



مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم

مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم

Print ISSN: - 2974-394X

Official URL: - <https://msite.journals.ekb.eg/>



Egyptian Knowledge Bank  
بنك المعرفة المصري

المجلد (٤) العدد (٤) أكتوبر (٢٠٢٤)

أثر التدريب التقني والمهني في تحسين جودة الحياة بالمملكة العربية السعودية



أ/ بدر بن حسن بن حسين الشريف  
مدرّب أول (ب) الكلية التقنية بنجران

مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم

المجلد (٤) العدد (٤) أكتوبر (٢٠٢٤)



### ملخص باللغة العربية

هدف البحث إلى تعرف أثر التدريب التقني والمهني في تحسين جودة الحياة بالمملكة العربية السعودية، ولتحقيق أهداف البحث يتم اختيار عينة من منسوبي التدريب التقني والمهني للتعرف على مدى تأثير التدريب التقني والمهني في تحسين جودة الحياة، كما يتم اعداد استبانة للتعرف على الاحتياجات التدريبية اللازمة لتحسين جودة الحياة لدى عينة الدراسة. والتوصل إلى نتائج وتوصيات ومقترحات ذات علاقة بنتائج الدراسة.  
**الكلمات المفتاحية: التدريب التقني والمهني- جودة الحياة.**



مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم



## The impact of technical and vocational training on improving the quality of life.

### Abstract

The aim of the research is to know the impact of technical and vocational training on improving the quality of life in the Kingdom of Saudi Arabia. Quality of life of the study sample. And reach conclusions, recommendations and suggestions related to the results of the study.

**Key words:** *Technical and vocational training quality of life.*



مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم



## المقدمة:

يهدف التدريب والتعليم في المجال التقني والمهني، أكثر من العديد من المكونات الأخرى للنظام التعليمي، إلى ضمان انخراط الخريجين في سوق العمل، وإيجاد عمل لائق والحفاظ عليه مدى الحياة، حيثما كان ذلك مطلوباً. ويكمن وراء أخذ الطلب واحتياجات السوق بالاعتبار في إطار التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني؛ الأمر الذي يكفل الاستجابة لمتطلبات سوق العمل وتوفير عاملين ذوي معرفة، يمتلكون المهارات والكفاءات المطلوبة، إضافة إلى الخصائص والسلوكيات الأساسية في مكان العمل.

كما يترتب على مراعاة الطلب واحتياجات سوق العمل العديد من الآثار في نظام التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني ككل؛ إذ يتطلب الأمر الأخذ برأي أرباب العمل ودعمهم عند العمل على إعداد استراتيجية المؤسسات، وكذلك عند تصميم المناهج الدراسية، وتنظيم الدورات التدريبية، وذلك في كل المؤسسات وعلى مختلف المستويات المطلوبة. وبالرغم من زيادة اعتماد التدريب والتعليم في المجال التقني والمهني على طلبات السوق، إلا أن هناك حاجة للحصول على معلومات جيدة عن سوق العمل للمساعدة في توجيه المعلومات وتقديمها وتحديد ما هو فعال وما هو غير مفيد (الشوابكة والخرابشة، ومزاهرة، ٢٠٠٩). وقد أشار العندس (٢٠٢٢) إلى تطوير التعليم التقني والمهني السعودي - الكليات التقنية العالمية، حيث تم الاهتمام بأخذ آراء خريجي الكليات العالمية في مجال البيئة التعليمية لتحديد سبل تعزيز النظرة الإيجابية والحد من النظرة السلبية لدى خريجي الكليات العالمية تجاه الالتحاق بها، والتعرف على أهم نتائج هذه الدراسة لتعزيز التعليم التقني والمهني السعودي.

إن الدافع الرئيسي لتطوير برامج التعليم التقني والمهني لتحسين جودة الحياة هو موازنة المهارات الفنية والمهنية مع متطلبات سوق العمل، حيث يمكن تحقيق ذلك من خلال الاستثمار في "رأس المال البشري" الذي بدوره يعزز فرص العمل ومن ثم يرفع مؤشر النمو الاقتصادي العام في نهاية المطاف، خاصة وأن تخصص (- خطة التحول الوطني السعودي، ٢٠٢٠) (SNTP, 2020) هدفاً استراتيجياً والعديد من مؤشرات الأداء الرئيسية للتعليم والتدريب التقني والمهني، حيث يعد رفع مستويات مهارات السعوديين لتتناسب مع احتياجات سوق العمل أحد أهداف رؤية (٢٠٣٠) الرئيسية (العندس، ٢٠٢٢).



ويكتسب نظام التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني القوة من خلال التدريب الذي يقدمه مع الطلب على المهارات في الاقتصاد المحلي، ويكون قادراً على التنبؤ بالتغيرات في الطلب بمرونة كافية والاستجابة لها في الوقت المناسب (الطويسي، ٢٠١٣).

كما يساعد مشروع إصلاح التعليم والتدريب التقني والمهني في جعل نظام التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني في المملكة العربية السعودية قائماً على الطلب في أربع مجالات رئيسية، تتمثل في: إقامة شراكات بين أرباب العمل والحكومة والمربين من خلال اعتماد ترتيبات إدارية جديدة، على غرار قانون التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني، وإشراك أرباب العمل على نطاق أوسع في تصميم وتنفيذ البرامج التدريبية، والحرص على توفير التوجيه المهني وتوفير التمويل اللازم، وتقييم مهارات سوق العمل في القطاعات الاقتصادية الرئيسية من أجل تكييف البرامج التدريبية لتتماشى مع احتياجات سوق العمل، إضافة إلى تصميم منهج جديد قائم على الكفاءة والمهارات في مهن محددة، وإذكاء الوعي بدور أرباب العمل في التعليم والتدريب في المجال التقني والمهني من خلال تنظيم الحملات والمبادرات التوعوية (المؤيد، ٢٠١٦)، (فان وبرناوي، ٢٠١٥).

وفي هذا الإطار أشار (Aliyum & Dabban, 2010) إلى أن التعليم التقني يوفر للأشخاص كفاءات ومهارات عملية لتمكنهم من التطور التكنولوجي لبلادهم، حيث يعتمد نمو أي دولة تكنولوجيا على جودة التعلم التقني المقدم للطلاب. واستهدفت دراسة (McCrone et al, 2015) الإجابة عن التساؤلات التالية ما هي خصائص التعليم التقني والمهني؟ وما الذي يجعل التعليم والتعلم التقنيين جيداً؟ وكيف يختلف التعليم والتعلم في المواد التقنية والمهنية عن تعليم وتعلم المواد الأكاديمية والعامية؟ كما استهدفت تطوير نموذج للتعليم التقني.

كما أوضحت دراسة (Kozík, 2015) أن التعليم الفني يلعب دوراً حيوياً في تنمية الموارد البشرية للبلاد من خلال خلق القوى العاملة الماهرة، وتعزيز الإنتاجية الصناعية وتحسين نوعية الحياة. ويغطي التعليم الفني دورات وبرامج في الهندسة والتكنولوجيا، والإدارة والهندسة المعمارية، وتخطيط المدن، والصيدلة، والفنون التطبيقية، والحرف اليدوية، وإدارة الفنادق، وتكنولوجيا المطاعم.

وفي هذا الإطار يتطلب تحديد الاحتياجات التدريبية وتقديمها العديد من الإجراءات، تتمثل في: تحديد المهارات الحالية، حيث يتوجب على الجهات المسؤولة تحديد المهارات المطلوب



امتلاكها من قبل منسوبي التعليم التقني والمهني، لتحقيق أداء وظيفي مثالي، قائم على تحسين جودة الحياة لديهم. وهذا يتطلب تحديد الأدوار والمهارات في هذه المرحلة لكل قسم بشكل منفصل عن الآخر، إضافة إلى تقييم المهارات الحالية، حيث يشكل تقييم المستوى المهاري والمهني لديهم، ومقارنته مع المهارات المطلوبة التي تم تحديدها مسبقاً، ومن ثم تحديد المستوى المتوقع من خلال تحديد نقاط الضعف والفجوة ما بين المهارات المطلوبة والمتوفرة (الابتكار في التعليم التقني والمهني، اليونسكو، ٢٠١٩). وعليه يتم تحديد البرامج التدريبية والأنشطة والعمليات المحدثة لتغيير المطلوب الهادف لسد الفجوات مهارية والارتقاء بالمستوى الوظيفي، ومن ثم تحسين جودة الحياة. وهذا ما أكدته نتائج دراسة نجاة عبد الله (٢٠١٧) التي أظهرت تدني مستوى الكفاءة الخارجية والداخلية لبرامج التعليم التقني والمهني في ليبيا وعدم ارتباطها بمتطلبات سوق العمل واحتياجات التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وهذا ما أدى إلى إحجام الطلاب عن الالتحاق بمؤسسات التعليم التقني والمهني، ويرجع ذلك إلى النظرة الدونية للتعليم التقني والمهني، حيث يربط الناس هذا النوع من التعليم بالحرف اليدوية.

ويعد الاهتمام بتحديد وتلبية الاحتياجات التدريبية في المؤسسات التقنية لتحسين جودة الحياة، حيث تعد وسيلة وقائية للأفراد تمنع حدوث المشكلات العملية الناتجة عن نقص المهارات، إذ يمكن اتباع خطوات استباقية تسهم في حل الأخطاء قبل تحولها إلى مشكلات من خلال توفير برامج تلبية الاحتياجات التدريبية. كما يسهم تحليل الاحتياجات التدريبية في الكشف عن الحاجات التدريبية الحقيقية وتقديمها لمنسوبي التعليم المهني والتقني، بما يحقق التطور المطلوب في مجال العمل ومن ثم تحسين جودة الحياة، وذلك من خلال التركيز على تطوير المهارات الضرورية مما ينتج عنه التحكم بالعوامل المعيقة للعمل ومنع ظهورها وتوفير الوقت، إذ إنّ التدريب دون وجود حاجات، وفجوات حقيقة بين المهارات والمعرفة الحالية وبين الناتجة عن التدريب سبب في هدر الوقت والجهد والمال. كما يعد تلبية الاحتياجات التدريبية سبب في تحقيق أهداف وغايات العمل من خلال تسليح منسوبي التعليم التقني والمهني بالمعرفة والمهارات التي تقلل نسبة الوقوع في الخطأ، وتمكنهم من تحقيق النجاح، والتطوير على المستوى العام والشخصي، حيث يسهم ذلك في تحسين جودة الحياة لديهم (الحربي، وأروى النجار، ٢٠١٢).





إن مفهوم جودة الحياة متعدد الأبعاد، حيث يشمل أكبر قدر من جوانب الحياة المادية والمعنوية. كما توجد مؤشرات موضوعية، وأخرى ذاتية لجودة الحياة. وتظهر المؤشرات الموضوعية لجودة الحياة في نظافة البيئة، وكفاية الدخل، وتوافر فرص العمل والتعليم، والخدمات الصحية، وتوافر أماكن الاستجمام، وتكافؤ الفرص. على الجانب الآخر تشير المؤشرات الذاتية لجودة الحياة إلى السعادة، والرضا عن الحياة، والعلاقات الاجتماعية الإيجابية، والوعي بمشاعر الآخرين، والولاء والانتماء للأسرة، والوطن، والتوافق الشخصي الاجتماعي، والتفاؤل (Ha& Barnawi,2015).

وقدم فيلس وبيري (Felce & Perry, 1995) نموذجاً لجودة الحياة تتكامل فيه المؤشرات الموضوعية والذاتية، والرفاهية الاجتماعية، والصلاحية الانفعالية، والنمو والنشاط (نقل عن: الحربي والنجار، ٢٠١٢). ويتفق ليمان (Leitman,1999) على تقسيم مؤشرات جودة الحياة إلى مؤشرات موضوعية ومؤشرات ذاتية، إلا أنه يرى أن المؤشرات يجب أن تميل إلى الذاتية (نقل عن: الطوسي، ٢٠١٣).

وتعني جودة الحياة الموضوعية، ما يوفره المجتمع لأفراده من إمكانيات مادية، إلى جانب الحياة الاجتماعية للفرد. كما تعني جودة الحياة الذاتية مدى الرضا الشخصي بالحياة، وشعور الفرد بجودة الحياة. كما تمثل جودة الحياة الوجودية الحد المثالي لإشباع حاجات الفرد واستطاعته العيش بتوافق روحي ونفسي مع ذاته ومع مجتمعه. وهذا ما أشارت إليه نتائج دراسة الحربي وأروى النجار (٢٠١٢) التي هدفت إلى تعرف الأداء المهني وعلاقته بجودة الحياة لدى معلمي التعليم العام بحفر الباطن، بهدف اقتراح بعض التوصيات التي قد تساعد على تحسين أداء المعلم من خلال تحسين مستوى جودة الحياة لديه بأبعادها المختلفة. وخلصت الدراسة إلى بعض النتائج منها: وجود علاقة موجبة بين جودة الحياة والأداء المهني لمعلمي التعليم العام، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث والتخصصات الأدبية والعلمية على مقياس الأداء المهني لصالح الإناث، وأيضاً لصالح التخصصات الأدبية، كذلك وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث على مقياس جودة الحياة لصالح الإناث.

وتكمن مكونات جودة الحياة في: جودة الصحة العامة، وجودة الحياة الأسرية والاجتماعية، جودة التعليم والدراسة، جودة العواطف (الجانب الوجداني)، جودة الصحة النفسية، جودة شغل وقت الفراغ وإدارته.



وتُعد جودة الحياة مقياساً مهماً للغاية للسعادة وهي عنصر مهم في العديد من القرارات المالية. إذ يمكن أن تنطوي القرارات المالية في كثير من الأحيان على مقايضة، حيث يتم تقليل جودة الحياة من أجل توفير المال أو كسب المزيد من المال، أو على العكس من ذلك، يمكن تحسين نوعية الحياة عن طريق إنفاق المزيد من الأموال. وقد أشار المغازي (٢٠٢١) في دراسته التي استهدفت تعرف جودة الحياة وعلاقتها بالتأهيل المهني لدى عينة من المراهقين ضعاف البصر، حيث تسعى المجتمعات الحديثة إلى تحسين جودة الحياة (Quality of life) لدى أفرادها، خاصة المعاقين منهم، على اعتبار أنهم فئة كغيرهم من الأسوياء بحاجة للتعرف على احتياجاتهم وتلبية متطلباتهم وتهيئة كافة السبل للرعاية المناسبة لقدراتهم وإمكانياتهم لما لهم من أثر إيجابي على جودة الحياة والشعور بالسعادة والرضا والصحة النفسية لهم.

وقد تعددت الأبعاد التي درست مفهوم جودة الحياة إلا أنها تصب في بعدين أساسيين تتمثلان في: البعد الذاتي، والبعد الموضوعي. حيث أكد ذلك (Essayed., 2012) حينما ربطها بعوامل ذاتية (Subjective)، مثل مفهوم الذات، والعمل، والحالة الاجتماعية، وسعادة الفرد، وأخرى بعوامل موضوعية (Object) مثل: الدخل، البيئة، الصحة، التعليم، السكن، العمل.

وأضاف (Hampton, 2006) أربعة أبعاد أساسية لجودة الحياة، تتمثل في: الضغط النفسي المدرك، العاطفة، الوحدة النفسية، والرضا. كما حدد جود (Goode, 2005)، أربعة أبعاد أساسية لجودة الحياة، هي: حاجات الفرد، التوقعات لتلبية الحاجات، المصادر المتاحة لإشباع هذه الحاجات بصورة مقبولة اجتماعياً، والنسيج البيئي المرتبط بإشباع هذه الحاجات. وعادةً ما يتم تقييم جودة الحياة من خلال مؤشرات متعددة للحالة الصحية المدركة ذاتياً والأداء البدني والعاطفي.

كما أصبح قياس جودة الحياة مكوناً مهماً في مراقبة الصحة العامة، خاصة في مؤسسات التدريب التقني والمهني بالكليات التقنية، حيث يعد عمومًا مؤشراً للاحتياجات التدريبية ونقاطاً للتدخل، لتحسين جودة الحياة (Cummins, 2006). كما أشارت نتائج دراسة عثمان وإبراهيم (٢٠١٧) التي استهدفت تعرف جودة الحياة المدركة وعلاقتها بمواجهة المشكلات الاجتماعية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس: دراسة تنبؤية، إلى أن مستوى





جودة الحياة لدى العينة كان فوق المتوسط، وهذا يعني اختلاف مستوى جوانب جودة الحياة لدى العينة.

### مشكلة الدراسة

تحدد مشكلة البحث في افتقار ميدان التعليم التقني والمهني بالمملكة العربية السعودية إلى تحديد واضح للاحتياجات التدريبية التقنية والمهنية اللازمة لتحسين جودة الحياة. وللتصدي لهذه المشكلة يتطلب الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي: ما الاحتياجات التدريبية التقنية والمهنية اللازمة لتحسين جودة الحياة بالمملكة العربية السعودية؟ ويندرج تحت هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

### أسئلة البحث/ فروض البحث

- ١- ما المهارات التقنية والمهنية اللازمة لتحسين جودة الحياة بالمملكة العربية السعودية؟
- ٢- ما الاحتياجات التدريبية التقنية والمهنية التي تسهم في تحسين جودة الحياة بالمملكة العربية السعودية؟

٣- ما مدى توافر المعايير اللازمة لتحسين جودة الحياة بالمملكة العربية السعودية؟

٤- هل توجد علاقة بين جودة الحياة والتأهيل التقني والمهني لدى عينة الدراسة؟

### أهداف البحث: تمثل اهداف البحث في التعرف على:

- ١- المهارات التقنية والمهنية اللازمة لتحسين جودة الحياة بالمملكة العربية السعودية.
- ٢- الاحتياجات التدريبية التقنية والمهنية التي تسهم في تحسين جودة الحياة بالمملكة العربية السعودية.

٣- مدى توافر المعايير اللازمة لتحسين جودة الحياة بالمملكة العربية السعودية.

٤- مدى وجود علاقة بين جودة الحياة والتأهيل التقني والمهني لدى عينة الدراسة.

### أهمية البحث

يستمد البحث أهميته مما يمكن أن يسهم به في:

- ١- إعادة النظر في خطط التدريب الحالية المقدمة لمنسوبي التدريب التقني والمهني، وصياغتها في ضوء احتياجاتهم التدريبية لتحسين جودة الحياة.
- ٢- تزويد المتخصصين بالتدريب التقني والمهني بقائمة عن المهارات اللازمة لتحسين جودة الحياة بالكليات التقنية.



- ٣- تزويد برامج إعداد خريجي التدريب التقني والمهني بقائمة بالاحتياجات التدريبية بمهارات ومعايير تحسين جودة الحياة، بحيث يتم مراعاتها خلال فترة الاعداد التقني والمهني.
  - ٤- تطوير البنية التحتية للتدريب التقني والمهني وتقويتها، وإتاحة الفرصة لأعداد كبيرة للالتحاق بهذا النوع من التعليم، بما يتوافق مع سوق العمل الفعلي.
  - ٥- التعرف على أوضاع التدريب التقني والمهني واحتياجات سوق العمل.
  - ٦- فتح المجال أمام الباحثين لإجراء دراسات عديدة في مجالي الاحتياجات التدريبية، وتحسين جودة الحياة.
  - ٧- وضع السياسات والآليات المناسبة لضمان الموازنة بين سياسات التدريب التقني والمهني والاحتياجات الفعلية لسوق العمل.
- حدود البحث .يقصر البحث على:**

- ١- التدريب التقني والمهني ، بالمملكة العربية السعودية، لأنها تمثل ثقافات وخبرات متنوعة في المجال التقني والمهني؛ الأمر الذي يمثل فرصة حقيقية للكشف عن الاحتياجات التدريبية المختلفة اللازمة لاستخدام وتوظيف مهارات تحسين جودة الحياة.
- ٣- منسوبي التدريب التقني والمهني، لأنها تكسبهم مهارات تقنية ومهنية متنوعة وتتميتها لديهم، ومن ثم تحسين جودة الحياة لديهم، لذا وجب الاهتمام بتحديد المهارات والاحتياجات التدريبية اللازمة لتحسين جودة الحياة.
- ٤- تطبيق الجانب الميداني (استبانة) خلال العام الدراسي/٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

#### مصطلحات البحث

#### التدريب التقني والمهني:

يعني التدريب على مهنة، أو حرفة معينة، ويركز التدريب التقني والمهني على التطبيقات العملية للمهارات المكتسبة، حيث لا يهتم بشكل عام بالمهارات النظرية، أو التقليدية الأكاديمية والتي تشكل خطأ متوازياً مع التخصصات الأكاديمية التي تقدم خدماتها للمجتمع ككل، ويعد جزءاً كبيراً من التعليم في الكليات التقنية هو التدريب العملي، وبالتالي يوفر التدريب التقني والمهني صلة بين التعليم وعالم العمل، فعادة ما يتم توفيرها على مستوى كليات التقنية.

**الاحتياجات التدريبية (Training Needs):** مجموع العمليات، والبرامج، والأنشطة المحددة والمقدمة من قبل خبراء تدريب داخليين تابعين للمؤسسات والمنظمات، أو خارجيين، بهدف



تحقيق التطور الوظيفي، وتحسين كفاءة وفعالية الموظفين انطلاقاً من أسس تحليلية لجوانب المنظمات والمؤسسات المختلفة والمقدمة نتيجة وجود فجوة ما بين المهارات الحالية والمهارات المطلوبة لتحقيق أهداف العمل.

وتعرف إجرائياً في البحث الحالي بأنها: مجموع العمليات، والبرامج، والأنشطة المحددة والمقدمة من قبل خبراء تدريب داخليين تابعين للمؤسسات والمنظمات، أو خارجيين، بهدف تحقيق التطور الوظيفي، وتحسين جودة الحياة لدى متدربي الكليات التقنية، وتقاس بالاستجابات التي يتم الحصول عليها من خلال أداة البحث (الاستبانة).

### جودة الحياة:

تعني إدراك الفرد لوضعه المعيشي في سياق أنظمة الثقافة، والقيم في المجتمع الذي يعيش فيه، وعلاقة هذا الإدراك بأهدافه وتوقعاته ومستوى اهتمامه (عثمان وإبراهيم، ٢٠١٧). كما تمثل جودة الحياة مفهوماً واسعاً يتأثر بجوانب متداخلة من النواحي الذاتية والموضوعية، مرتبطة بالحالة الصحية والحالة النفسية للفرد، ومدى الاستقلال الذي يتمتع به والعلاقات الاجتماعية التي يكونها، فضلاً عن علاقته بالبيئة التي يعيش فيها (المغازي، ٢٠٢١). جودة الحياة (QOL)، وفقاً لبريتانكا، هي الدرجة التي يتمتع بها الفرد بصحة جيدة ومرتاحة وقادرة على المشاركة في أحداث الحياة أو الاستمتاع بها. تعرف منظمة الصحة العالمية QOL (WHO) على أنها "تصور الفرد لمكانته في الحياة في سياق الثقافة وأنظمة القيم التي يعيش فيها وفيما يتعلق بأهدافه وتوقعاته ومعاييرها واهتماماته" (Cummins, 2006).

### منهجية البحث

١- **منهج البحث:** نظراً لأن الهدف الرئيسي من البحث هو تحديد المهارات والاحتياجات التدريبية اللازمة لتحسين جودة الحياة لمنسوبي التعليم المهني والتقني بالمملكة العربية السعودية، وذلك من وجهة نظرهم، لذا يعد المنهج الوصفي الأنسب لهذا البحث، والذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها كيفياً وكمياً (عبيدات وعدس وكايد، ٢٠٠٧، ٢٤٧). وسوف يتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، الذي يتم بواسطة استجواب جميع أفراد مجتمع البحث، أو عينة كبيرة منهم، بهدف وصف الظاهرة المدروسة (العساف، ٢٠٠٣، ١٩١).



٢- **مجتمع البحث:** يتمثل مجتمع البحث لجميع منسوبي التدريب التقني والمهني ، جميع الأقسام.

٣- **عينة البحث:** سيتم اختيار عينة من مجتمع البحث أو جميع مجتمع البحث.

٤- **أدوات البحث:** تتمثل أداة البحث في استبانة، حيث تعد من الأدوات المناسبة للحصول على بيانات ومعلومات، وحقائق مرتبطة بواقع معين (عبيدات وعدس وكايد، ٢٠٠٧، ١٠٩). وسوف يتم بناء الاستبانة في ضوء: الاطلاع على الدراسات السابقة ذات العلاقة بالاحتياجات التدريبية والتقنية والمهنية في الكليات التقنية، والدراسات ذات العلاقة بحسين جودة الحياة. وسيتم التحقق من الخصائص السيكومترية للإستبانة.

٥- **إجراءات البحث:** سيتم إعداد أداة البحث المتمثلة في الاستبانة لتعرف الاحتياجات التدريبية اللازمة لتحسين جودة الحياة.

٦- **الأساليب الإحصائية:**

- التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة البحث.

- معامل ألفا كرونباخ لضبط الإستبانة.

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لترتيب الاحتياجات وفقا لاستجابات عينة البحث.

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أولاً: إجراءات الدراسة الميدانية:

هدفت الدراسة الميدانية إلى التعرف على واقع أثر التدريب التقني والمهني في تحسين جودة الحياة بالمملكة العربية السعودية وذلك من خلال التركيز على درجة الاحتياجات المرتبطة بمجالات (تصميم المناهج التعليمية، مهارات البحث العلمي، استراتيجيات التدريس، التواصل الجامعي والشراكة المجتمعية، مهارات التقويم، القيادة والإدارة الجامعية).

١- **مجتمع الدراسة:** يشمل عينة من منسوبي التدريب التقني والمهني بكليات بعض الجامعات

السعودية، المجتمع (٥٠٢) عضواً

٢- **أداة الدراسة:** تمثلت أداة الدراسة في استبانة موجهة إلى منسوبي التدريب التقني والمهني بكليات بعض الجامعات السعودية، لقياس مدى تحسين جودة الحياة ، وبالاطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات التربوية قامت الباحثة بتحديد المجالات اللازم توافرها لدى منسوبي التدريب التقني والمهني بكليات بعض الجامعات السعودية ، والتي يفترض أن



البرامج التدريبية تسهم في تنميتها لديهم ، وهى(، مجال مهارات البحث العلمي، مجال التواصل الجامعي والشراكة المجتمعية)، وبلغ عدد مفردات الاستبانة (٢٤) مفردة، موزعة كالتالى :

المحور الاول: مجال مهارات البحث العلمي ويتكون من (١٢) مفردة.

المحور الثاني :مجال التواصل الجامعي والشراكة المجتمعية ويتكون من (١٢) مفردة.

وحددت درجة الاستجابة وفقاً لمقياس ليكرت الخماسى : (كبيرة جداً - كبيرة - متوسطة - ضعيفة - ضعيفة جداً) وفيما يخص تحديد طريقة تقدير الدرجات تم إعطاء درجة (٥) على كبيرة جداً، ودرجة (٤) على كبيرة، ودرجة (٣) على متوسطة، ودرجة (٢) على ضعيفة، ودرجة (١) على ضعيفة جداً.

### ٣- صدق الاستبانة:

للتعرف على صدق الاستبانة تم حساب النوعين التاليين من الصدق:

**صدق المحكمين:** تم عرض الاستبانة فى صورتها المبدئية على مجموعة من الأساتذة المتخصصين فى التربية ، وبلغ عددهم (٨) بهدف التعرف على مدى ملائمة الاستبانة للهدف الذى وضعت من أجله، وتكونت الاستبانة من ٦٠ مفردة وبعد إجراء بعض التعديلات عليها- وفقاً للمحكمين -من حذف وتعديل أصبحت تتكون من ٢٤ مفردة.

**صدق المفردات:** تم حساب صدق المفردات بإيجاد معامل الارتباط بين درجة العبارة و درجة المحور الذي تنتمي اليه و ذلك بعد تطبيق الاستبانة على العينة الاستطلاعية و التي بلغ عدد أفرادها (٥٠) فرداً يمثلون نفس أفراد المجتمع الأصلي لعينة الدراسة، و الجدول التالي يوضح ذلك.



جدول (١) يوضح معاملات الارتباط بين درجة العبارة و درجة المحور الذي تنتمي إليه

مجالات التواصل الجامعي والشراكة المجتمعية			مجالات مهارات البحث العلمي		
مستوى الدلالة	معامل الارتباط	م	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	م
٠.٠١	٠.٥٩٠	١٣	٠.٠١	٠.٦٦٢	١
٠.٠١	٠.٧١٨	١٤	٠.٠١	٠.٥٢٩	٢
٠.٠١	٠.٦٨١	١٥	٠.٠١	٠.٦٧٥	٣
٠.٠١	٠.٧٠٢	١٦	٠.٠١	٠.٥٧٩	٤
٠.٠١	٠.٥٦٣	١٧	٠.٠١	٠.٧٢١	٥
٠.٠١	٠.٥٩٨	١٨	٠.٠١	٠.٦٨٩	٦
٠.٠١	٠.٥٨٩	١٩	٠.٠١	٠.٥٧٨	٧
٠.٠١	٠.٦١٥	٢٠	٠.٠١	٠.٦٧٧	٨
٠.٠١	٠.٧٠٨	٢١	٠.٠١	٠.٧١٢	٩
٠.٠١	٠.٨٢٠	٢٢	٠.٠١	٠.٦٣٥	١٠
٠.٠١	٠.٧١٣	٢٣	٠.٠١	٠.٥٧٧	١١
٠.٠١	٠.٥٦٧	٢٤	٠.٠١	٠.٧١٥	١٢

يتضح من الجدول السابق ما يلي: أن معاملات الارتباط بين درجة العبارة و درجة المحور الذي تنتمي إليه تراوحت ما بين (٠.٧٦٥ - ٠.٥٠٢) وهى قيم دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ ؛ مما يشير إلى صدق الاستبانة وإمكانية الوثوق في النتائج التي يمكن التوصل إليها من خلال تطبيقها على عينة الدراسة.

#### ٤- ثبات الاستبانة:

تم حساب ثبات الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ و الجدول التالي يوضح معاملات الثبات لمحاور الاستبانة و الدرجة الكلية لها:

جدول (٢) يوضح معاملات الثبات لمحاور الاستبانة و الدرجة الكلية باستخدام معامل الفا كرونباخ

م	المحاور	معامل الثبات
١	مجالات مهارات البحث العلمي	٠.٧٠٠
٢	مجالات التواصل الجامعي والشراكة المجتمعية	٠.٨١٢
	الدرجة الكلية	٠.٩٢٠





يتضح من الجدول السابق ما يلي:

أن معاملات الثبات لمحاور الاستبانة و الدرجة الكلية تراوحت ما بين (٠.٧٠٠ - ٠.٩٢٠) و هي معاملات ثبات مرتفعة مما يشير إلى ثبات الاستبانة و إمكانية الوثوق في النتائج التي يمكن التوصل إليها.

٥- وصف عينة الدراسة:

طبقت الاستبانة على عينة عشوائية عينة من منسوبي التدريب التقني والمهني بكليات بعض الجامعات السعودية ، وبلغ حجم العينة طبقاً لمعادلة ستيفن ثامبسون (الدرجة المعيارية لمستوى الأدلة ٠.٩٥، ونسبة الخطأ تساوى ٠.٠٥، ونسبة توفير الخاصية والمحايدة = ٠.٥٠) ٢١٨ عضواً، تم زيادتها بنسبة ١٠% من حجم المجتمع لتصبح ٢٦٨ عضواً، فاستجاب ٢٥٨ عضواً.

٦- المعالجة الإحصائية:

تم استخدام معامل ارتباط بيرسون للتأكد من الصدق والثبات لأداة الدراسة واستخدام معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات، وللإجابة على تساؤلات الدراسة تم استخدام التكرارات والنسب المئوية، اختبار كاي<sup>٢</sup> لمعرفة الفروق بين استجابات أفراد العينة الكلية، الوزن النسبي، تحليل التباين أحادي الاتجاه لمعرفة الفروق في محاور الاستبانة في ضوء متغيرات (الخبرة، عدد الدورات)، وتم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق في محاور الاستبانة في ضوء متغير النوع

ثانياً: نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها:

الأهمية النسبية لمحاور الاستبانة:

جدول (٣) يوضح الأهمية النسبية لمحاور الاستبانة

م	المحور	المتوسط الحسابي	الدرجة العظمى	الأهمية النسبية	الترتيب
٣	مجال مهارات البحث العلمي	48.3915	٦٠	٨٠.٧%	١
٤	مجال التواصل الجامعي والشاركة المجتمعية	47.1860	٦٠	٧٨.٦%	٤

يتضح من الجدول السابق ما يلي:



أن مجال البحث العلمي يحتل المرتبة الأولى في أولويات التنمية المهنية المستدامة لمنسوبي التدريب التقني والمهني بكليات بعض الجامعات السعودية، حيث كانت الأهمية النسبية له ٨٠.٧ %، و يأتي مجال التواصل الجامعي المرتبة الثانية

٢- الفروق في ضوء متغيرات الدراسة:

الفروق في ضوء متغيرالنوع:

جدول (٤) يوضح قيمة (ت) لمعرفة الفروق في محاور الاستبانة و الدرجة الكلية في ضوء متغير النوع (نكور - إناث).

المحاور	المجموعا ت	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة(ت) (	مستوى الدلالة
مجال مهارات البحث العلمي	نكور	70	47.2143	8.23195	-324-	غير دال
	اناث	18 8	47.6489	10.0167 9		
مجال التواصل الجامعي والشراكة المجتمع ية	نكور	70	48.0286	7.35433	.963	غير دال
	اناث	18 8	46.8723	8.98154		
المجموع	نكور	70	287.157 1	35.9507 1	.654	غير دال
	اناث	18 8	283.664 9	43.5560 9		

يتضح من الجدول السابق ما يلي: أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق في محاور الاستبانة (مجال مهارات البحث العلمي، مجال التواصل الجامعي والشراكة المجتمعية) و الدرجة الكلية لها غير دالة إحصائياً مما يشير إلى عدم وجود فروق ترجع الى متغير النوع.



## الفروق في ضوء متغير الخبرة:

جدول (٥) يوضح نتائج تحليل التباين لمعرفة الفروق في محاور الاستبانة و الدرجة الكلية

في ضوء متغير الخبرة

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المحاور
٠.٠١	4.080	319.337	2	638.673	بين المجموعات	مجال مهارات البحث العلمي
		78.278	255	19960.788	داخل المجموعات	
			257	20599.461	المجموع	
غير دال	2.441	177.349	2	354.697	بين المجموعات	مجال التواصل الجامعي والشراكة المجتمعية
		72.668	255	18530.373	داخل المجموعات	
			257	18885.070	المجموع	
غير دال	2.847	3758.178	2	7516.356	بين المجموعات	المجموع
		1319.925	255	336580.838	داخل المجموعات	
			257	344097.194	المجموع	

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

أن قيمة (ف) لمعرفة الفروق في محاور الاستبانة دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١ بالنسبة لمحور (مجال مهارات البحث العلمي، مجال التواصل الجامعي)، مما يشير الى وجود فروق في هذين المحورين في ضوء متغير الخبرة.



## هـ- الفروق في ضوء متغير عدد الدورات:

جدول (٦) يوضح نتائج تحليل التباين لمعرفة الفروق في محاور الاستبانة و الدرجة الكلية

في ضوء متغير عدد الدورات

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
مجال مهارات البحث العلمي	بين المجموعات	964.466	3	321.489	4.159	٠.٠١
	داخل المجموعات	19634.995	254	77.303		
	المجموع	20599.461	257			
مجال التواصل الجامعي والشراكة المجتمعية	بين المجموعات	127.117	3	42.372	.574	غير دال
	داخل المجموعات	18757.953	254	73.850		
	المجموع	18885.070	257			
المجموع	بين المجموعات	65315.689	3	21771.896	19.837	٠.٠١
	داخل المجموعات	278781.504	254	1097.565		
	المجموع	344097.194	257			

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

أن قيمة (ف) لمعرفة الفروق في محاور (مجال مهارات البحث العلمي، مجال التواصل الجامعي) غير دالة إحصائياً ؛ مما يشير إلى عدم وجود فروق في هذه المحاور تعزى لمتغير عدد الدورات.



نتائج استجابات أفراد العينة حول محاور الاستبانة:

نتائج المحور الاول المتعلق بمجال البحث العلمي:

جدول (٧) يوضح استجابات أفراد العينة حول المحور الثالث و الذي يتعلق بمجال  
(مهارات البحث العلمي)



مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم



م	العبارات	ضعيفة جدا	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا	الوزن النسبي	درجة الاحتياج	ك
٢٨	التواصل مع الجامعات العربية والأجنبية في مجال البحث العلمي.	10	20	40	85	103	3.8953	كبيرة	ك
		3.9%	7.8%	15.5%	32.9%	39.9%			
٢٩	التركيز على البحوث التطبيقية التي تواكب التقدم التقني.	8	24	44	93	89	3.8992	كبيرة	ك
		3.1%	9.3%	17.1%	36.0%	34.5%			
٣٠	استخدام مصادر المعلومات باللغات الأجنبية.	9	20	48	92	89	3.8716	كبيرة	ك
		3.5%	7.8%	18.6%	35.7%	34.5%			
٣١	كيفية نشر البحوث في الدوريات العلمية العالمية.	10	18	59	78	92	4.062	كبيرة	ك
		3.9%	7.0%	23.0%	30.4%	35.8%			
٣٢	المشاركة في مشروعات البحوث التنافسية.	3	13	51	89	102	3.9729	كبيرة	ك
		1.2%	5.0%	19.8%	34.5%	39.5%			
٣٣	إتقان مهارات الإشراف على الرسائل الجامعية	5	15	57	86	95	3.9496	كبيرة	ك
		1.9%	5.8%	22.1%	33.3%	36.8%			
٣٤	القدرة على إدارة الفرق البحثية.	3	14	61	95	85	4.0155	كبيرة	ك
		1.2%	5.4%	23.6%	36.8%	32.9%			
٣٥	معرفة الدوريات العلمية المحلية والعالمية في مجال التخصص.	5	17	40	103	93	3.9612	كبيرة	ك
		1.9%	6.6%	15.5%	39.9%	36.0%			
٣٦	التركيز على الموضوعات البحثية المرتبطة بقضايا المجتمع.	3	16	46	116	77	3.9496	كبيرة	ك
		1.2%	6.2%	17.8%	45.0%	29.8%			
٣٧	اكتساب مهارات كتابة تقارير البحوث العلمية.	4	22	44	101	87	4.0078	كبيرة	ك
		1.6%	8.5%	17.1%	39.1%	33.7%			





146.574 <sup>a</sup>	كبيرة	4	96	99	39	17	7	ك	تدريب الطلاب على المجموعات البحثية لصقل مهاراتهم.	٣٨
			37.2%	38.4%	15.1%	6.6%	2.7%	%		
139.984 <sup>a</sup>	كبيرة	4.0039	97	95	42	17	7	ك	تقييم الأبحاث العلمية في ضوء المعايير المحلية.	٣٩
			37.6%	36.8%	16.3%	6.6%	2.7%	%		

### يتضح من الجدول السابق ما يلي:

أن قيمة كاسم معرفه الفروق بين استجابات أفراد العينة الكلية حول عبارات محور (مجال مهارات البحث العلمى) دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٠١، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة، و تعزى هذه الفروق لصالح الاستجابة الأعلى تكراراً و هي كبيرة، ثم كبيرة جداً، وتراوحت الأوزان النسبية ما بين (٤.٠٦٢ - ٣.٨٧١) حيث أن درجة الاحتياج إليها جاءت بدرجة كبيرة، وقد يرجع ذلك إلى أن جامعة بيشة تم إنشائها حديثاً، ولم توفر بعد كل متطلبات البحث العلمى، خاصة مايتصل بقاعدة البيانات الإلكترونية - رغم أن الجامعة تعمل جاهدة لتوفير كل ما تتطلبه العملية التعليمية والبحثية - مما يؤكد أهمية دعم وتشجيع منسوبي التدريب التقني والمهني بكليات بعض الجامعات السعودية على القيام بالبحوث العلمية من خلال البيئة المحفزة لذلك، والتواصل مع الجامعات العربية والأجنبية فى مجال البحث، والتركيز على البحوث التطبيقية المرتبطة بقضايا المجتمع، ويتفق ذلك مع دراسة (Heny, 2011) التى أشارت إلى ضرورة اكتساب منسوبي التدريب التقني والمهني بالجامعات السعودية ، مهارة كتابة تقارير البحوث العلمية، والمشاركة فى البحوث التنافسية، وتدريب الطلاب على المجموعات البحثية لصقل مهاراتهم.



## نتائج المحور الثاني المتعلق بمجال التواصل الجامعي والشراكة المجتمعية:

جدول (٨) يوضح استجابات أفراد العينة حول المحور الثاني و الذي يتعلق بمجال

(التواصل الجامعي والشراكة المجتمعية)

م	العبارات	ضعيف جدا	ضعيف	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا	الوزن النسبي	درجة الاحتياج	٢٣
٤٠	المشاركة الفاعلة مع مؤسسات المجتمع المحلي في حل المشكلات.	3	16	49	99	91	3.8798	كبيرة	144.093a
		%	12%	19.0%	38.4%	35.3%			
٤١	تطبيق نتائج البحوث العلمية في المجتمع.	6	10	64	107	71	3.9031	كبيرة	143.589a
		%	2.3%	3.9%	41.5%	27.5%			
٤٢	وضع الخطط والسياسات المرتبطة بتنمية المجتمع.	3	13	62	108	72	3.9651	كبيرة	146.457a
		%	1.2%	5.0%	41.9%	27.9%			
٤٣	تقديم الاستشارات العلمية لمؤسسات المجتمع المحلي.	5	13	57	94	89	3.9031	كبيرة	133.473a
		%	1.9%	5.0%	36.4%	34.5%			
٤٤	ربط البحوث العلمية بقضايا المجتمع.	4	13	62	104	75	3.9109	كبيرة	138.705a
		%	1.6%	5.0%	40.3%	29.1%			
٤٥	استخدام الإنترنت كوسيط للحوار مع الآخرين.	6	15	49	114	74	3.9496	كبيرة	151.574a
		%	2.3%	5.8%	44.2%	28.7%			
٤٦	توجيه نمو الطلاب بما يتفق مع أهداف المجت	4	9	58	112	75	3.9535	كبيرة	161.186a
		%	1.6%	3.5%	43.4%	29.1%			
٤٧	التفاعل مع الهيكل الإداري بالكلية.	4	12	46	126	70	3.9651	كبيرة	188.744a
		%	1.6%	4.7%	48.8%	27.1%			
٤٨	نشر الوعي بين أفراد المجتمع تجاه القضايا المجتمعية.	6	10	51	111	80	3.938	كبيرة	157.853a
		%	2.3%	3.9%	43.0%	31.0%			
٤٩	المشاركة في الندوات الثقافية لأفراد المجتمع.	6	10	55	110	77	3.8992	كبيرة	152.659a
		%	2.3%	3.9%	42.6%	29.8%			
٥٠	التواصل مع الطلاب والاستماع إلى آرائهم حول مسؤولياتهم الاجتماعية.	5	12	65	98	78	3.9147	كبيرة	131.186a
		%	1.9%	4.7%	38.0%	30.2%			
٥١	التعاون مع مؤسسات المجتمع المدني في إنجاز البحوث العلمية.	9	15	48	103	83	3.9884	كبيرة	131.690a
		%	3.5%	5.8%	39.9%	32.2%			



### يتضح من الجدول السابق ما يلي:

أن قيمة كلاً لمعرفة الفروق بين استجابات أفراد العينة الكلية حول عبارات محور (مجال التواصل الجامعي والشراكة المجتمعية) دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة، و تعزى هذه الفروق لصالح الاستجابة الأعلى تكراراً و هي كبيرة، ثم كبيرة جداً، حيث تراوحت الأوزان النسبية بين (٣.٩٨٨-٣.٨٧٩) وكانت درجة الاحتياج إليها بدرجة كبيرة، ويفسر ذلك بأهمية تفاعل منسوبي التدريب التقني والمهني بكليات بعض الجامعات السعودية مع المجتمع المحلي من خلال مشاركتهم في وضع البرامج والأنشطة التي تسهم في تنميته ورقيه، وعقد الندوات التثقيفية التي تنشر الوعي بأهم قضاياها، والمساهمة في حل مشكلاته، ويتفق ذلك مع دراسة (العزى، ٢٠١٠) التي أشارت إلى أهمية تبصير الرأي العام بما يحدث داخل الجامعة فكراً وممارسة، وتعزيز القيم الأصيلة بين أبناء المجتمع، وتوجيه نموهم بما يتفق مع غاياته وأهدافه.

### التوصيات

١. أهمية تفاعل منسوبي التدريب التقني والمهني بكليات بعض الجامعات السعودية مع المجتمع المحلي من خلال مشاركتهم في وضع البرامج والأنشطة التي تسهم في تنميته ورقيه
٢. عقد الندوات التثقيفية التي تنشر الوعي بأهم قضاياها، والمساهمة في حل مشكلاته
٣. أهمية تبصير الرأي العام بما يحدث داخل الجامعة فكراً وممارسة
٤. تعزيز القيم الأصيلة بين أبناء المجتمع، وتوجيه نموهم بما يتفق مع غاياته وأهدافه
٥. أهمية دعم وتشجيع منسوبي التدريب التقني والمهني بكليات بعض الجامعات السعودية على القيام بالبحوث العلمية من خلال البيئة المحفزة لذلك
٦. ضرورة اكتساب منسوبي التدريب التقني والمهني بالجامعات السعودية، مهارة كتابة تقارير البحوث العلمية، والمشاركة في البحوث التنافسية



## قائمة المراجع

- الحري، عبد الله؛ النجار، أروى (٢٠١٢). الأداء المهني وعلاقته بجودة الحياة لدى معلمي التعليم العام بحفر الباطن، *مجلة القراءة والمعرفة*، جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، (١٣١)، سبتمبر، ٦٨-٣٨.
- الشوابكة، علي؛ الخرابشة، سليمان؛ مزاهرة، أيمن (٢٠٠٩). التعليم التقني والمهني واقعه وآفاق تطوره في الأردن، *مجلة كلية التربية*، جامعة أسيوط- كلية التربية التربوية، ٢٥(٢)، يوليو، ٢٥٢-٢٧٨.
- الطويسي، أحمد (٢٠١٣). الحلول المقترحة لتحسين النظرة المجتمعية نحو التعليم المهني والتقني من جهة نظر الخبراء في الأردن، *مجلة دراسات للعلوم التربوية*، ٤٠ (٢)، الجامعة الأردنية، الأردن.
- عبد الله، نجات (٢٠١٧). تصور مقترح لتطوير التعليم التقني والمهني في ليبيا، *مجلة كلية التربية العلمية*، جامعة بنغازي - كلية التربية، (٤)، يوليو، ٥٨-٣٥.
- عبيدات، ذوقان؛ عدس، عبد الرحمن؛ عبد الحق، كايد (٢٠٠٣). *البحث العلمي مفهومه وادواته وأساليبه*، دار أسامة للنشر والتوزيع، جدة.
- عثمان، عبد الرحمن؛ إبراهيم، محمود (٢٠١٧). جودة الحياة المدركة وعلاقتها بمواجهة المشكلات الاجتماعية لدى طلبة جامعة السلطان قابوس: دراسة تنبؤية. *العلوم التربوية*، جامعة القاهرة - كلية الدراسات العليا للتربية، ٢٥(٢)، أبريل، ٥٦-٢.
- العساف، صالح (٢٠٠٣). *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*، مكتبة العبيكان، الرياض.
- العندس، صالح (٢٠٢٢). تطوير التعليم التقني والمهني السعودي - الكليات التقنية العالمية، *مجلة كلية التربية*، جامعة المنوفية، كلية التربية، ٢٣(١)، مارس، ٢٦٠-٢٥٥.
- المغازي، عبد المحسن (٢٠٢١). جودة الحياة وعلاقتها بالتأهيل المهني لدى عينة من المراهقين ضعاف البصر، *تكنولوجيا التربية - دراسات وبحوث: الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية*، (٤٧)، أبريل، ٢٥٩-٢٨٧.

## المراجع الأجنبية

- Alandas, S. & Alissa, S, (2017). *Saudi High School Students Perception Toward Vocational Technical Education and consider it a graduate study option*. TVTC.
- Aliyum, M. & Dabbanm, M. (2010). Role of Technical Education in National Development. The Nigerian Academic Forum, 19 (2) November,
- Almoaibed, H. (2, July). Youth, National Transformation Plan and TVET in Saudi. Retrieved March 2016/07/01/, 2 2, from: <https://workinprogressksa.com/2/youth-national-transformation-planand-tvet-in-saudi/> Al-Assaf, Saleh. (1431H). Introduction to Research in Behavior Sciences. Riyadh: Dar Al-Zahra.
- Cummins, R (2006) Assessing quality of life. in: R. brown (Eds) quality of life for people with disabilities: research and practice (pp.116 -150) Cheltenham Stanley thrones.



- Goode, D. (1994). Quality of life for person with disabilities international perspectives and issues, *Journal of Intellectual and Development Disability*, 22 (1): 165–178.
- Ha, P. L., & Barnawi, O. Z. (2015). Where English, neoliberalism, desire and internationalization are alive and kicking: higher education in Saudi Arabia today. *Language and Education*, 29(6),545 – 565. doi:10.1080/09500782.2015.1059436.
- Hampton, N. (1999). Quality of life of people with substance disorders in Thailand: Exploratory Study. *Journal of Rehabilitation*, 65(3): 42-48.
- Kozík, T. (2015). The Importance of Technical Education for the Development of Society. *Acta Technologica Dubnicae* , 5, 2015, issue 3.
- Essayed,A. (2012) Quality of life and self-concept for a sample of gifted deaf students. *Journal of Psychology*, 7 (22): 77-89.
- McCrone, T., O’Beirne,C. ,Sims, D.&Taylor.A.(2015). A Review of Technical Education. National Foundation for Educational Research.
- Middle East Countries focusing on Vocational Education; Sustainable Skills;(2019). Retrieved from the internet in 02 /15/20 20: <https://sustainablekills.org/middle-east-countries-focussing-vocationaleducation/>
- Rebecca Ford, Sara Khojah. (2 015). Vocational training in KSA. Clyde & Co. Saudi Arabia's 'Colleges of xcellence' Participating at GESS Dubai for potential training providers, 2018. Retrieved from the Internet: 031 2 2 2: [https://www.zawya.com/saudiarabia/en/pressreleases/story/Saudi\\_Arabias\\_Colleges\\_of\\_Excellence\\_Participating\\_at\\_GESS\\_Dubai\\_for\\_potential\\_training\\_providers-ZAWYA20180\\_2270558\\_25 /](https://www.zawya.com/saudiarabia/en/pressreleases/story/Saudi_Arabias_Colleges_of_Excellence_Participating_at_GESS_Dubai_for_potential_training_providers-ZAWYA20180_2270558_25/)