التى تسمح للطلاب بالانخراط مع العالم الحقيقي، وأدواته، والخبرات التي سيقابلونها في الدراسة الجامعية، والعمل، والحياة، فالطلاب يتعلمون أفضل عندما ينخرطون في حل المشكلات ذات المعنى بالنسبة لهم. **(Bellance & Brandt, 2010 : 30)**

(ه) أهمية امتلاك طلاب المرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين :

أجمع كلا من **(Boholanom:2017) (Zanartn,C:2015) (Kivunia,et.al:2015) (Murphy A :2016) (Ali Ismail & McGuire:2015)** على أهمية امتلاك الطلاب لاحتياجات ومهارات القرن الحادي والعشرين حيث أنها:

تسهم في ضمان امتلاك الطلاب لمهارات التفكير الأساسية والمتقدمة التي تدعم مهارات التفكير العلمى والمنطقى والتفكير الناقد الضرورية لكل طالب في الألفية الثالثة، ويحدث هذا النوع من التفكير عندما يفكر الطلاب بعمق ويتشاركون في الوصول إلى حلول للمشكلات المطروحة أو عندما يتبادلون الأفكار ويتحاورون حولها من خلال عمل نشاط ما .

تمكين الطلاب من التفكير الإبداعي المنتج الذي يضمن للفرد الحصول على وظيفة مناسبة توفر له الدخل الذي يؤمن له العيش الرغيد، ولذلك فلابد من الارتقاء بنوعية التعليم وكذلك الارتقاء بكيفية اعداد المعلم الذي سيتولى تعليم النشىء بما يتناسب مع احتياجات القرن الحادي والعشرين.

اكتساب العادات العقلية وعادات التعلم الذاتي وتعزيز الإدراك والحساسية للاختلافات الثقافية بين الشعوب المختلفة والإحساس بمعاناة الآخرين والتعاطف معهم.

اكتساب المهارات الحياتية والتكنولوجية والقدرة على اتخاذ القرارات وحل المشكلات والتخاطب والتحاور مع الآخرين.

الاعداد المتقن للمتعلمين حيث لم يعد الطلاب متلقيين سلبيين في حجرات الدراسة وإنما أصبحوا محور العملية التعليمية حيث بات لديهم القدرة على التعامل مع المعلومات بسرعة فائقة ومن مصادر متنوعة مختلفة تماماً عن ذى قبل .

اعداد أفراد قادرين على التعامل مع متطلبات العصر سواء كانت متعلقة بتعليمهم أو الانخراط في سوق العمل.

تعزيز مشاركة الطلاب وتقوية ذاكرتهم ؛ مما يسهم في بقاء و نقل أثر تعلمهم بما ينسجم مع الأهداف العامة للمنهج الحديث الذي يتعلمونه فى العصر الحالى .

تسهم فى رسم الأهداف الجديدة للسياسات التربوية والتعليمية كاتخاذ قرار من بين عدة بدائل ليس بهدف البحث عن أهداف تعديل الوضع الحالي فحسب؛ بل بهدف تشكيل المستقبل، فعملية تطوير أهداف التربية تعد عنصراً مهمًا لعمل السياسات التعليمية والتخطيط، كما أنه وسيلة مهمة جداً لتنفيذ التغيير التربوي.

(و) العلاقة بين مهارات القرن الحادي والعشرون ومادة التاريخ :

تسعى مناهج الدراسات الاجتماعية بشكل عام ومناهج التاريخ بشكل خاص إلى تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى المتعلمين لما لها من طبيعة خاصة؛ حيث أنها ترتبط بالمجتمع الذي يعيشوا فيه، وتربطهم بواقعهم ومشكلاته وتحدياته، فالدراسات الاجتماعية ومادة التاريخ بشكل خاص تشكل ميداناً هامًا من الميادين الرئيسية في برامج التعليم المختلفة فى جمهورية مصر العربية والوطن العربى ،لأن أهدافها ومحتواها يتمحور حول الإنسان ونشاطاته وتفاعلاته على كافة المستويات حيث أن التاريخ لا يقتصر على دراسة الماضى فقط ؛ بل أنه يهتم بدراسة الحاضر وجذوره الضاربة فى الماضى القريب والبعيد من أجل تفسير ظروف وأحداث الحاضر واستشراق المستقبل ومواجهة تحدياته .

وبالتالى تسهم مادة التاريخ بما لها من طبيعة اجتماعية في إعداد جيل من الطلاب ليكونوا أفرادا نابغين في المجتمع الذي يعيشون فيه وتعريفهم بحقائق التطورات التاريخية والاقتصادية والثقافية بالبيئات الخاصة والبيئات الحضارية المختلفة ومناهج الدراسات الاجتماعية بشكل عام والتاريخ بشكل خاص لها مجموعة من الأهداف أهمها تنمية مهارات التفكير العلمي ومساعدة الطلاب على فهم التعميمات القائمة على الاستدلال وفرض الفروض استنادا لأسس علمية ومنطقية مما يسهم فى تنمية النقد والتحليل والمقارنة، والإستشهاد بالأدلة واصدار الأحكام واستنتاج الحلول للمشكلات والأزمات المعاصرة .

ويتضح من عرض الإطار النظرى لاحتياجات القرن الحادى والعشرين مايلي:

أن الاهتمام بدراسة احتياجات القرن الحادى والعشرين ظهر فى الآونة الأخيرة باعتبارها من أهم الأهداف التربوية للمناهج وطرق تدريس الدراسات الإجتماعية ومناهج التاريخ بصفة خاصة وهذا ما أكدته دراسة (عبد العزيز الهاجرى، 2023) .

اتفقت الدراسات والبحوث السابقة فى التأكيد على أهمية تنمية احتياجات القرن الحادى والعشرين ومهاراته لدى مراحل دراسية مختلفة وفى مواد دراسية متنوعة في حين اختلفت هذه الدراسات فى أنواع وتصنيف تلك القدرات والمهارات التى تمت تنميتها لدى المتعلمين وذلك يرجع لتعدد هذه الثقافات و المهارات واختلاف تصنيفتاتها كما تم التوضيح من قبل.

الدراسات السابقة التي تناولت احتياجات القرن الحادى والعشرين تنتمي بعضها إلى الدراسات شبه التجريبية حيث اهتمت هذه الدراسات بتنميتها من خلال استراتيجيات ومداخل تدريسية كدراسة (إيرينى سمير ،2021) ، والبعض الاخر ينتمى للدراسات الوصفية التحليلية لمعرفة مدى تضمينها فى المناهج الدراسية وبرامج اعداد المعلم كدراسة (عبد الرحمن الحارثى، 2020) ،ودراسة (هبه أبوليلة ،2020) .

لا توجد دراسة في حدود علم الباحثة اهتمت بتحليل امتحانات شهادة الثانوية العامة فى ضوء احتياجات القرن الحادى والعشرين فى مادة التاريخ .

وقد استفادت البحث الحالى من الدراسات والبحوث السابقة الخاصة باحتياجات القرن الحادى والعشرين فيما يلي:

إعداد الإطار النظري الخاص باحتياجات القرن الحادى والعشرين من حيث تعريفها، والأسس التى اعتمدت عليها وتصنيفاتها، وأهميتها للطلاب وعلاقاتها بتدريس مادة التاريخ .

إعداد القائمة الخاصة باحتياجات القرن الحادى والعشرين الواجب تضمينها في امتحانات الثانوية العامة فى مادة التاريخ .

كما تم الاستفادة من الإطار النظري بشكل عام قى البحث الحالى فيما يلى:

تحديد مصطلحات البحث وتعريفها اجرائياً.

صياغة فروض البحث في ضوء نتائج البحوث والدراسات السابقة.

اعداد قائمة باحتياجات القرن الحادى والعشرين التي ينبغي تحليل و تقويم امتحانات شهادة الثانوية العامة في ضوءها.

تحديد وتصميم أداة التحليل المتمثلة فى بطاقة تحليل امتحانات شهادة الثانوية العامة فى مادة التاريخ فى ضوء أبعاد قائمة احتياجات القرن الحالى فى الأعوام الدراسية الخمسة السابقة (عينة البحث) .

وبذلك قد تم تناول الإطار النظرى للبحث ومن ثم سيتم عرض إجراءاته وإعداد مواده.

ثانيًا: اجراءات إعداد مواد البحث :

يمكن توضيح أهم الإجراءات التي تم إتباعها لإعداد المواد التعليمية للبحث كما يلى:

اعداد قائمة احتياجات القرن الحادى والعشرين الواجب تضمينها فى امتحانات الثانوية العامة بمادة التاريخ.

وقد مر اعداد القائمة بالخطوات التالية:

تحديد الهدف من القائمة: استهدفت القائمة تحديد احتياجات القرن الحادى والعشرين التي يجب تضمينها في امتحانات الثانوية العامة بمادة التاريخ.

المصادر العلمية لإعداد القائمة : تم الإطلاع على عدد من المصادر لإعداد القائمة تمثلت فى:

- الدراسات والبحوث العلمية التي تناولت احتياجات القرن الحادى والعشرين ومن أهمها: دراسة خالد هارون (2021)، و إيمان سلامة (2021)، و جبر الحربى (٢٠١٦).
- توصيات بعض المؤتمرات التي اهتمت باحتياجات القرن الحادى والعشرين منها المؤتمر الدولى السادس والذى كان تحت عنوان (مهارات تعلم الطفل العربى والإفريقى في القرن الحادى والعشرون "رؤى مستقبلية") في الفترة من 2019/11/20م إلى 2019/11/21م الذى أكد على ضرورة الاهتمام بمهارات القرن الحادى والعشرين ومواكبة أهداف التنمية المستدامة، وكذلك المؤتمر الدولى الذى أقيم في مسقط بدولة عمان في مارس 2023 م، والذي كان من أهم توصياته ضرورة الاهتمام بمهارات المستقبل فى التعليم وضرورة التسلح بمهارات واحتياجات تتناسب مع ظروف القرن الحالي وتأكيد الوعى بالتحديات المختلفة في ضوء سرعة التطور الرقمى .

إعداد الصورة الأولية للقائمة: تم إعداد الصورة المبدئية لقائمة احتياجات القرن الحادى والعشرين والتي تضمنت ست أبعاد رئيسية يتضمن كل بعد منها عدد من الأبعاد الفرعية والتي تمثلت :

- البعد الأول (**التشاركية المجتمعية)** : والذي يجب تضمينه في امتحانات المرحلة الثانوية بمادة التاريخ والذى يحتوى على (5) أبعاد فرعية .
- البعد الثانى (**الاتصال الحضارى "الثقافي")** : والذي يجب تضمينه في امتحانات المرحلة الثانوية بمادة التاريخ والذى يحتوى على (5) أبعاد فرعية أيضًا .
- البعد الثالث **(التفكير التاريخى الناقد وحل المشكلات التاريخية)** :والذي يجب تضمينه في امتحانات المرحلة الثانوية بمادة التاريخ والذى يحتوى على (8) أبعاد فرعية .
- البعد الرابع(**الثقافة المعلوماتية " الرقمية")** : والذي يجب تضمينه في امتحانات المرحلة الثانوية بمادة التاريخ والذى يحتوى على (5) أبعاد فرعية .
- البعد الخامس (**الثقافة الإعلامية**) : والذي يجب تضمينه في امتحانات المرحلة الثانوية بمادة التاريخ والذى يحتوى على (5) أبعاد فرعية .
- البعد السادس (**المهارات الحياتية)** : والذي يجب تضمينه في امتحانات المرحلة الثانوية بمادة التاريخ والذى يحتوى على (5) أبعاد فرعية .

- **عرض قائمة احتياجات القرن الحادى والعشرين على المحكمين:**

تم حساب صدق القائمة بعرضها في صورتها الاولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة في كليات التربية تخصص المناهج وطرق تدريس التاريخ، وذلك لإستطلاع أرائهم حول مدى:

دقة وصياغة العبارات ومدي الوضوح والدقة العلمية.

مدي مناسبة أبعاد القائمة لمستوى الطلاب.

درجه أهمية كل بعد من الأبعاد الرئيسية والفرعية.

مدي مناسبة كل بعد فرعي للبعد الرئيسي الذى ينتمى إليه.

اقتراحات سواء بالحذف أو الإضافة أو التعديل.

وتم حساب نسبه الاتفاق بين المحكمين باستخدام معادله كوبر **Copper** حيث أن الصدق في معادلة كوبر**Copper** يتحدد بدلالة نسبة الإتفاق، فإذا وصلت نسبة الاتفاق إلى 85% فأكثر دل ذلك على إرتفاع نسبة الصدق الداخلي للأداة أما إذا كانت نسبه الإتفاق 70% فأقل، فيعبر هذا عن انخفاض صدق الأداة وقد نالت قائمة احتياجات القرن الحادى والعشرين الواجب تضمينها في مادة التاريخ بامتحانات المرحلة الثانوية صدق داخلي مرتفع (92,7%)

$$\text{نسبة الإتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الإتفاق}}{\text{عدد مرات الإتفاق+عدد مرات عدم الإتفاق}} \times 100$$

وقد أسفرت نتائج التحكيم عن:

بالنسبة للبعد الثالث (التفكير التاريخى الناقد وحل المشكلات التاريخية) تم إضافة ثلاثة أبعاد فرعية، وذلك ليصبح عدد االأبعاد الفرعية لهذا البعد(11) بعد فرعي بعد التحكيم.

بالنسبة للبعد الخامس (الثقافة الإعلامية) تم إضافة بعد فرعى واحد، وذلك ليصبح عدد االأبعاد الفرعية لهذا البعد(6) أبعاد فرعية بعد التحكيم.

البعد السادس (المهارات الحياتية) تم إضافة ثلاثة أبعاد فرعية، وذلك ليصبح عدد االأبعاد الفرعية لهذا البعد(8) أبعاد فرعية بعد التحكيم.

1) القائمة النهائية لاحتياجات القرن الحادى والعشرين الواجب تضمينها في امتحانات الثانوية العامة في مادة التاريخ.

وبعد إجراء التعديلات التي أقرها السادة المحكمون تم التوصل للصورة النهائية لقائمة احتياجات القرن الحادى والعشرين الواجب تضمينها في امتحانات المرحلة الثانوية في مادة التاريخ. (ملحق -2)، والجدول التالي يوضح عدد الأبعاد الرئيسية والفرعية للقائمة.

جدول (1)

قائمة احتياجات القرن الحادى والعشرين الواجب تضمينها في امتحانات المرحلة الثانوية في مادة التاريخ

م	الأبعاد الرئيسية	عدد الأبعاد الفرعية	الوزن النسبى
-	التشاركية المجتمعية	5	%12,5
-	الاتصال الحضارى " الثقافي"	5	%12,5
-	التفكير التاريخى الناقد وحل المشكلات التاريخية	11	% 27,5
-	الثقافة المعلوماتية الرقمية	5	%12,5
-	الثقافة الإعلامية	6	%.15
-	المهارات الحياتية	8	%20

العدد الكلى	40	%100

وبذلك تم الوصول للقائمة النهائية لاحتياجات القرن الحادى والعشرين الواجب تضمينها في امتحانات المرحلة الثانوية في مادة التاريخ (ملحق-2).

وبذلك تم الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث والذي ينص على:

ما هي احتياجات القرن الحادى والعشرين الواجب تضمينها في امتحانات المرحلة الثانوية في مادة التاريخ ؟

ثالثًا: تحليل أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة فى مادة التاريخ فى ضوء قائمة احتياجات القرن الحادى والعشرين

وتم ذلك من خلال ما يلى:

ترجمة قائمة احتياجات القرن الحادى والعشرين إلى بطاقة تحليل يتم في ضوئها تقويم أسئلة امتحانات مادة التاريخ بشهادة الثانوية العامة في السنوات الدراسية من 2019/2018م وحتى امتحانات العام الدراسى2023/2022م وذلك وفق الخطوات االآتية:

2) **تحديد الهدف من بطاقات تحليل أسئلة امتحانات مادة التاريخ بشهادة الثانوية العامة:** فالهدف الرئيسي من بطاقة التحليل هو تحليل أسئلة امتحانات مادة التاريخ بشهادة الثانوية العامة، بهدف التوصل إلى مدى تضمين هذه الأسئلة لاحتياجات القرن الحادى والعشرين .

3) **تحديد عينة التحليل:** تكونت عينة التحليل من أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة لمادة التاريخ في جمهورية مصر العربية للدور الأول فى السنوات (2019/2018م) – (2020/2019م)- (2020 / 2021م) – (2021/ 2022م) – (2022/2023م) وللدور الثانى فى السنوات (2020-2021م) - (2022-2023م) بواقع سبع ورقات امتحانية، وهذه الاختبارات هى التى تمكنت الباحثة من الحصول عليها فى الخمس سنوات الأخيرة حيث لم تكن متاحة بشكل يسير نظرًا لأ ن أوراق أسئلة تلك الإختبارات هى نفسها التى يجيب فيها الطلاب ويتم تسليمها للتصحيح، وبالتالى لم يكم متاح نماذج من هذه الاختبارات حيث تم الاستعانه بعدد من معلمى مادة التاريخ للوصول إلى هذه النماذج وقد استغرق ذلك وقتًا ليس بقليل من الباحثة فكان هذا الأمر من أهم الصعوبات التى واجهت هذا البحث .

4) **تحديد أداة التحليل**: ويقصد بها البطاقات التي صممتها الباحثة لجمع البيانات ورصد معدلات تكرار الظواهر في الأسئلة التي يتم تحليلها وأداة التحليل في البحث الحالي عبارة عن بطاقات التحليل لاسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة فى ضوء احتياجات القرن الحادى والعشرين حيث تم وضع قائمة باحتياجات القرن الحادى والعشرين التى تم التوصل إليها في شكل بطاقة يسهل استخدامها في تحليل الأسئلة وقد بلغ عدد هذه البطاقات (7) بطاقات لكل امتحان بطاقة خاصه به تتناسب مع عدد وطبيعة الاسئلة التى يحتويها.

5) **صياغة بنود بطاقات تحليل امتحانات الشهادة الثانوية فى ضوء احتياجات القرن الحادى والعشرين :**

استندت الباحثة في صياغة بنود بطاقات التحليل إلى قائمة احتياجات القرن الحادى والعشرين التي يجب تضمينها في امتحانات الثانوية العامة فى جمهورية مصر العربية لمادة التاريخ بالإضافة إلى الدراسات السابقة التي تناولت في إجراءاتها بناء بنود بطاقة تحليل أسئلة الامتحانات فى مراحل تعليمية مختلفة حيث قامت الباحثة بتصميم (7) بطاقات لتقييم امتحانات شهادة الثانوية العامة فى مادة التاريخ، وتكونت كل بطاقة منهم من (٦) أبعاد رئيسية ، و (40) بعد فرعي ومن خلال هذه البطاقات تم تحديد مدى تضمين احتياجات القرن الحادى والعشرين فى امتحانات السنوات الدراسية (2019/2018م) – (2020/2019م)- (2020 / 2021م) – (2021 /2022م) – (2023/2022م) وللدور الثانى فى السنوات (2020-2021م) - (2022-2023م).

6) **التأكد من صدق بطاقات التحليل :**و يرجع صدق أداة التحليل لتوافر ما يلى:

1) الدقة في اختيار عينة التحليل.
2) الحصر الوافي لمعدلات تكرار الظواهر.
3) تعريف المفاهيم الواردة سواء في ما يخص وحدات التحليل أو أداة التحليل.

(رشدي طعيمه،٢٠٠٤: ٢١٤)

وقد أشار المحكمون إلى صدق أداة التحليل من خلال الحكم على وحدة التحليل، وأداة التحليل، ومدى مناسبة أداة التحليل لتحقيق الهدف منها.

7) **حساب ثبات التحليل :**

وتم ذلك عن طريق القيام بالتحليل وإعادة التحليل مرة أخرى على فترتين متباعدتين (شهرين)، وتحديد نسبة معامل الثبات بينهما وكلما كانت نسبه الاتفاق بينهما عالية كانت الدرجة مرتفعه وكان معامل الثبات مرتفع ويتم حساب ذلك عن طريق معادله هولستى. (رشدي طعيمه، ٢٠٠٤: ٢٢٦)

$$C.R=\frac{2M}{N1+N2}$$

M: هي عدد الفئات التي يتفق عليها التحليلين الاول والثاني

N1: مجموع فئات التحليل الاول.

N2: مجموع فئات التحليل الثاني.

وبلغ معامل الثبات بهذه الطريقة 98% وهي نسبة عالية، وبناءاً على ذلك يمكن القول بأن قيم معامل ثبات التحليل وصلت إلى درجة مرتفعة من الثبات يمكن معه الوثوق في موضوعية أداة التحليل والنتائج التي تم التوصل إليها باستخدام هذه الأداة.

وتضمنت هذه البطاقات:

- **فئات التحليل**: وهي الأبعاد الرئيسية الستة لقائمة احتياجات القرن الحادى والعشرين وغيرها من أبعاد أخرى فرعية كما سبق تحديدها في البحث الحالى.
- **وحدة التحليل**: وتمثلت وحدة التحليل فى المفردة أو السؤال.
- **تحديد وحدة العد أو التسجيل**: حيث تم استخدام التكرار كوحدة لتسجيل ظهور كل فئة من فئات التحليل للأبعاد الرئيسية والفرعية لقائمة احتياجات القرن الحادى والعشرين ويقصد بالتكرار عدد المرات التي تظهر فيها فئات التحليل في أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة فى مادة التاريخ.
- **ضوابط التحليل**: تناولت عملية التحليل مفرادات أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة فى مادة التاريخ حيث تم استبعاد التعليمات والقراءات الإضافية.
- **اجراءات التحليل:** حيث تم تحديد عينة التحليل أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة لمادة التاريخ، ويوضح الجدول التالى توصيف امتحانات شهادة الثانوية العامة لمادة التاريخ فى الأعوام الدراسية من (2019/2018م) وحتى (2023/2022م)

مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم
Print ISSN: - 2974-394X
Official URL: - https://msite.journals.ekb.eg/

جدول(2) توصيف امتحانات شهادة الثانوية العامة بمادة التاريخ من العام الدراسى 2019/2018م وحتي العام 2023/2022م

م	العام الدراسى	الأسئلة المقالية	الأسئلة الموضوعية	عدد أسئلة الاختبار
1	دور أول 2019/2018 م	35	5	40
2	دور أول 2020/2019 م	30	10	40
3	دور أول 2021/2020 م	-	50	50
4	دور أول 2022/2021 م	-	40	40
5	دور أول 2023/2022 م	2	44	46
6	دور ثانى 2021-2020م	-	50	50
7	دور ثانى 2023-2022م	-	46	46

ويتضح من الجدول السابق أن امتحانات شهادة الثانوية العامة فى مادة التاريخ لم تسير وفق نظام ثابت من حيث كونها موضوعية أو مقالية أو حتى من حيث نسبة التنوع بينها بل اختلف امتحان كل عام دراسى عن العام الذي يسبقه وكذلك الذى يليه .

1) **نتائج تحليل أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة لمادة التاريخ :**

تم حساب تكرار ظهور كل بعد من أبعاد قائمة احتياجات القرن الحادى والعشرين في وحدات تحليل أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة بمادة التاريخ ثم حساب الوزن النسبي لظهورها حيث تم رصد نتائج تحليل أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة بمادة التاريخ وفقا للبيانات التي تم الحصول عليها باستخدام بطاقات التحليل المصممة لهذا الغرض وتم وضع هذه البيانات في جداول، وفيما يلي عرضاً تفصيلياً لنتائج تحليل أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة بمادة التاريخ لكل عام دراسي من السنوات الخمس للصف الثالث الثانوى في ضوء الأبعاد الرئيسية والفرعية لقائمة احتياجات القرن الحادى والعشرين (موضوع البحث).

2) نتائج تحليل أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة لمادة التاريخ (دور أول) 2019/2018م:

باستخدام الصورة النهائية لبطاقة التحليل تم فحص أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة فى مادة التاريخ للعام الدراسى2019/2018م (ملحق 3 -أ) ؛ لتحديد الأسئلة المتضمنة لاحتياجات القرن الحادى والعشرين سواء ظهر ذلك بصورة صريحة أو ضمنية طبقاً للبنود الرئيسية والفرعية لبطاقة التحليل، وقد تم حساب نسبة ما تتضمنه أسئلة امتحانات مادة التاريخ لهذا العام الدراسى

من احتياجات القرن الحادى والعشرين عن طريق قسمة عدد الأسئلة التي تتعلق بأبعاد قائمة احتياجات القرن الحادى والعشرين علي أسئلة الامتحان ككل ، وكانت النتائج كالآتى :

جدول (3)نتائج تحليل أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة بمادة التاريخ للعام الدراسى 2019/2018م (الدور الأول) فى ضوء احتياجات القرن الحادى والعشرين

م	الأبعاد الرئيسية لاحتياجات القرن الحادى والعشرين	عددها	من السؤال الأول إلى العاشر				من السؤال الحادى عشر إلى العشرين				من السؤال الحادى والعشرين إلى الثلاثين				من السؤال الحادى والثلاثين إلى الأربعين			
			يتناول		لا يتناول		يتناول		لا يتناول		يتناول		لا يتناول		يتناول		لا يتناول	
			التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
.1	التشاركية المجتمعية	5	-	%.	5	%100	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100
.2	الاتصال الحضارى " الثقافي"	5	-	%.	5	%100	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100
.3	التفكير التاريخى الناقد وحل المشكلات التاريخية	11	2	%18,2	9	%81,8	2	%18,2	9	%81,8	2	%18,2	9	%81,8	1	%9,1	10	%90,9
.4	الثقافة المعلوماتية	5	-	%.	5	%100	1	%20	4	%80	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100
.5	الثقافة الإعلامية	6	-	%.	6	%100	-	%0	6	%100	-	%0	6	%100	-	%0	6	%100
.6	المهارات الحياتية	8	-	%.	8	%100	-	%0	8	%100	-	%0	8	%100	-	%0	8	%100

و يتضح من الجدول السابق أن امتحان شهادة الثانوية العامة فى العام الدراسى 2019/2018م (الدور الأول) يحتوي على خمسين مفردة، ويلاحظ أن بعض احتياجات القرن الحادى والعشرين سواء فيما يخص الأبعاد (التشاركية المجتمعية - الاتصال الحضارى (الثقافى) – الثقافة الإعلامية - المهارات الحياتية) انعدم توافرها في أسئلة الامتحان فكانت نسبة تكرارها٠% في حين ظهرت 7 تكرارات فى بعد التفكير التاريخى الناقد وحل المشكلات التاريخية وظهر تكرار واحد فى بعد الثقافة المعلوماتية ويوضح الجدول التالي إجمالي الوزن النسبي لتضمين احتياجات القرن الحادى والعشرين في أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة بمادة التاريخ للعام الدراسى 2019/2018م (دور أول)

جدول (4) الوزن النسبي لتضمين احتياجات القرن الحادى والعشرين في أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة بمادة التاريخ للعام الدراسى 2019/2018م (دور أول)

م	احتياجات القرن الحادى والعشرين	يتناول	لا يتناول
.1	التشاركية المجتمعية	% 0	%100
.2	الاتصال الحضارى " الثقافي"	% 0	%100

.3	التفكير التاريخى الناقد وحل المشكلات التاريخية	%17,5	%82,5
.4	الثقافة المعلوماتية	% 2,5	%97,5
.5	الثقافة الإعلامية	% 0	%100
.6	المهارات الحياتية	%0	%100
.7	المجموع	%3,33	%96,67

ويتضح من الجدول السابق أن نسبة تناول أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة بمادة التاريخ للعام الدراسى 2019/2018م (دور أول) لاحتياجات القرن الحادى والعشرين هي 3,3% وهي نسبة ضعيفة جدا.

- **نتائج تحليل أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة لمادة التاريخ 2019 /2020م (دور أول):**

باستخدام الصورة النهائية لبطاقة التحليل تم فحص أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة فى مادة التاريخ للعام الدراسى2020/2019م (ملحق3 - ب) لتحديد الأسئلة المتضمنة لاحتياجات القرن الحادى والعشرين سواء ظهر ذلك بصورة صريحة أو ضمنية طبقاً للبنود الرئيسية والفرعية لبطاقة التحليل، وقد تم حساب نسبة ما تتضمنه أسئلة امتحانات مادة التاريخ لهذا العام الدراسى من احتياجات القرن الحادى والعشرين عن طريق قسمة عدد الأسئلة التي تتعلق بأبعاد قائمة احتياجات القرن الحادى والعشرين علي أسئلة الامتحان ككل وكانت النتائج كالآتى:

جدول (5)نتائج تحليل أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة بمادة التاريخ للعام الدراسى 2020/2019م (الدور الأول) فى ضوء احتياجات القرن الحادى والعشرين

م	الأبعاد الرئيسية لاحتياجات القرن الحادى والعشرين	عددها	من السؤال الأول إلى العاشر				من السؤال الحادى عشر إلى العشرين				من السؤال الحادى والعشرين إلى الثلاثين				من السؤال الحادى والثلاثين إلى الأربعين			
			يتناول		لا يتناول		يتناول		لا يتناول		يتناول		لا يتناول		يتناول		لا يتناول	
			التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
.7	التشاركية المجتمعية	5	-	%.	5	%100	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100
.8	الاتصال الحضارى "الثقافي"	5	-	%.	5	%100	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100
.9	التفكير التاريخى الناقد وحل المشكلات التاريخية	11	2	%18,2	9	%81,8	1	%9,1	10	%91,9	-	%0	10	%100	2	%18,2	9	%81,8
10	الثقافة المعلوماتية	5	-	%.	5	%100	1	%20	4	%80	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100
11	الثقافة الإعلامية	6	-	%.	6	%100	-	%0	6	%100	-	%0	6	%100	-	%0	6	%100
12	المهارات الحياتية	8	-	%.	8	%100	-	%0	8	%100	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100

و يتضح من الجدول السابق أن امتحان شهادة الثانوية العامة فى العام الدراسى 2020/2019 م (الدور الأول) يحتوي على خمسين مفردة، ويلاحظ أن بعض احتياجات القرن الحادى والعشرين سواء فيما يخص الأبعاد (التشاركية المجتمعية - الاتصال الحضارى (الثقافى) – الثقافة الإعلامية - المهارات الحياتية) انعدم توافرها في أسئلة الامتحان فكانت نسبة تكرارها٠% في حين ظهرت 5 تكرارات فى بعد التفكير التاريخى الناقد وحل المشكلات التاريخية وظهر تكرار واحد فى بعد الثقافة المعلوماتية ويوضح الجدول التالي إجمالي الوزن النسبي لتضمين احتياجات القرن الحادى والعشرين في أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة بمادة التاريخ للعام الدراسى 2020/2019م (دور أول)

جدول (6) الوزن النسبي لتضمين احتياجات القرن الحادى والعشرين في أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة بمادة التاريخ للعام الدراسى 2020/2019م (دور أول)

م	احتياجات القرن الحادى والعشرين	يتناول	لا يتناول
.8	التشاركية المجتمعية	% 0	%100
.9	الاتصال الحضارى " الثقافي"	% 0	%100
.10	التفكير التاريخى الناقد وحل المشكلات التاريخية	%12,5	%87,5
.11	الثقافة المعلوماتية	% 2,5	%97,5
.12	الثقافة الإعلامية	% 0	%100
.13	المهارات الحياتية	%0	%100
.14	المجموع	%2,5	%97,5

ويتضح من الجدول السابق أن نسبة تناول أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة بمادة التاريخ للعام الدراسى 2020/2019م (دور أول) لاحتياجات القرن الحادى والعشرين هي 2,5% وهي نسبة ضعيفة جدا.

- **نتائج تحليل أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة لمادة التاريخ (دور أول)2020/2021م:**

باستخدام الصورة النهائية لبطاقة التحليل تم فحص أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة فى مادة التاريخ للعام الدراسى2020/2021م (ملحق 3 -ج) لتحديد الأسئلة المتضمنة لاحتياجات القرن الحادى والعشرين سواء ظهر ذلك بصورة صريحة أو ضمنية طبقاً للبنود الرئيسية والفرعية لبطاقة التحليل، وقد تم حساب نسبة ما تتضمنه أسئلة امتحانات مادة التاريخ لهذا العام الدراسى من احتياجات القرن الحادى والعشرين عن طريق قسمة عدد الأسئلة التي تتعلق بأبعاد قائمة احتياجات القرن الحادى والعشرين علي أسئلة الامتحان ككل وكانت النتائج كالآتى:

مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم
Print ISSN: - 2974-394X
Official URL: - https://msite.journals.ekb.eg/

جدول (7)نتائج تحليل أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة بمادة التاريخ للعام الدراسى 2021/2020م (الدور الأول) فى ضوء احتياجات القرن الحادى والعشرين

م	الأبعاد الرئيسية لاحتياجات القرن الحادى والعشرين	عددها	من السؤال الأول إلى العاشر				من السؤال الحادى عشر إلى العشرين				من السؤال الحادى والعشرين إلى الثلاثين				من السؤال الحادى والثلاثين إلى الأربعين				من السؤال الحادى والأربعين إلى الخمسين			
			يتناول		لا يتناول		يتناول		لا يتناول		يتناول		لا يتناول		يتناول		لا يتناول		يتناول		لا يتناول	
			التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
13	التشاركية المجتمعية	5	-	%.	5	%100	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100
14	الاتصال الحضارى " الثقافي"	5	-	%.	5	%100	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100
15	التفكير التاريخى الناقد وحل المشكلات التاريخية	11	3	%27,3	8	%72,7	2	%18,2	9	%81,8	2	%18,2	9	%81,8	-	%0	11	%100	1	%9,1	10	%90,9
16	الثقافة المعلوماتية	5	-	%.	5	%100	-	%.	5	%100	1	%20	4	%80	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100
17	الثقافة الإعلامية	6	-	%.	6	%100	-	%0	6	%100	1	%16,7	5	%83,3	-	%0	6	%100	-	%0	6	%100
8	المهارات الحياتية	8	-	%.	8	%100	-	%0	8	%100	-	%0	8	%100	-	%0	8	%100	-	%.	8	%100

يتضح من الجدول السابق أن امتحان شهادة الثانوية العامة فى العام الدراسى 2021/2020م (الدور الأول) يحتوي على خمسين مفردة، ويلاحظ أن بعض احتياجات القرن الحادى والعشرين سواء فيما يخص الأبعاد (التشاركية المجتمعية - الاتصال الحضارى (الثقافى) - المهارات الحياتية) انعدم توافرها في أسئلة الامتحان فكانت نسبة تكرارها٠% في حين ظهرت 8 تكرارات فى بعد التفكير التاريخى الناقد وحل المشكلات التاريخية وظهر تكرار واحد فى كلا من بعد الثقافة المعلوماتية وبعد الثقافة الإعلامية ويوضح الجدول التالي إجمالي الوزن النسبي لتضمين احتياجات القرن الحادى والعشرين في أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة بمادة التاريخ للعام الدراسى 2021/2020 (دور أول)

جدول (8) الوزن النسبي لتضمين احتياجات القرن الحادى والعشرين في أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة بمادة التاريخ للعام الدراسى 2021/2020م (دور أول)

م	احتياجات القرن الحادى والعشرين	يتناول	لا يتناول
.15	التشاركية المجتمعية	% 0	%100
.16	الاتصال الحضارى " الثقافي"	% 0	%100
.17	التفكير التاريخى الناقد وحل المشكلات التاريخية	%20	%80
.18	الثقافة المعلوماتية	% 2,5	%97,5
.19	الثقافة الإعلامية	% 2,5	%97,5
.20	المهارات الحياتية	%0	%100
.21	المجموع	%4,2	%95,8

مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم
Print ISSN: - 2974-394X
Official URL: - https://msite.journals.ekb.eg/

ويتضح من الجدول السابق أن نسبة تناول أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة بمادة التاريخ للعام الدراسى 2021/2020م (دور أول) لاحتياجات القرن الحادى والعشرين هى 4,2% وهي نسبة ضعيفة جدا.

- **نتائج تحليل أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة لمادة التاريخ (دور أول)2021/2022م:**

باستخدام الصورة النهائية لبطاقة التحليل تم فحص أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة فى مادة التاريخ للعام الدراسى2022/2021م (ملحق 3 - د) لتحديد الأسئلة المتضمنة لاحتياجات القرن الحادى والعشرين سواء ظهر ذلك بصورة صريحة أو ضمنية طبقاً للبنود الرئيسية والفرعية لبطاقة التحليل، وقد تم حساب نسبة ما تتضمنه أسئلة امتحانات مادة التاريخ لهذا العام الدراسى من احتياجات القرن الحادى والعشرين عن طريق قسمة عدد الأسئلة التي تتعلق بأبعاد قائمة احتياجات القرن الحادى والعشرين علي أسئلة الامتحان ككل وكانت النتائج كالآتى:

جدول (9)نتائج تحليل أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة بمادة التاريخ للعام الدراسى 2022/2021م (الدور الأول) فى ضوء احتياجات القرن الحادى والعشرين

م	الأبعاد الرئيسية لاحتياجات القرن الحادى والعشرين	عددها	من السؤال الأول إلى العاشر				من السؤال الحادى عشر إلى العشرين				من السؤال الحادى والعشرين إلى الثلاثين				من السؤال الحادى والثلاثين إلى الأربعين			
			يتناول		لا يتناول		يتناول		لا يتناول		يتناول		لا يتناول		يتناول		لا يتناول	
			التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
1	التشاركية المجتمعية	5	-	%.	5	%100	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100
2	الاتصال الحضارى " الثقافي"	5	-	%.	5	%100	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100
3	التفكير التاريخى الناقد وحل المشكلات التاريخية	11	1	%9,1	10	%.90,9	1	%9,1	10	%.90,9	2	%18,2	9	%81,8	-	%0	10	%100
4	الثقافة المعلوماتية	5	-	%.	5	%100	-	%.	5	%100	-	%.	5	%100	-	%0	5	%100
5	الثقافة الإعلامية	6	-	%.	6	%100	-	%0	6	%100	-	%.	6	%100	-	%0	6	%100
6	المهارات الحياتية	8	-	%.	8	%100	-	%0	8	%100	-	%0	8	%100	-	%0	8	%100

يتضح من الجدول السابق أن امتحان شهادة الثانوية العامة فى العام الدراسى 2022/2021م (الدور الأول) يحتوي على خمسين مفردة، ويلاحظ أن بعض احتياجات القرن الحادى والعشرين سواء فيما يخص الأبعاد (التشاركية المجتمعية - الاتصال الحضارى (الثقافى) الثقافة المعلوماتية – الثقافة الإعلامية - المهارات الحياتية) انعدم توافرها في أسئلة الامتحان فكانت نسبة تكرارها٠% في حين ظهرت 4 تكرارات فى بعد التفكير التاريخى الناقد وحل المشكلات التاريخية و ويوضح الجدول التالي إجمالي الوزن النسبي لتضمين احتياجات القرن الحادى والعشرين في أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة بمادة التاريخ للعام الدراسى 2022/2021 (دور أول)

مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم
Print ISSN: - 2974-394X
Official URL: - https://msite.journals.ekb.eg/

جدول (10) الوزن النسبي لتضمين احتياجات القرن الحادى والعشرين في أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة بمادة التاريخ للعام الدراسى 2022/2021م (دور أول)

م	احتياجات القرن الحادى والعشرين	يتناول	لا يتناول
.22	التشاركية المجتمعية	% 0	%100
.23	الاتصال الحضارى " الثقافي"	% 0	%100
.24	التفكير التاريخى الناقد وحل المشكلات التاريخية	%10	%90
.25	الثقافة المعلوماتية	% 0	%100
.26	الثقافة الإعلامية	% 0	%100
.27	المهارات الحياتية	%0	%100
.28	المجموع	%1,67	%98,33

ويتضح من الجدول السابق أن نسبة تناول أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة بمادة التاريخ للعام الدراسى 2022/2021م (دور أول) لاحتياجات القرن الحادى والعشرين هى 1,67% وهي نسبة ضعيفة جدا.

- نتائج تحليل أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة لمادة التاريخ (دور أول)2022 /2023م:

باستخدام الصورة النهائية لبطاقة التحليل تم فحص أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة فى مادة التاريخ للعام الدراسى2023/2022م (ملحق 3 - ه) لتحديد الأسئلة المتضمنة لاحتياجات القرن الحادى والعشرين سواء ظهر ذلك بصورة صريحة أو ضمنية طبقاً للبنود الرئيسية والفرعية لبطاقة التحليل، وقد تم حساب نسبة ما تتضمنه أسئلة امتحانات مادة التاريخ لهذا العام الدراسى من احتياجات القرن الحادى والعشرين عن طريق قسمة عدد الأسئلة التي تتعلق بأبعاد قائمة احتياجات القرن الحادى والعشرين علي أسئلة الامتحان ككل وكانت النتائج كالآتى:

جدول (11)نتائج تحليل أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة بمادة التاريخ للعام الدراسى 2023/2022م (الدور الأول) فى ضوء احتياجات القرن الحادى والعشرين

م	الأبعاد الرئيسية لاحتياجات القرن الحادى والعشرين	عددها	من السؤال الأول إلى العاشر				من السؤال الحادى عشر إلى العشرين				من السؤال الحادى والعشرين إلى الثلاثين				من السؤال الحادى والثلاثين إلى الأربعين				من السؤال الأربعين إلى السادس والأربعين			
			يتناول		لا يتناول		يتناول		لا يتناول		يتناول		لا يتناول		يتناول		لا يتناول		يتناول		لا يتناول	
			التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
1	التشاركية المجتمعية	5	-	%.	5	%100	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100
2	الاتصال الحضارى " الثقافي"	5	-	%.	5	%100	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100
3	التفكير التاريخى الناقد وحل المشكلات التاريخية	11	2	%18,2	9	%81,8	-	%0	10	%100	3	%27,3	8	%72,7	2	%18,2	9	%81,8	-	%0	11	%100
4	الثقافة المعلوماتية	5	-	%.	5	%100	1	%20	4	%80	-	%.	5	%100	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100
5	الثقافة الإعلامية	6	-	%.	6	%100	1	%16,7	5	%83,3	-	%.	6	%100	1	%16,7	5	%83,3	-	%0	6	%100
6	المهارات الحياتية	8	-	%.	8	%100	-	%0	8	%100	-	%0	8	%100	-	%0	8	%100	-	%0	8	%100

مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم
Print ISSN: - 2974-394X
Official URL: - https://msite.journals.ekb.eg/

يتضح من الجدول السابق أن امتحان شهادة الثانوية العامة فى العام الدراسى 2023/2022م (الدور الأول) يحتوي على ستة وأربعين مفردة، ويلاحظ أن بعض احتياجات القرن الحادى والعشرين سواء فيما يخص الأبعاد (التشاركية المجتمعية - الاتصال الحضارى (الثقافى) - المهارات الحياتية) انعدم توافرها في أسئلة الامتحان فكانت نسبة تكرارها٠% في حين ظهرت 7 تكرارات فى بعد التفكير التاريخى الناقد وحل المشكلات التاريخية وتكرار واحد فقط فى بعد الثقافة المعلوماتية الرقمية وتكرارين فى الثقافة الإعلامية و ويوضح الجدول التالي إجمالي الوزن النسبي لتضمين احتياجات القرن الحادى والعشرين في أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة بمادة التاريخ للعام الدراسى 2023/2022م (دور أول)

جدول (12) الوزن النسبي لتضمين احتياجات القرن الحادى والعشرين في أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة بمادة التاريخ للعام الدراسى 2023/2022م (دور أول)

م	احتياجات القرن الحادى والعشرين	يتناول	لا يتناول
.29	التشاركية المجتمعية	% 0	%100
.30	الاتصال الحضارى " الثقافي"	% 0	%100
.31	التفكير التاريخى الناقد وحل المشكلات التاريخية	%17,5	%82,5
.32	الثقافة المعلوماتية	% 2,5	%97,5
.33	الثقافة الإعلامية	% 5	%95
.34	المهارات الحياتية	%0	%100
.35	المجموع	%4,2	%95,8

ويتضح من الجدول السابق أن نسبة تناول أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة بمادة التاريخ للعام الدراسى 2023/2022م (دور أول) لاحتياجات القرن الحادى والعشرين هى 4,2% وهي نسبة ضعيفة جدا.

- نتائج تحليل أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة لمادة التاريخ (الدور الثانى)2020/2021م:

باستخدام الصورة النهائية لبطاقة التحليل تم فحص أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة فى مادة التاريخ للعام الدراسى2021/2020م (الدور الثانى) (ملحق 3 - و) لتحديد الأسئلة المتضمنة لاحتياجات القرن الحادى والعشرين سواء ظهر ذلك بصورة صريحة أو ضمنية طبقاً للبنود الرئيسية والفرعية لبطاقة التحليل، وقد تم حساب نسبة ما تتضمنه أسئلة امتحانات مادة التاريخ لهذا العام الدراسى فى الدور الثانى من احتياجات القرن الحادى والعشرين عن طريق قسمة عدد الأسئلة التي تتعلق بأبعاد قائمة احتياجات القرن الحادى والعشرين علي أسئلة الامتحان ككل وكانت النتائج كالآتى:

مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم
Print ISSN: - 2974-394X
Official URL: - https://msite.journals.ekb.eg/

جدول (13)نتائج تحليل أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة بمادة التاريخ للعام الدراسى 2021/2020م (الدور الثانى) فى ضوء احتياجات القرن الحادى والعشرين

	الأبعاد الرئيسية لاحتياجات القرن الحادى والعشرين	عددها	من السؤال الأول إلى العاشر				من السؤال الحادى عشر إلى العشرين				من السؤال الحادى والعشرين إلى الثلاثين				من السؤال الحادى والثلاثين إلى الأربعين				من السؤال الحادى والأربعين إلى الخمسين			
			يتناول		لا يتناول		يتناول		لا يتناول		يتناول		لا يتناول		يتناول		لا يتناول		يتناول		لا يتناول	
			التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبه	التكرار	النسبة
.19	التشاركية المجتمعية	5	-	%.	5	%100	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100
.20	الاتصال الحضارى " الثقافي"	5	-	%.	5	%100	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100	1	%20	4	%80
.21	لتفكير التاريخى الناقد وحل المشكلات التاريخية	11	2	%18,2	9	%81,8	1	%9,1	9	%90.9	-	%0	10	%100	-	%0	10	%100	-	%0	10	%100
.22	الثقافة المعلوماتية	5	-	%.	5	%100	-	%.	5	%100	1	%20	4	%80	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100
.23	لثقافة الإعلامية	6	-	%.	6	%100	-	%0	6	%100	-	%0	6	%100	-	%0	6	%100	1	%16,7	5	%83,3
.24	المهارات الحياتية	8	-	%.	8	%100	-	%0	8	%100	-	%0	8	%100	-	%0	8	%100	-	%.	8	%100

يتضح من الجدول السابق أن امتحان شهادة الثانوية العامة فى العام الدراسى 2021/2020م (الدور الأول) يحتوي على خمسين مفردة، ويلاحظ أن بعض احتياجات القرن الحادى والعشرين سواء فيما يخص الأبعاد (التشاركية المجتمعية – الثقافة المعلوماتية - المهارات الحياتية) انعدم توافرها في أسئلة الامتحان فكانت نسبة تكرارها٠% في حين ظهرت 3 تكرارات فى بعد التفكير التاريخى الناقد وحل المشكلات التاريخية وظهر تكرار واحد فى الاتصال الحضارى (الثقافى) وكذلك الثقافة الإعلامية ويوضح الجدول التالي إجمالي الوزن النسبي لتضمين احتياجات القرن الحادى والعشرين في أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة بمادة التاريخ للعام الدراسى 2021/2020 (الدور الثانى)

جدول (14) الوزن النسبي لتضمين احتياجات القرن الحادى والعشرين في أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة بمادة التاريخ للعام الدراسى 2021/2020م (الدور الثانى)

م	احتياجات القرن الحادى والعشرين	يتناول	لا يتناول
.36	التشاركية المجتمعية	%0	%100
.37	الاتصال الحضارى " الثقافي"	%2,5	%97,5
.38	التفكير التاريخى الناقد وحل المشكلات التاريخية	%7,5	%92,5
.39	الثقافة المعلوماتية	% 0	%100
.40	الثقافة الإعلامية	% 2,5	%97,5
.41	المهارات الحياتية	%0	%100
.42	المجموع	%2,1	%97.9

ويتضح من الجدول السابق أن نسبة تناول أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة بمادة التاريخ للعام الدراسى 2021/2020م (الدور الثانى) لاحتياجات القرن الحادى والعشرين هى 2,1 % وهي نسبة ضعيفة جدا.

- نتائج تحليل أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة لمادة التاريخ (الدور ثانى)2022/2023م:

باستخدام الصورة النهائية لبطاقة التحليل تم فحص أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة فى مادة التاريخ للعام الدراسى2023/2022م (الدور الثانى) (ملحق 3 - ز) لتحديد الأسئلة المتضمنة لاحتياجات القرن الحادى والعشرين سواء ظهر ذلك بصورة صريحة أو ضمنية طبقاً للبنود الرئيسية والفرعية لبطاقة التحليل، وقد تم حساب نسبة ما تتضمنه أسئلة امتحانات مادة التاريخ لهذا العام الدراسى (الدور الثانى) من احتياجات القرن الحادى والعشرين عن طريق قسمة عدد الأسئلة التي تتعلق بأبعاد قائمة احتياجات القرن الحادى والعشرين علي أسئلة الامتحان ككل وكانت النتائج كالآتى:

جدول (15)نتائج تحليل أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة بمادة التاريخ للعام الدراسى 2023/2022م (الدور الثانى) فى ضوء احتياجات القرن الحادى والعشرين

الأبعاد الرئيسية لاحتياجات القرن الحادى والعشرين	عددها	من السؤال الأول إلى العاشر				من السؤال الحادى عشر إلى العشرين				من السؤال الحادى والعشرين إلى الثلاثين				من السؤال الحادى والثلاثين إلى الأربعين				من السؤال الأربعين إلى السادس والأربعين			
		يتناول		لا يتناول		يتناول		لا يتناول		يتناول		لا يتناول		يتناول		لا يتناول		يتناول		لا يتناول	
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
التشاركية المجتمعية	5	-	%.	5	%100	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100
الاتصال الحضارى ' الثقافي'	5	-	%.	5	%100	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100
التفكير التاريخى الناقد وحل المشكلات التاريخية	11	1	%9.1	10	%90.9	2	%18,2	9	%81,8	3	%27,3	8	%72,7	-	%0	11	%100	-	%0	11	%100
الثقافة لمعلوماتيا	5	-	%.	5	%100	-	%.	5	%100	-	%.	5	%100	-	%0	5	%100	-	%0	5	%100
الثقافة الإعلامية	6	-	%.	5	%100	-	%.	5	%100	-	%.	5	%100	1	%16,7	5	%83,3	-	%.	5	%100
المهارات الحياتية	8	-	%.	8	%100	-	%0	8	%100	-	%0	8	%100	-	%0	8	%100	-	%0	8	%100

يتضح من الجدول السابق أن امتحان شهادة الثانوية العامة فى العام الدراسى 2023/2022م (الدور الثانى) يحتوي على ستة وأربعين مفردة، ويلاحظ أن بعض احتياجات القرن الحادى والعشرين سواء فيما يخص الأبعاد (التشاركية المجتمعية - الاتصال الحضارى (الثقافى) – الثقافة المعلوماتية - المهارات الحياتية) انعدم توافرها في أسئلة الامتحان فكانت نسبة تكرارها٠% في حين ظهرت 6 تكرارات فى بعد التفكير التاريخى الناقد وحل المشكلات التاريخية وتكرار واحد فقط فى الثقافة الإعلامية و ويوضح الجدول التالي إجمالي الوزن النسبي لتضمين احتياجات القرن الحادى والعشرين في أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة بمادة التاريخ للعام الدراسى 2023/2022م (الدور الثانى)

مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم
Print ISSN: - 2974-394X
Official URL: - https://msite.journals.ekb.eg/

جدول (16)الوزن النسبي لتضمين احتياجات القرن الحادى والعشرين في أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة بمادة التاريخ للعام الدراسى 2023/2022م (الدور الثانى)

م	احتياجات القرن الحادى والعشرين	يتناول	لا يتناول
.43	التشاركية المجتمعية	% 0	%100
.44	الاتصال الحضارى " الثقافي"	% 0	%100
.45	التفكير التاريخى الناقد وحل المشكلات التاريخية	%15	%85
.46	الثقافة المعلوماتية	% 0	%100
.47	الثقافة الإعلامية	% 2,5	%97,5
.48	المهارات الحياتية	%0	%100
.49	المجموع	%2,9	%97,1

ويتضح من الجدول السابق أن نسبة تناول أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة بمادة التاريخ للعام الدراسى 2023/2022م (الدور الثانى) لاحتياجات القرن الحادى والعشرين هى 2,9% وهي نسبة ضعيفة جدا.

وبناءاً على الجداول السابقة يتضح توافر أبعاد قائمة احتياجات القرن الحادى والعشرين فى أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة فى السنوات الدراسية 2019/2018م – 2020/2019م - 2021/2020م – 2022/2021 – 2023/2022م (الدور الأول) وامتحانات السنوات الدراسية 2020/ 2021م – 2022/ 2023م(الدور الثانى) بنسب متقاربة ولكن كانت هذه النسب ضعيفة جدا كما هو واضح بالجدول التالى .

جدول (17)نسب تضمين احتياجات القرن الحادى والعشرين فى امتحانات شهادة الثانوية العامة بمادة التاريخ من العام الدراسى 2019/2018م وحتي العام 2023/2022م

م	العام الدراسى	عدد الأسئلة	نسبة تضمينها	نسبة عدم تضمينها
1	دور أول 2019/2018 م	40	%3,33	%96,67
2	دور أول 2020/2019 م	40	%2,5	%97,5
3	دور أول 2021/2020 م	50	%4,2	%95,8
4	دور أول 2022/2021 م	50	%1,67	%98,33
5	دور أول 2023/2022 م	46	%4,2	%95,8
6	دور ثانى 2020-2021م	50	%2,1	%97.9
7	دور ثانى 2022-2023م	46	%2,9	%97,1

وبذلك تم الإجابة عن السؤال الثانى من أسئلة البحث والذي ينص على: **ما هى نسبة تضمين احتياجات القرن الحادى والعشرين فى أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة بمادة التاريخ ؟**

رابعًا: ملخص نتائج البحث وتفسيرها:

قد توصل البحث الحالى للنتائج التالية :

- **النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث والذى ينص على: ما هي احتياجات القرن الحادى والعشرين الواجب تضمينها في امتحانات المرحلة الثانوية في مادة التاريخ ؟**

وللإجابة عن هذا السؤال تم إعداد قائمة باحتياجات القرن الحادى والعشرين الواجب تضمينها في امتحانات المرحلة الثانوية في مادة التاريخ، وضبطها والتأكد من صدقها من خلال عرضها على السادة المحكمين، وبعد إجراء التعديلات التي أقروها تم الوصول إلى الصورة النهائية للقائمة ،والجدول التالى يوضح أبعادها الرئيسية، وما يتفرع منها من أبعاد فرعية :

جدول (18) الأبعاد الرئيسية والفرعية لقائمة احتياجات القرن الحادى والعشرين الواجب تضمينها بامتحانات الثانوية العامة فى مادة التاريخ

م	الأبعاد الرئيسية	عدد الأبعاد الفرعية
-1	التشاركية المجتمعية	5
-2	الاتصال الحضارى " الثقافي"	5
-3	التفكير التاريخى الناقد وحل المشكلات التاريخية	11
-4	الثقافة المعلوماتية	5
-5	الثقافة الإعلامية	6
-6	المهارات الحياتية	8
العدد الكلى		40

وبالتالي أصبحت قائمة احتياجات القرن الحادى والعشرين بصورتها النهائية تتكون من (٦) أبعاد رئيسة و(40) بعد فرعى (ملحق- 2)، وبذلك قد تكون الباحثة أجابت عن السؤال الأول من أسئلة البحث

وللإجابة على السؤال الثانى من أسئلة البحث : " ما مدى مراعاة أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة لمادة التاريخ لاحتياجات القرن الحادي والعشرين؟

" قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية لابعاد قائمة لاحتياجات القرن الحادى والعشرين لمعرفة مدى توافرها فى فقرات أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة فى السنوات الدراسية 2019/2018م – 2020/2019م -2021/2020م – 2022/202221 – 2023/2022م (الدور الأول) وامتحانات السنوات الدراسة 2020/ 2021م – 2022/ 2023م (الدور الثانى) واتضح ان هذه النسب ضعيفة جدا كما هو موضح بالجدول التالى .

جدول (19)نسب تضمين احتياجات القرن الحادى والعشرين فى امتحانات شهادة الثانوية العامة بمادة التاريخ من العام الدراسى 2019/2018م وحتي العام 2023/2022م

م	العام الدراسى	عدد الأسئلة	نسبة تضمينها	نسبة عدم تضمينها
1	دور أول 2019/2018 م	40	%3,33	%96,67
2	دور أول 2020/2019 م	40	%2,5	%97,5
3	دور أول 2021/2020 م	50	%4,2	%95,8
4	دور أول 2022/2021 م	50	%1,67	%98,33
5	دور أول 2023/2022 م	46	%4,2	%95,8
6	دور ثانى 2021-2020م	50	%2,1	%97.9
7	دور ثانى 2023-2022م	46	%2,9	%97,1

ومن جدول (19) اتضح أن هناك انخفاض كبير و ملحوظ في نسبة الأسئلة التي اهتمت باحتياجات القرن الحادي والعشرين حيث أن نسبة تضمين هذه الأبعاد في أسئلة امتحان مادة التاريخ فى العام الدراسي (2019/ 2018) بلغت 3,3%، وكذلك في العام الدراسي (2020/ 2019) بلغت النسبة 2,5%، وكانت النسبة 4,2% فى امتحان العام الدراسي (2021/ 2020)، 1,67 % لأسئلة امتحان العام الدراسي (2022/ 2021)، وكانت النسبة4,2 % فى أسئلة امتحان العام الدراسى (2023/ 2022) أيضًا، أما امتحانات الدور الثانى فبلغت نسبة تضمين احتياجات القرن الحادى والعشرين لأسئلتها للعام الدراسى (2021-2020م)2,1% أما أسئلة امتحان الدور الثانى للعام الدراسى (2023/ 2022) كانت 2,9 %، ويتضح من هذه النسب أن نسبة تضمنها كانت بدرجة منخفضة جدا وتعزو الباحثة ذلك لسبب أو أكثر من الأسباب التالية :

- أن طبيعة المناهج الحالية لمادة التاريخ تركز على المفاهيم والحقائق و تهتم بالمستويات المعرفية الدنيا التى لا يحتاج قياسها أثناء بناء الاختبارات مزيد من الوقت والجهد .
- جمود طرق التدريس وسيطرة ثقافة الحفظ والاستظهار على المناخ التعليمى واعتماد معلمى المادة على طريقة واحدة فى التدريس وهى طريقة المحاضرة، وبالتالى يتم اعداد امتحانات تتناسب مع هذ الطريقة.
- عدم اجراء دورات تدريبية لتعميق وعى معلمى مادة التاريخ بأهمية تضمين احتياجات القرن الحادى والعشرين بمناهج التاريخ وكذلك عدم مراعاة قياسها كأحد أهم نواتج التعلم المراد بلوغها.

كما لاحظت الباحثة أثناء عملية تحليل أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة فى مادة التاريخ أن :

- معظم امتحانات مادة التاريخ في السنوات الدراسية التى عنى بها البحث غلب عليها الأسئلة الموضوعية بشكل عام وأسئلة الاختيار من متعدد بشكل خاص .

- عدد كبير من أسئلة هذه الامتحانات كانت إجاباتها غير واضحة فكانت معظم البدائل المقدمة للإجابة تعتبر إجابات صحيحة فكان هناك أسئلة كثيرة احتملت أكثر من إجابة.
- أسئلة هذه الامتحانات أسئلة سهلة الغش وتفتقد للموضوعية ولا بد من إعادة النظر فيها .
- لا يوجد مفتاح تصحيح أو نموذج إجابة معلن لامتحانات شهادة الثانوية العامة لمادة التاريخ .
- عدم الافصاح عن درجة كل مفردة من مفرادات معظم امتحانات شهادة الثانوية بمادة التاريخ، وان تم الافصاح فى القليل منها سنلاحظ عدم منطقية توزيع الدرجات سواء فيما يخص الأسئلة الموضوعية أو المقالية فأحيانا تتساوى الدرجة الكلية للمفردة فى الأسئلة الموضوعية مع الدرجة الكلية للمفردة فى الأسئلة المقالية ومن العجيب أيضاً أن فى امتحان التاريخ فى شهادة الثانوية للعام الدراسى 2023/2022م فى الدور الأول و الثانى نجد أن الدرجة الكلية لمفردة السؤال الاختيار من متعدد تكون درجة واحدة فى بعض مواضع الامتحان وتكون درجتان فى مواضع أخرى فى نفس الامتحان رغم أن هذه الأسئلة هى أسئلة اختيار من متعدد أيضًا وذلك بعيد كل البعد عن المنطقية ومنهجية وضع أسئلة الامتحانات المتعارف عليها .

ويتضح مما سبق أن وزارة التربية والتعليم اتجهت إلى التركيز على الجانب المعرفى في مستوياته الدنيا ويمكن تفسير ذلك بأن مادة التاريخ في جمهورية مصر العربية تركز على الحفظ والاستظهار فى حين غابت الأسئلة التي تهتم بمستويات التفكير العليا وتلك التى تقيس قدرة الطلاب على ربط ما يتعلمونه من معلومات وخبرات وتوظيفها فيما يواجهونه من مشكلات وتحديات تواجه مجتمعهم فى القرن الحالى، وهذا إن دل فيدل على ضعف الدراية من قبل المسؤولين عند وضع الأسئلة و صياغتها إضافة إلى نقص وعيهم بأهمية تضمين احتياجات القرن الحالي في أسئلة امتحانات مادة التاريخ في المرحلة الثانوية.

وقد تشابهت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في اهتمامها بمرحلة الثانوية العامة في مادة التاريخ في حين أن هذه الدراسة تعتبر في حدود علم الباحثة هي الدراسة الأولى التى هدفت إلى معرفة مدى تضمين احتياجات القرن الحادي والعشرين في امتحانات الثانوية العامة في مادة التاريخ .

وبالتالي فإن نتائج هذا البحث أشارت إلى وجود مشكلة حقيقية في أسئلة امتحانات الثانوية العامة لمادة التاريخ وهي التركيز على المستويات المعرفية الدنيا فقط على حساب المستويات المعرفية العليا ، وكذلك على حساب النواحي التطبيقية المرتبطة بدراسة التاريخ فهى تبعد كل البعد عن حياة الطلاب واحتياجات عصرهم وطبيعة مشكلات مجتمعهم، وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج بعض الدراسات السابقة ومنها دراسة (علي خليفه ،٢٠١٢)، (geser,sunkur&sahin,2014)، (غازي الشقيرات ،٢٠٢٠)

خلاصة القول أن أسئلة امتحانات الثانوية العامة في مادة التاريخ لم تولى أي اهتمام باحتياجات المتعلمين فى القرن الحالى مما يدعونا لإجراء مزيد من الأبحاث والدراسات لتزويد وزارة التربية والتعليم بمعلومات عن واقع الامتحانات لإعادة النظر فى مستويات الأسئلة و أساليب صياغتها وطبيعتها ومدى ارتباطها بواقع الطلاب ومستقبلهم.

خامسًا: توصيات البحث، ومقترحاته.

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي :

1) ضرورة تخصيص جزء من موازنة التربية والتعليم لإقامة دورات تدريبية وورش عمل لتدريب المعلمين علي استخدام المداخل والاستراتيجيات التدريسية التي تتناسب مع معايير واحتياجات القرن الحادي والعشرين .
2) تدريب المعلمين والمعلمات والموجهين والموجهات على فن كتابة الأنواع المختلفة لأسئلة الامتحانات، طبقاً لمواصفات محتوى وأهداف مادة التاريخ والمستويات العقلية المطلوب قياسها، وتدريبهم أيضاً على تحليل أسئلة الامتحانات ونتائجها وتحديد أوجه القصور فيها .
3) ضرورة الموازنه بين الأسئلة الموضوعية والمقالية وعدم الاقتصار على نوع واحد منها والاهتمام بالأسئلة التي تثير التفكير والمهارات الإبداعية حسب المرحلة العمرية والدراسية للمتعلمين.
4) إنشاء لجان لتقييم امتحانات شهادة الثانوية العامة في مادة التاريخ تعتمد علي متخصصين في مجال القياس والتقويم لرفع مستوى الأدلة واحتوائها على امتحانات سابقة بحلول نموذجية دقيقة .
5) إنشاء بنوك لأسئلة مادة التاريخ على أن تغطي جميع الجوانب التعلمية وكل أجزاء الموضوعات المقررة، ومستويات الأداء المختلفة من المعرفة، وتواكب متطلبات القرن الحالي واحتياجاته على أن يشترك أكثر من شخص متخصص ومن ذوي الخبرة في مجال التقويم في وضع هذه الأسئلة، ليستعين بها المعلمون والموجهون في وضع الامتحانات .
6) تقليل استخدام الطرق التقليدية في تدريس التاريخ لعدم جدواها ومسايرتها لمتطلبات المتعلمين في القرن الحادي والعشرين .
7) تطوير مناهج التاريخ في مرحلة الثانوية في ضوء احتياجات القرن الحادي والعشرين بداية من الأهداف مرورا بالمحتوي التعليمي و استراتيجيات التدريس والوسائل التعليمية وصولًا إلي وسائل التقويم وأدواته.
8) اجراء البحوث الوصفية التحليلية لمحتوي كتب المرحلة الإبتدائية و الإعدادية و الثانوية في مواد دراسية أخري لمعرفة مدي تضمينها لاحتياجات القرن الحادي والعشرين.
9) تنوع أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة في مادة التاريخ وتفاوتها في السهوله والصعوبه بحيث تراعي الفروق الفردية بين الطلاب والاهتمام بوسائل أخري للتقويم إلي جانب الامتحانات التحريريه كالاختبارات الشفهية وأعمال السنه والاختبارات الشهرية حتي يكون تقويما شاملًا وعادلًا لا يقتصر فقط علي حفظ الحقائق والمعلومات دون توظيفها.
10) تفادي عيوب الاسئلة الموضوعية من خلال توضيح أسباب اختيار أحد البدائل اذا كانت الأسئلة اختيار من متعدد مثلا أو توضيح أسباب صحة أو خطأ العبارة إذا كانت الأسئلة من نوع أسئلة الصواب والخطأ ؛ وذلك لتفادي ظاهرة الغش الفردى والجماعى التي

انتشرت بصور واضحة منذ أن اصبحت أسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة يغلب عليها الأسئلة الموضوعية.

11) توزيع الأسئلة الموضوعية والمقالية بنوع من العدالة في امتحانات شهادة الثانوية العامة بحيث لا يغلب أحدهما علي الأخر حتي يمكن تفادي عيوبهما والاستفادة من مميزات كل منهما بقدر الامكان.

12) عقد اجتماعات دورية وتنسيقية بين عدد من المعلمين ذوى الخبرة الواسعة في تدريس التاريخ وأساتذة المناهج وطرق تدريس التاريخ وأساتذة القياس والتقويم بكليات التربية من أجل تبادل الأفكار والمهارات الإبداعية التي تفيد في تفادي عيوب ومشكلات امتحانات التاريخ في مرحلة الثانوية العامة.

مقترحات البحث :

1) فاعلية وحدة مقترحه في تدريس التاريخ لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدي طلاب المرحلة الثانوية .
2) تطوير محتوي مقرر التاريخ للمرحلة الثانوية في ضوء احتياجات القرن الحادي والعشرين .
3) تقويم أسئلة اختبارات الشهادة الإعدادية لمادة الدراسات الإجتماعية في ضوء احتياجات القرن الحادي والعشرين .
4) تقويم مناهج التاريخ في الثانوية العامة في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة .
5) تصور مقترح للتوجهات الحديثة للقياس والتقويم التربوي وآلية تنفيذه في ضوء الامكاناتيات المحلية.

المراجع

أولًا : المراجع العربية :

- **إسماعيل محمد الفقى (2016): التقويم والقياس النفسي**، ط 4، السعودية، مكتبة الرشد.
- **أنور عقل (2002):** تطوير أداء تقويم الطالب، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع، بيروت.
- **إيرينى سمير صبحى جبران (2021):** برنامج إلكترونى قائم على منظومة القيم الفلسفية لتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين وتقدير الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه "غير منشورة"، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ.
- **ايمان سلامة محمود على (2021)** : المناهج الدراسية ومهارات القرن الحادى والعشرين، مجلة العلوم التربوية -عدد خاص للمؤتمر الدولى الثانى لقسم المناهج وطرق التدريس بالتعاون مع الجمعية العربية للدراسات المتقدمة في المناهج العلمية تحت عنوان "مستقبل تطوير المناهج في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة"، الفترة من 17-18-2021، ص 124-140.
- **برني تريلينج، وفادل تشارلز (٢013)** : مهارات القرن الحادي والعشرين التعلم للحياة في زمننا، ترجمة "بدر عبد الله الصالح "، مجلة العلوم التربوية، جامعة الملك سعود ،السعودية، ع(3)، مج(25)، ص 827-830 .
- **جبر بن محمد الحربى (٢٠١٦).** وعي معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في محافظة الرس بمهارات المتعلمين للقرن الحادي والعشرين، كلية التربية،المجلة الدولية التربوية المتخصصة، جامعة الملك سعود، ع(5)،مج (5)، ص 24-38.
- **حسن حسين زيتون (٢٠٠٧) : أصول التقويم والقياس التربوي " المفهومات والتطبيقات"**، الدار الصولتية للنشر والتوزيع، الرياض.
- **خالد هارون الرواضية (2021) :** درجة امتلاك المعلمين في محافظة معان مها ارت القرن الحادي والعشرين و علاقتها بمدى اكتساب الطلبة لها من وجهة نظر المعلمين ،مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث والدراسات العليا، المملكة الأردنية الهاشمية، مج(7)، ع(2)، ص360-393
- **رافدة عمر الحريري (2007): التقويم الشامل للمؤسسة المدرسية**، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
- **رافدة عمر الحريري (2020):** مهارات القرن الحادي والعشرين، المجلة الدولية للإبداعات التربوية، كلية البحرين للمعلمين، جامعة البحرين، مج (8)، ع (١)، ص 75-87. **مسترجع من :** http://dx doi.org/10.12785/ijpi/080104
- **رشدي أحمد طعيمه(2004): تحليل المحتوي في العلوم الإنسانية مفهومه**، أسسه، استخداماته، ط 2، دار الفكر العربي، القاهرة.
- **سالم عبد القادر مجاهد، يوسف أبو القاسم الأحرش (2017)**: دراسة تقويمية لأسئلة كتابي التاريخ و الجغرافيا بالصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي بليبيا في ضوء

المستويات المعرفية العليا من التفكير، مجلة كليات التربية، جامعة الزاوية، ع(7)، ص ص 128- 143

- **ساما فؤاد خميس (٢٠١٨) : مهارات القرن الـ ٢١ : إطار عمل للتعلم من أجل المستقبل،** مجلة الطفولة والتنمية، ع (31)، مج (9)، ص ١٤٩-163.
- **سرية عبد الرازق صدقي، ودينا عال حسن (٢٠٠٩):** دور مهارات القرن الحادي والعشرين كاستراتيجية فعالة في خلق فرص عمل، ورقة مقدمة في المؤتمر السنوي الدولي الأول العربي الرابع: الواقع والمأمول، كلية التربية النوعية بالمنصورة، بتاريخ ٩ أبريل، ص 509- 542
- **صالح محمد أبو جادو (٢٠٠٧): تطبيقات عملية فى تنمية التفكير الإبداعي باستخدام نظرية الحل الابتكارى للمشكلات،** ط٢، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن.
- **صلاح الدين محمود علام (٢٠٠٧) : القياس والتقويم التربوى في العملية التدريسية،** دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- **عارف عارف محمد على (2020):** تقويم أسئلة الامتحانات النهائية لقسم الجغرافيا بكلية التربية جامعة عمران وفق تصنيف مارزانو وكيندال للأهداف التعليمية، مجلة جامعة الناصر، ع (16)، مج(1)، ص 257 - 291.

مسترجع من: http://search.mandumah.com/Record/1160242

- **عبد السلام الشيباني خليفه (2014).** الإتجاهات المعاصرة في التقويم التربوي ودورها في العملية التعليمية، رابطة الادب الحديث، مج (٨٦) ،ص٤٨٥-٥٠٦.
- **عبد الرحمن بن محمد بن نفيز الحارثي (٢٠٢٠):** آليات تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في برامج الإعداد التربوي للمعلم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة الملك خالد بأبها ،ع(٧٢)، ص10-50.
- **عبد العزيز على محمد الهاجرى (2023):** برنامج قائم على بعض مبادئ كورت لتنمية مهارات القرن الحادى والعشرين وتحصيل مادة الدراسات الإجتماعية لدى طلايب المرحلة الثانوية بدولة الكويت، رسالة ماجستير "غير منشورة "، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ.
- **عبد الله على آل كاسي(2018):** مستوى تمكن طلاب جامعة الملك خالد الدارسين للعلوم من مهارات التجريب العلمي في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين" دراسة تقويمية"، مجلة رسالة التربية وعلم النفس، ع(60)، ص 91-116.
- **عبد المحسن سعد الداود (٢٠١٣):** الإشراف التربوى وأهميته في تقويم وتطوير الأداء المهني للمعلم "دراسة نظرية تقويمية"، مجلة البحث العلمي في التربية ،ع(٢)، مج (14)،ص٩-٥٢.
- **عبد الواحد الكيس (٢٠٠٧) : القياس والتقويم " تجديدات ومناقشات"،** دار جرير للنشر والتوثيق، دمشق.
- **عزت جرادات، و ذوقان عبيدات، و هيفاء أبو غزالة، و خيرى عبد اللطيف (٢٠١٢) :** مبادئ القياس والتقويم، الأردن، جهينة للنشر والتوزيع.

- **عزه على الغامدى (2018):** نموذج تيباك كأحد النماذج المعاصرة لتحديد وتقويم خصائص التدريس الفعال في القرن الحادي والعشرين، المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية ،الأردن، ع (7)، ص 1-13.
- **عزو إسماعيل عفانة، خالد خميس السر، منير إسماعيل أحمد، نائلة نجيب الخذندار (٢٠١٢)** : استراتيجيات تدريس الرياضيات في مراحل التعليم العام، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع
- **عفت مصطفى الطنطاوى (٢٠٠٢): أساليب التعليم والتعلم**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- **على أحمد خليفة (2012):** تقويم امتحان مادة التاريخ فى الشهادة الثانوية للعام 2012، المركز القومى للمناهج والبحث التربوى، السودان، مج (13)، ع (26)، ص147- 169.
- **علي أحمد خليفه، معاوية السر علي، عبد العظيم عثمان قمر الدين (2014)** تقويم امتحان التاريخ في الشهادة الثانوية للعام 2013 م. دراسات تربوية، السودان، مج (15)، ع(26)، 1-28. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/861701
- **عواطف فالح سالم البلوي (٢٠١٩):** تصور لبرنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات الرياضيات للمرحلة الابتدائية بمدينة تبوك، رابطة التربويين العرب، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع(١٠٧)، ص 387-433
- **غازى عبدالله الشقيرات (2020)**: تحليل أسئلة امتحانات الثانوية العامة في الأردن لمادة التاريخ في ضوء مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم " دراسة تحليلية لمادة تاريخ الأردن"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج (4)، ع (15)، ص1-13.
- **فاطمة سعد جخدم (2021).** التقويم التربوي " مقاربة نظرية"، مجلة حقول معرفية للعلوم الاجتماعية والإنسانية، مج (23)، ص 223 - 236.
مسترجع من : http://search.mandumah.com/Record/1257580
- **فاطنة فتاتى وعبد القادر بن قطة (2022)** : التقويم التربوي المفهوم والأهداف اللغة العربية، مج(24), ع (1)، ص 251- 206مسترجع من : http://search.mandumah.com
- **فراس العس، يوسف الكيال (٢٠٢١):** التقويم بين الفهم والتطبيق لدي أساتذة الجغرافيا في كلية الآداب والعلوم الإنسانية في الجامعة اللبنانية، مجلة الآداب والعلوم الإنسانية، مج (3)، ع(14) , ص 335-354.
- **مجاهد سالم؛ الأحرش يوسف (2017)** دراسة تقويمية لأسئلة كتابي التاريخ والجغرافيا بالصف السادس من مرحلة التعليم الأساسي بليبيا في ضوء المستويات المعرفية العليا من التفكير. مجلة كليات التربية، جامعة الزاوية، ع (7)، ص 128 143.
- **محسن على عطيه (٢٠١٣): المناهج الحديثة وطرق التدريس**، الأردن، دار المناهج الحديثة للنشر التوزيع.

- **محمد سلمان الخزاعلة (٢٠١٠): النظام التربوي بين وزارتي التربية والتعليم العالى،** مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان .
- **محمد عمر الغزال (2020)** تقويم الاختبارات التحصيلية بمرحلة الدراسات العليا بقسم اللغة العربية وآدابها بكلية الآداب جامعة مصراتة في ضوء معايير الجودة الشاملة. مجلة كلية الآداب، جامعة مصراتة، العدد (15) يونيو، ص ص 31- 55
- **محمد محمود الحيلة (٢٠٠٣) : مهارات التدريس الصفى،** عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- محمود عبد الحليم منسى (٢٠٠٧) : **التقويم التربوى،** الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية
- **مصطفى باهي وفاتن النمر (٢٠٠٤) : التقويم في مجال العلوم التربوية والنفسية،** القاهرة، مكتبة الانجلو .
- **المنجد فى اللغة والإعلام (2003)**: ط40، لبنان، دار المشرق.
- **مها حمود المغامسي (٢٠٢٠) مهارات القرن الحادي والعشرين للحياة والمهنة،** القاهرة، دار شروق للنشر والتوزيع.
- **نوال محمد شلبى (٢٠١٤).** إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، ع(10)، مج(3)، ص 1-33.
- **هبة محمود عزت أبوليلة (٢٠٢٠)**: برنامج معرفي سلوكي لمرشد المعلم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين وفاعليته في تنمية الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الأساسية، مجلة كلية التربية ،جامعة عين شمس، ع(٤٤)، مج(٤)، ص ٤٣٥-٤٨.
- **هشام حبيب الحسينى (2017):** تقويم الامتحانات العامة فى الوطن العربى وتطويرها : الوثيقة الرئيسية المقدمة إلى المؤتمر العاشر لوزراء التربية والتعليم فى الوطن العربى " الأردن 7-12

ثانيًا: المراجع الأجنبية:

- **Ali Ismail. H.A & McGuire. P (2015):** 21" century standards and curriculum current research and practice , journal of education and practice ,6(6),150 - 154.
- **Allen, D. & Flippo, R. (2002):** Alternative assessment in the preparation of literacy educators: responses from students. Reading Psychology, 23(3),P: 11-32.
- **Bellanca, J. & Brandt, R. (2010):** Bellanca, J., & Brandt, R. (2010). 21st Century Skills: Rethinking How Students Learn. Bloomington, IN: Solution Tree. . Retrieved from: https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1188808

- **Boholanom H. (2017):** 21st century teaching and learning skills, research in redaggy. Retrieved from: https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2455367
- **Gezer, M.& Sunkur, M., & Sahin, I (2014):** An evaluation of the exam questions of social studies course according to revized bloom's taxonomy. Education Science and Psychology.2(28).pp, 3-17
- **Julia M. kreikemeier (2015):** A study of life skills from traditional and after school u.H participant M.A., university of Nebraska
- **Kivunia, C. (2015):** Teaching students to learn and work well with 21 century skills. Unpacking the career and life skills domain of the new learning paradigm. International journal of higher education.
- **Lamb, S., Maire, Q. & Doecke, E. (2017):** Key Skills for the 21s Century: evidence- based review. Melbourne Australia: Victoria University.
- **Lemke, C. (2013):** enGauge 21s Century Skills: Literacy in the Digital Age, Los Angeles: Metiri Group..
- **Megan, R. Higgins (2008)**: 21" century learning skills, global learning in an urban middle school, department of curriculum and instruction, wichta state university.
- **Munzenmaier, C., & Rubin, N. (2013):** Bloom's Taxonomy: What's Old Is New Again. The Learning Guild Research, Santa Rosa: Argentina, doi: 1.707.566.8990.
- **The partnership for 21st century skills (2009):**Frame work for21st century learning. . "frame work" Retrieved from:http:www.p21.org/overview/skills. frame work
- **Zahartn, doer, p and portman (2015):** Teaching thinking skills for the 21s century USA Pearson publisher In(THE MECOSA MODEL) Retrieved from https://books.google.com.eg/books/about/Teaching_21_Thinking_Skills_for_the_21st.html?id=4D57tgAACAAJ&redir_esc=y.